3. What is English Medium Instruction? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oxfordemi.co.uk/What-is-English-Medium-Instruction-EMI-Internationalisation#:~:text=This%20is%20called%20English%20Medium,the%20population%20is%20not%20English.%E2%80%9D> (Дата обращения: 12.03.2021)
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 10.03.21)
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения: 10.03.21)
6. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный Закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html> (Дата обращения: 11.03.21)
7. Халяпина Л.П., Шостак Е.В. Плюрилингвальный и транслингвальный подходы как новые тенденции в теории интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам студентов технических вузов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyurilingvalnyy-i-translingvalnyy-podhody-kak-novyue-tendentsii-v-teorii-integririvannogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-i/viewer> (Дата обращения: 15.03.2021)
8. Стрыгина С.В. Роль права в факторе экономической мотивации молодежи страны // Фундаментальные проблемы социально-экономического развития общества: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. Издательство: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург). 2015. – С.180-183. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27461228>

Казиахмедова С.Х.¹, Киреева И.А.²

Реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе

¹*ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический университет»*

²*АНО ВО «Московский международный университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-151

Аннотация

В настоящее время в высших образовательных учреждениях России актуализируется проблема воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, для понимания которой важны пути взаимодействия личности и инокультуры страны изучаемого языка. Цель исследования: реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Новизна исследования в статье состоит в описании и апробации модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, в том числе, в инклюзивном вузе. В итоге обобщена технология воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе, включающая методы, формы и средства организации учебно- воспитательной деятельности в инклюзивном высшем образовательном учреждении.

Результаты и материалы работы могут использоваться на занятиях по иностранному языку, а также в организации социально – культурных мероприятий со студентами, в том числе, в инклюзивных вузах.

Ключевые слова: модель, воспитание, поликультурная личность, студенты с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык, высшие образовательные учреждения.

Abstract

Currently, in higher educational institutions of Russia, the problem of upbringing a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language is being actualized, for the understanding of which the ways of interaction between the personality and the foreign culture of the country of the target language are important. Purpose of the research: implementation of a model of upbringing of a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language at a university.

The novelty of the research in the article lies in the description and testing of the model of education of the multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language, including in an inclusive university. As a result, the technology of educating a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language at a university was generalized, including methods, forms and means of organizing educational activities in an inclusive higher educational institution.

The results and materials of the work can be used in foreign language classes, as well as in the organization of social and cultural events with students, including in inclusive universities.

Keywords: model, education, multicultural personality, students with disabilities, foreign language, higher educational institutions.

Владение иностранным языком и понимание инокультуры является неотъемлемым условием эффективности воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузе.

Важную роль в формировании авторского видения проблемы воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка оказали основанные на культурологическом подходе к воспитанию работы, а также идеи поликультурного воспитания и поликультурного образовательного пространства, рассмотренные Л.А. Апанасюк, И.А. Киреевой, В.В. Макаевым, Б. Малиновским, В.А. Масловой, А.В. Мудрик, А.А. Огановым [1,2,3,4,5,6] и другими.

Учитывая большое количество разных национальностей, различных культур, обучающихся в высших образовательных учреждениях России, данные культуры составляют поликультурное общество со своими особенностями, что обуславливает необходимость воспитания молодого поколения в особых условиях, на принципах сотрудничества, взаимного уважения и толерантности студентов из разных стран, в высших образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование.

Анализ имеющихся противоречий в воспитании поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе приводит к необходимости формулировки главного педагогического противоречия - между потребностью в воспитании поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе, максимально отвечающей современным стандартам международного образования, и недостаточным использованием современных социально-педагогических условий для ее воспитания.

Методы исследования в статье были определены следующим образом: теоретический анализ и синтез при изучении и обобщении научных источников; социально-педагогическое моделирование при разработке программ и проектов воспитания поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка в высших образовательных учреждениях России, в том числе в инклюзивных; комплекс эмпирических методов исследования. Эмпирической базой исследования явились данные анкетных вопросов и интервью, полученные авторами в российских вузах.

В ходе проведенного исследования было установлено, что воспитание поликультурной личности студентов с ОВЗ реализуется в социально-педагогических условиях, включающих: создание культурного пространства, которое способствует

формированию поликультурного мышления и креативной самореализации личности студента с ОВЗ; использование в содержании образовательного процесса при изучении иностранного языка основных идей поликультурного воспитания, учитывающих региональный компонент; формирование многогранного видения национальной культуры и инокультуры. Эмпирическое исследование проводилось с учетом плана международных социокультурных мероприятий в рамках вышеуказанных вузов, в 2018-2021 гг. Данные мероприятия были запланированы и реализованы кафедрами иностранных языков. Практическая часть исследования была осуществлена, в частности, в рамках социокультурных мероприятий вузов. Так, международное сотрудничество кафедр факультета иностранных языков ФГБОУИ ВО «МГТЭУ» и АНО ВО «ММУ» было направлено на расширение и развитие научно-образовательных, социокультурных связей с международными организациями и зарубежными вузами, соответственно, предусматривало широкий спектр форм совместной научной и социально – культурной деятельности:

- участие в международных конференциях, семинарах и круглых столах с приглашением зарубежных коллег;
- совместные публикации научной, методической и учебной литературы с привлечением зарубежных специалистов и иностранных студентов;
- участие студентов, аспирантов, преподавателей в семинарах, вебинарах и фестивалях, объявляемых различными международными организациями (British Council, Cambridge, Oxford University Press, Cambridge University Press, Goethe Institut и др.);
- участие в мастер-классах, тематических уроках-презентациях, уроках-дискуссиях, круглых столах и выставках-презентациях, проводимых международными организациями;
- участие иностранных стажеров в мероприятиях кафедр или преподавание ими ряда спецдисциплин на иностранном языке на постоянной основе для расширения кругозора и повышения конкурентоспособности студентов;
- социальные стажировки для студентов в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- использование инновационной программы организации социально – культурной деятельности с привлечением иностранных преподавателей и студентов;
- применение зарубежных методик преподавания иностранного языка;
- участие в международных проектах.

На протяжении многих лет кафедры иностранных языков вышеуказанных вузов поддерживают связи с международными образовательными, научными, и культурно – просветительскими учреждениями, в числе которых следует назвать: Американский Образовательный центр г. Москвы; Образовательная компания ВКС-International House Moscow; Международная молодежная организация AIESEC; Британский совет; Международный издательский Дом, LAP, Lambert Academic Publishing GmbH P&Co, Germany, Saarbrücken; Институт имени Гете г. Москва.

Предлагаемая модель воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе представляет собой совокупность структурных компонентов, включающих задачи, условия, методы, формы организации, содержание, субъектов и результат. Эффективность воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка обеспечивается путем использования различных форм организации учебно - воспитательного процесса, с учетом наиболее эффективных методологических приемов (сюжетно-ролевых, деловых игр и театрализации; форм досуговой деятельности, встреч с представителями

инокультурного сообщества и т.п.). В итоге считаем, что реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе будет иметь наибольший успех в случае активного участия студентов и преподавателей в межкультурном общении и взаимодействии.

1. Апанасюк, Л.А., Киреев, а И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Макаев, В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. 1999. - № 4. - С. 3-10.
3. Малиновский, Б. Научная теория культуры / Б.Малиновский. — 2-е изд., испр. М: ОГИ, 2005. -183 с.
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / В. А. Маслова. - М: Издательский цент «Академия», 2004. - 208 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд. - М.: Академия, 2002. -200 с.
6. Оганов, А.А. Теория культуры / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. — М.: ФАИР-НРЕСС, 2001. - 384 с.

Калабина Т.Н., Калабин В.И.

Особенности личности женщин, занимающихся боксом

*ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-152

Аннотация

В статье представлены некоторые аспекты личностных особенностей женщин, которые выбрали для себя такой вид спортивных единоборств, как бокс. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, несмотря на уже существующие исследования, тема не изучена детально, так как в основном, научно-методическое обеспечение процесса спортивной тренировки в боксе, ориентировано на мужчин.

Ключевые слова: женский бокс, методика тренировки, психические свойства женщин-боксеров, экстраверсия, психотизм, уровень самооценки, волевые качества, фемининность, маскулинность.

Abstract

The article presents some aspects of the personal characteristics of women who have chosen for themselves such a type of martial arts as boxing. The relevance of the chosen topic is due to the fact that, despite the existing research, the topic has not been studied in detail, since basically, the scientific and methodological support of the process of sports training in boxing is focused on men.

Keywords: women's boxing, training methods, mental properties of female boxers, extraversion, psychoticism, level of self-esteem, strong-willed qualities, femininity, masculinity.

Женский бокс с каждым годом развивается всё стремительнее. Становление его как самостоятельного вида спорта очевидно: ежегодно увеличивается количество женщин занимающихся боксом; проходят официальные соревнования, как регионального масштаба, а так же мировые и европейские чемпионаты. На Олимпийских играх 2012 года в Лондоне впервые были проведены соревнования среди женщин.

История женского бокса прослеживается с момента его зарождения в Лондоне в 1720х годах. В течение ста пятидесяти лет после этого женщины периодически