мышления (тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», вариант А и Б) выше, чем у детей, не занимающихся шашками на занятиях в детском саду.

Таким образом, доступность современной модели дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. Развитие познавательных способностей во многом зависит от предоставленных педагогических условий, обоснования применения педагогических технологий в образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

1. Кавера, В. А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / В. А. Кавера / Научная электронная библиотека КиберЛенинка – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (Дата обращения 25.02.2020.).
2. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / М. И. Павлова // Молодой ученый. Педагогика, часть 5. – 2014. – № 5 (64). – С. 543-546. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/10338/> (Дата обращения 21.02.2021.).
3. Сидорычев, В. Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа [Текст] / В. Н. Сидорычев. – М. : Линка-Пресс, 2016. – 88 с.

Икзалиева Л.А.

Правовые основы реализации методики ЕМІ в системе высшего образования РФ

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-150

Аннотация

В статье рассматривается методика преподавания английского языка, называемая сокращенно «ЕМІ», нормативное закрепление которой вызывает споры. Автор раскрывает особенности ее реализации, проводит сравнение с методикой CLIL на основе эмпирического материала.

Ключевые слова. Образование, ЕМІ, интернационализация образования, нормативное закрепление, методика обучения.

Abstract

The article discusses the methodology of teaching English, called abbreviated "EMI", the normative consolidation of which is controversial. The author reveals the features of its implementation, makes a comparison with the CLIL method based on empirical material.

Keywords. Education, EMI, internationalization of education, normative consolidation, teaching methods.

Современная система высшего образования России нацелена не только на освоение учащимися профессиональных программ, навыков и знаний по конкретной специальности, но также владение иностранным языком, умение применять профессиональную лексику в своей деятельности. В современной лингводидактике существует методика ЕМІ (English as a medium of instructions), однако, она сложно реализуема в России по определённым факторам.

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах по направлениям подготовки нормативно закреплено положение о значимости владения специалистами иностранным языком. К примеру, в ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» в п. 5.3 сказано, что выпускник должен обладать

общефессиональными компетенциями, в которые включена способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке [1].

Как отмечают исследователи в области лингвистики и лингводидактики Соловова Е.Н. и Козлова З.А., опираясь на данные отчёта Центра исследования и развития английского языка как средства обучения университета Оксфорда (EMI Oxford), имеются противоречивые мнения об этой методике и комплекс проблем применения. EMI не закреплена законодательно на государственном уровне и не имеет правовых основ; не разработаны конкретные методы ее применения; при ее внедрении потребуется переподготовка преподавателей специальных дисциплин; низкий уровень языковой подготовки студентов и преподавателей [2]. Также некоторые ученые полагают, что она окажет неблагоприятное влияние на национальную систему высшего образования, на функционирование государственного языка.

Мы считаем нужным дать определение этой методике и сфокусировать свое исследование на проблеме правовых основ и негативного влияния на национальную систему образования и государственный язык.

EMI (English as a medium of instructions) – это методика обучения, при которой английский язык используется для преподавания академических профессиональных дисциплин в странах, где государственный язык не английский [3].

EMI имеет очень схожие черты с методикой преподавания CLIL (Content and language integrated learning) – предметно-языковое интегрированное обучение. Однако, в отличие от CLIL, как отмечают многие исследователи, EMI не ставит целью обучение самого языка, в то время, как при преподавании по методике CLIL целью является непосредственное изучение языка. Но нужно признать, EMI значительно влияет на освоение языка. CLIL можно применять при изучении любого языка, а при применении EMI изучается только английский.

Английский язык при применении такой методике перестает быть целью изучения, а становится средством освоения профессионального предмета. Данная методика стремительно развивается в странах Европы. В России она также применяется, но лишь в немногих университетах, например, специальные предметы ведутся на английском языке в ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), ВШЭ (Высшей школе экономики), КФУ (Казанский Федеральный университет). Так, преподаватели университета ИТМО отмечают, что использование EMI имеет ряд преимуществ как для студентов, так и для вуза в целом. Обучающиеся открывают для себя возможности освоения международных образовательных программ, становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Для вузов, в свою очередь, использование EMI повышает котируемость в мировых рейтингах, помогает привлечь иностранных студентов, а также несет экономические выгоды.

Согласно отчёту Центра исследования и развития английского языка как средства обучения университета Оксфорда, в некоторых странах такая методика не просто не применяется, а законодательно запрещена к преподаванию в государственных и частных университетах. К этим странам относятся Иран, Израиль и Сенегал. В Венесуэле, Бразилии, Бангладеш, Ираке и Черногории действует запрет на преподавание в государственных ВУЗах.

Как упоминалось ранее, EMI в России не имеет законодательной основы и нормативно не закреплена, но и не существует запрета на ее применение.

На наш взгляд, методика EMI также, как и другие билингвальные методики обучения, имеет основы в общих нормах Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с п. 2 статьи 14 ФЗ «Об образовании» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке [4]. В соответствии с Конституцией РФ государственным языком страны на всей ее территории является русский [5]. Согласно п. 4 статье 1 ФЗ «О государственном языке»

Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов России в едином многонациональном государстве [6]. Однако, в п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании» также сказано, что образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика ЕМІ не имеет запрета в Российской Федерации и имеет правовую основу в статье 14 ФЗ «Об образовании». Исходя из смысла данной статьи, конкретное законодательное закрепление методики ЕМІ, методических рекомендаций применения должно найти место в нормативных актах самой образовательной организации, то есть в нормативных актах определённого университета.

На наш взгляд, в настоящее время нет необходимости закреплять методику ЕМІ в специальном законе на государственном уровне, так основные сложности возникают не в законодательстве, а в организационных аспектах (переподготовка преподавателей, языковая компетенция и т.д.).

Стоит отметить, Соловова Е.Н. и Козлова З.А. в своём исследовании обращают внимание на позиции ученых о том, что внедрение в учебный процесс подхода ЕМІ может привести к негативным последствиям в национальной системе образования. Они указывают на следующие последствия: «неоправданное расширение англоязычных научных заимствований и искусственной популяризации отдельных англоязычных научных школ; невозможности обеспечить необходимую глубину изучения дисциплины на чужом языке; сокращению публикаций и научных изданий, в том числе учебников, на родном языке, что прямо или косвенно может привести к уничтожению национальных научных школ и научного издательского бизнеса» [2].

Таким образом, существуют опасения относительно исключительно положительного влияния применения данной методики на национальную систему образования.

Мы считаем, что подобные опасения преувеличены. Напротив, грамотная организация внедрения подхода ЕМІ поспособствует повышению профессиональной и межкультурной мобильности бедующих специалистов.

Халыпина Л.П. и Шостак Е.В. высказывают мнение, что в современных условиях сфера образования переживает неизбежный процесс интернационализации. Таким образом, образовательные программы в университетах должны учитывать этот фактор, чтобы студенты могли адаптироваться и самореализоваться в условиях международного рынка труда. Но при внедрении методики ЕМІ безусловно необходимо сохранять национальные и культурные особенности страны.

Как совершенно верно считает С.В.Стрыгина: «любое новшество встречает сопротивление социальной среды, поэтому следует использовать все регуляторы общественной жизни, чтобы преодолеть кризисные явления» [8].

Подводя итог, нужно отметить, что владение иностранным языком становится всё более актуальным направлением среди студентов неязыковых специальностей. Методика ЕМІ может стать эффективным и успешным подходом к изучению как иностранного языка, так и профессиональных дисциплин.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.03.2021)
2. Соловова Е. Н., Козлова З. А. Глобальный феномен «ЕМІ» - Английский язык как средство обучения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2017. – № 4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32205504> (Дата обращения: 10.03.2021)

3. What is English Medium Instruction? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oxfordemi.co.uk/What-is-English-Medium-Instruction-EMI-Internationalisation#:~:text=This%20is%20called%20English%20Medium,the%20population%20is%20not%20English.%E2%80%9D> (Дата обращения: 12.03.2021)
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 10.03.21)
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения: 10.03.21)
6. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный Закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html> (Дата обращения: 11.03.21)
7. Халяпина Л.П., Шостак Е.В. Плюрилингвальный и транслингвальный подходы как новые тенденции в теории интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам студентов технических вузов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyurilingvalnyy-i-translingvalnyy-podhody-kak-novye-tendentsii-v-teorii-integrirovannogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-i/viewer> (Дата обращения: 15.03.2021)
8. Стрыгина С.В. Роль права в факторе экономической мотивации молодежи страны // Фундаментальные проблемы социально-экономического развития общества: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. Издательство: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург). 2015. – С.180-183. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27461228>

Казиахмедова С.Х.¹, Киреева И.А.²

Реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе

¹*ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический университет»*

²*АНО ВО «Московский международный университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-151

Аннотация

В настоящее время в высших образовательных учреждениях России актуализируется проблема воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, для понимания которой важны пути взаимодействия личности и инокультуры страны изучаемого языка. Цель исследования: реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Новизна исследования в статье состоит в описании и апробации модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, в том числе, в инклюзивном вузе. В итоге обобщена технология воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе, включающая методы, формы и средства организации учебно- воспитательной деятельности в инклюзивном высшем образовательном учреждении.

Результаты и материалы работы могут использоваться на занятиях по иностранному языку, а также в организации социально – культурных мероприятий со студентами, в том числе, в инклюзивных вузах.

Ключевые слова: модель, воспитание, поликультурная личность, студенты с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык, высшие образовательные учреждения.