III Фаза - это тщательное ВЗВЕШИВАНИЕ, ОЦЕНКА И ВЫБОР. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Она становится основной целью деятельности учащихся и учителя. Метод взаимодействия учащихся, который используется на данном этапе, – дискуссия.

Возвращаясь к таблице, предложенной в начале работы с художественным текстом, обучающиеся снова высказывают свои мнения: Какие персонажи, на ваш взгляд, положительные, а какие отрицательные? Почему? Проведите параллель между названием текста и прочитанным отрывком. Захотелось ли Вам прочитать книгу полностью? Можем ли мы судить о книге, опираясь лишь на прочитанный отрывок?

Заполнив таблицу полностью, обучающиеся приходят к выводу, что мнение, основанное на иллюстрации к тексту, совпадает с мнением после прочтения отрывка – и оно отрицательное. Однако, те обучающиеся, которые оказались знакомы с целым произведением, заметили, что мнение, основанное на названии книги, и их мнению обо всей книге совпадает – и оно положительное.

Таким образом, использование в обучении английскому языку технологии критического мышления способствует развитию у обучающихся таких умений как: задавать вопросы; самостоятельно формулировать гипотезы; предлагать пути решения проблем; высказывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; проектировать собственную образовательную траекторию (академическая мобильность).

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Изд-во «Просвещение», 2004. - 192 с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5 – 13.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение. - 1982. – 191 с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – 126 с.
6. Spotlight 11: Student's Book / Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2011. - 244 с.

Идиатуллина Л.Е.¹, Караваева Т.В.²

Влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (на примере игры русские шашки)

¹ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(Россия, Челябинск)

²МДОУ «Детский сад № 7» Копейского городского округа
(Россия, Копейск)

doi: 10.18411/lj-04-2021-149

Аннотация

В статье раскрывается влияние настольной игры русские шашки на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Успешности обучения игре в русские шашки способствуют педагогические условия, педагогические технологии, которые реализует в своей деятельности педагог дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, игра в русские шашки, познавательные способности, педагогические технологии, педагогические условия.

Abstract

The article reveals the influence of the board game Russian checkers on the development of cognitive abilities of older preschool children. The success of learning to play Russian drafts is facilitated by pedagogical conditions, pedagogical technologies, which the teacher of additional education implements in his activities.

Keywords: additional education of children, playing Russian checkers, cognitive abilities, pedagogical technologies, pedagogical conditions.

Основной целью дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Дополнительное образование предоставляет возможность самостоятельно определять ценности и смысл деятельности педагог-обучающийся, опираясь на интересы детей, учитывая специфику свободного времени, что является важным звеном в воспитании личности ребенка. Возможности дополнительного образования позволяют обеспечить педагогические условия для развития познавательных способностей детей, а педагогические технологии обосновывают методы, содержание, формы работы педагога в практике образования. Важную роль в становлении личности играет раннее выявление и развитие способностей детей. Каждый ребенок неповторим и по-своему уникален, только необходимо вовремя заметить, поддержать и в процессе обучения развивать способности детей. Для детей старшего дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. В игре ребенок учится, развивается и растет, поэтому необходимо целесообразно и обоснованно применять педагогические средства в образовательной деятельности.

Как показывает практика (семинары, конференции, мастер-классы, профессиональные социальные сообщества в виртуальной среде, где педагоги обмениваются опытом работы с детьми в системе дополнительного образования), специалисты применяют различные педагогические средства обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе, внедрение педагогических технологий. Педагогические технологии для детей старшего дошкольного возраста включают специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения на основе игры как ведущего вида деятельности. А игра, как один из видов деятельности ребенка, направлена на усвоение социального и личного опыта.

В данной статье мы рассмотрим влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет на примере игры в русские шашки. Занятия проходят в дошкольном образовательном учреждении на протяжении нескольких лет. На занятиях педагог с детьми выполняет следующие действия в соответствии с методикой, планом занятия. Дети садятся за столы парами рядом друг с другом, на столе у них одна шашечная доска и одна коробка с шашками. Затем в парах выполняют задание педагога: «расставить шашки на правом крайнем вертикальном ряду», «расставить шашки на верхнем горизонтальном ряду», «как правильно сходить белым шашкам, чтобы побить за один ход три чёрные шашки» и т.д. Разбор тактических приёмов на большой магнитной доске, когда необходимо решить игровую задачу, а дети предлагают свои варианты её решения и затем все вместе проигрывают их на доске, в поиске оптимального варианта.

Педагогические условия отражают формы, методы, приемы, содержание учебного материала для развития детей с учетом объективных возможностей материально-пространственной среды (А. Я. Найн) для решения поставленных задач.

Педагогические технологии представлены в научной литературе, периодических изданиях, сети интернета [1; 2]. И педагоги, в соответствии с целью и содержанием программы обучения, применяют их на практике.

При обучении детей игре русские шашки в деятельности педагога: применяются следующие педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированного

обучения, индивидуального подхода, педагогической поддержки, исследовательского обучения, здоровьесбережения.

На наш взгляд целесообразно рассмотреть как достоинства, так и возможные риски (трудности) при применении обозначенных педагогических технологий на занятиях детей в игре русские шашки. Достоинством игровой технологии являются создание благоприятной атмосферы для взаимодействия, общения педагога с детьми. Занятия для ребенка становятся более доступными в игровой ситуации, когда он учится выражать своё мнение, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приобретает игровой опыт, что определяет его уверенность и успешность овладения знаниями, правилами, алгоритмами. Игра способствует апробации и определенных типов поведения. Трудности применения могут быть следующие: если педагог теряет канву педагогического смысла игры и увлекается игровой ситуацией; при отсутствии контроля времени, можно потерять образовательное содержание на занятии.

Следующая технология, которая, по нашему мнению, влияет на развитие познавательных способностей детей в игре русские шашки, это технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская). Образовательная программа учитывает индивидуальность личности ребенка, основывается на характеристиках, присущих конкретному обучающемуся, принцип вариативности позволяет гибко приспособить учебно-методическое обеспечение к его возможностям и динамике развития. Данная технология представлена такими методами как диалог, педагогическая поддержка, создание ситуаций выбора и успеха, диагностика. Достоинствами технологии личностно-ориентированного обучения являются: создание необходимых педагогических условий для развития личности обучающегося (ситуация успеха, благоприятная атмосфера), соответствие содержания программы возможностям и способностям ребёнка, учитывать особенности возраста, тип нервной системы, свойства темперамента каждого обучаемого, скорость протекания мыслительных процессов, что поддерживает гуманизацию отношений педагог-ребенок. Риски применения данной технологии в практике педагога могут иметь место, если игнорируется ее теоретическая основа (понятия, принципы, способы педагогических действий).

Для развития познавательных способностей детей предоставляет возможности технология индивидуального подхода к каждому ребенку. Одним из достоинств обучения игре в русские шашки является то, что возможно адаптировать содержание программы к индивидуальным особенностям обучающихся. И есть возможность отследить динамику за продвижением детей в обучении и вносить необходимую коррекцию. Дети все разные, кто-то быстрее осваивает учебный материал, кто-то медленней (своеобразие темпа деятельности), есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, и чтобы помочь им достичь определенных успехов в развитии, необходимо учитывать их особенности и ставить те цели, которые они могут достичь. Данная технология помогает соединить оптимальные методы, способы, приемы обучения для каждого ребёнка, в том числе с ослабленным здоровьем в освоении программы. Плюсы технологии в том, что позволяет адаптировать содержание, методы и темп образовательной деятельности ребёнка к его особенностям, наблюдать его достижения. Сложности применения данной технологии могут быть в том, что дети ведут себя довольно обособленно, у них не формируется чувство коллективизма, взаимопомощи.

Технология педагогической поддержки необходима, чтобы научить ребёнка самостоятельности в преодолении препятствий и трудностей. А также способствует развитию познавательных и эмоционально-волевых процессов детей, саморегуляции. Достоинство технологии это, прежде всего, со-действие и педагогическая поддержка. Для детей создается атмосфера помощи, ситуации выбора, исследуются потребности и мотивационная сфера ребенка. Риски (трудности) применения могут быть, например, в

следующем: если педагог не учитывает зону ближайшего развития и возможности ребенка быть включенным во взаимодействие, а чрезмерность в опеке, помощи со стороны взрослого может затормозить инициативу обучающегося (почва для формирования выученной беспомощности).

Самостоятельности и мотивации достижения в обучении игре русские шашки способствует технология исследовательского обучения. Педагог организует поисковую активность детей в проблемной ситуации. Ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения, учится находить решение, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. На занятиях при обучении детей игре в русские шашки эта технология реализуется, когда каждый ребёнок ищет решение задачи, например, какой шашкой лучше сделать ход в данной ситуации, учится понимать поведение партнера, находить тактические решения в парной игре как поставить «ловушку» для соперника.

Применение педагогом данной технологии способствует формированию мотивации достижения, активности личности; развитие самостоятельности, творчества, продуктивного и критического мышления. Риски возникают, если со стороны педагога происходит чрезмерный контроль, что может нарушать авторскую позицию ребенка и стремление быть самостоятельным. Данная технология отражает также и индивидуальные особенности стиля методической деятельности педагога (консерватизм или новаторские тенденции).

Применение педагогом здоровьесберегающей технологии обеспечивает дошкольнику поддержку различных видов его здоровья (физического, психического, психологического). Индивидуальные особенности ребенка отражают его физические, психические возможности, психологическое благополучие. Здесь важно отметить такие аспекты, как создание благоприятного психологического климата, профилактику возможной стрессовой ситуации, адекватность требований возможностям детей в зависимости от состояния их здоровья. В процессе занятия в игре русские шашки применяются: пальчиковые игры, дыхательные упражнения, физкультминутки, гимнастика для глаз (снятие утомления), профилактика нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата. Достоинства технологии в том, что она помогает переключить внимание детей с одной деятельности на другой, предоставляет возможность отдохнуть тем частям тела или анализаторам, которые были задействованы в обучении, что способствует лучшему усвоению материала и не вызывает дискомфорта, негативных последствий. Риском применения данной технологии может быть следующее, если педагог не учитывает теоретическое и методическое обоснование выбранных методов, упражнений, то их проведение будет носить формальный, поверхностный характер.

Следует подчеркнуть, что способность включаться в игру не связана с возрастом, однако, содержание и особенности методики проведения игры русские шашки зависят от возраста [3]. Положительными сторонами игры является то, что это естественная деятельность ребёнка, а применение педагогических технологий повышает познавательный интерес, активизируют познавательные функции детей (памяти, внимания, мышления, представления, восприятия, речи и т.д.). Использование знаний в новой ситуации, получение опыта, формируют самостоятельность, пытливость ума и инициативность ребенка. Игра в русские шашки воспитывает целеустремленность, выдержку, самообладание.

С обучающимися проводится диагностическое обследование на начало, середину и конец года, которое показывает уровень овладения умениями и навыками шашечной игры. Анализ результатов психологической диагностики выпускников дошкольного образовательного учреждения позволяет констатировать, что у обучающихся, занимающихся русскими шашками, показатели произвольного внимания (тест Б. Бурбона «Корректурная проба» детский вариант), логического и абстрактного

мышления (тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», вариант А и Б) выше, чем у детей, не занимающихся шашками на занятиях в детском саду.

Таким образом, доступность современной модели дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. Развитие познавательных способностей во многом зависит от предоставленных педагогических условий, обоснования применения педагогических технологий в образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

1. Кавера, В. А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / В. А. Кавера / Научная электронная библиотека КиберЛенинка – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (Дата обращения 25.02.2020.).
2. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / М. И. Павлова // Молодой ученый. Педагогика, часть 5. – 2014. – № 5 (64). – С. 543-546. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/10338/> (Дата обращения 21.02.2021.).
3. Сидорычев, В. Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа [Текст] / В. Н. Сидорычев. – М. : Линка-Пресс, 2016. – 88 с.

Икзалиева Л.А.

Правовые основы реализации методики ЕМІ в системе высшего образования РФ

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-150

Аннотация

В статье рассматривается методика преподавания английского языка, называемая сокращенно «ЕМІ», нормативное закрепление которой вызывает споры. Автор раскрывает особенности ее реализации, проводит сравнение с методикой CLIL на основе эмпирического материала.

Ключевые слова. Образование, ЕМІ, интернационализация образования, нормативное закрепление, методика обучения.

Abstract

The article discusses the methodology of teaching English, called abbreviated "EMI", the normative consolidation of which is controversial. The author reveals the features of its implementation, makes a comparison with the CLIL method based on empirical material.

Keywords. Education, EMI, internationalization of education, normative consolidation, teaching methods.

Современная система высшего образования России нацелена не только на освоение учащимися профессиональных программ, навыков и знаний по конкретной специальности, но также владение иностранным языком, умение применять профессиональную лексику в своей деятельности. В современной лингводидактике существует методика ЕМІ (English as a medium of instructions), однако, она сложно реализуема в России по определённым факторам.

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах по направлениям подготовки нормативно закреплено положение о значимости владения специалистами иностранным языком. К примеру, в ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» в п. 5.3 сказано, что выпускник должен обладать