Гулякин Д.В.

Культурная информационно-образовательная среда высшего учебного заведения

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-145

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты становления и развития социальных качеств студентов в процессе взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза.

Ключевые слова: студент, культура, среда вуза, социально-информационная культура.

Abstract

The article examines the aspects of the formation and development of social qualities of students in the process of interaction with the cultural and educational environment of the university.

Key words: student, culture, university environment, social and informational culture.

Социально-информационный характер труда, требования современной экономики, информационного общества ставят новые задачи подготовки современного специалиста технического профиля. Современный инженер должен видеть широкий социальный контекст своей профессиональной деятельности, оценивать перспективы и последствия трудовых усилий. Технический специалист не может быть состоятелен и успешен, если имеет только технические и технологические знания и не ориентируется в гуманитарных проблемах, коммуникативных стратегиях, не владеет социально-информационными навыками. Социогуманитарная составляющая должна стать неотъемлемой частью профессиональной культуры инженера, поскольку определяет социально приемлемую траекторию его научных изысканий и технических проектов, способов их реализации и практического применения.

Становление и развитие социальных качеств студентов происходит в процессе взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза, под которой понимается совокупность образовательных, воспитательных, развивающих, культуросозидающих отношений, дающих всем субъектам среды возможность участия в системе социального партнерства, в результате чего создаются благоприятные условия для формирования личностных смыслов и ценностных регулятивов приобретаемых знаний которые могут обеспечить адекватную деятельность человека в динамично изменяющихся ситуациях» [1,2].

Вуз должен создавать соответствующие условия, позволяющие молодому человеку осуществлять свой выбор, реализовывать свой социальный капитал, устанавливать и развивать социальные контакты, но в, то, же время воздействует на формирование его личностного потенциала всей своей структурой или отдельными элементами. Объединение субъектов университета (преподавателей, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, служит успешной социализации и самореализации студента в социокультурной среде вуза.

Сегодняшняя реальность такова, что студент все в большей мере должен уметь самостоятельно включать в систему своей деятельности нарастающий поток информации, причем не, только собственно профессиональной, но и прямо не связанной с профессиональной деятельностью.

В информационном обществе, деятельность вуза должна быть направлена на формирование социально активной личности, готовой и способной к социально-информационной деятельности. Современный вуз должен обладать эффективной информационной средой управления доступом к информационным ресурсам и

сервисам, на которые переносятся процессы, обеспечивающие непосредственно процесс обучения, что подразумевает объединение его ресурсов в единую сеть открытого образования. Такая система управления информационными потоками вуза, как одна из составляющих инновационного образовательного пространства, создает предпосылки для атмосферы эффективного сотрудничества между различными участниками образовательного процесса (преподавателями, научными сотрудниками, студентами, работниками библиотеки и др.). Стратегической целью такого сотрудничества является, подготовка специалистов, обладающих достаточным уровнем информационной подготовки, то есть навыками и умениями непрерывного образования на протяжении всего периода профессиональной деятельности, что позволит им справляться с возрастающим информационным потоком. Такие навыки и умения являются крайне востребованными в условиях быстро меняющегося общества и окружающего мира, в котором нет ничего более постоянного, чем перемены [3].

С учетом этого факта становится ясно, что для студента культурная информационно-образовательная среда, понимаемая в широком смысле, становится одним из новых специфичных социумов, который способен также оказывать существенное влияние на формирование не только стереотипов и установок, но и сознательной части ценностно-смысловой сферы.

Непрерывный характер образовательного процесса повышает, таким образом, требования к личности студента, осуществляемой им деятельности, и предполагает, прежде всего, умение работать с любой информацией, что подразумевает, в свою очередь, высокий уровень развития его информационной потребности [4,5].

Формирование социально-информационных потребностей общества в ходе его развития и возможностей их удовлетворения с помощью специальной информации показало, что информация оказалась более фундаментальным фактором социального процесса. Социально-информационные потребности существовали всегда, и в этом смысле их трудно назвать новыми. Но вместе с тем они оказываются новыми по своим масштабам, средствам и усилиям, которые расходует человечество на их удовлетворение в современном мире.

Таким образом, для реализации социально-информационных потребностей социального процесса, культурная информационно-образовательная среда вуза должна влиять на процесс формирования социально-информационной культуры. Поэтому вуз через образовательную среду должен реализовывать функции репликации (воспроизведения) культуры общества:

- вуз воздействует на социальную структуру общества как механизм воспроизведения культуры;
- вуз является, динамично развивающейся открытой системой, и одной из основных его целей является формирование культуры, с социальной, интеллектуальной и информационной составляющей;
- образовательное пространство вуза развивается в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других пространств (виртуального, мирового, образовательного, федерального, регионального), а также возникающих в нем многоэлементных образовательных структур и сред;
- реализация вузом социально-информационных потребностей общества через культурную информационно-образовательную среду, влияет на процесс формирования социально-информационной культуры будущего специалиста.

1. Воронцова В.Г. Гуманитарные основания исследования образовательной среды. // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды. - СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 3-14.

2. Галуцкий Г.М. Управляемость культуры и управление культурными процессами. – М., 1998. – 463 с.
3. Гулякин Д.В. Информационная культура и ее аспекты // В сборнике: ВУЗОВСКАЯ НАУКА - СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМУ РЕГИОНУ. Материалы XIII научно-технической конференции. Главный редактор: Синельников Б.М., 2009. С. 181.
4. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. - Москва: Высшая школа, 1990. - С 9-47.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования: монография. Ростов н/Д, 2000.

Демьяненко Ю.И.

**К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях
дистанционного обучения**

*Сибирский Государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-146

Аннотация

В статье описывается концепция активизации учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. В этом контексте рассматривается модульное построение обучения как средство повышения качества самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, учебная деятельность.

Abstract

The article describes the concept of enhancing students' learning activities in the context of distance learning. In this context, the modular construction of training is considered as a means of improving the quality of independent work of students.

Keywords: distance learning, independent work, educational activity.

В настоящее время переход высших учебных заведений на дистанционную форму обучения позволит реализовать образовательные процессы в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, в ситуации дистанционного обучения резко снижается непосредственный контакт между педагогом и студентом, поэтому такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса. Главная роль при этом отводится активизации учебной деятельности. Особенно это актуально при обучении студентов-первокурсников.

Под активизацией учебной деятельности будем понимать целенаправленную деятельность педагога, направленную на изыскания новых приемов и средств обучения, способствующих повышению мотивации на активизацию самостоятельной деятельности и повышению творческой активности обучаемых.

Активная учебная деятельность в процессе обучения выступает важным условием формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Активизация учебной работы студентов первых курсов во многом зависит от качества самостоятельной работы, которую следует рассматривать как особый и эффективный вид учебной деятельности. Самостоятельная работа в дистанционном формате обеспечивает широкий доступ студента к дополнительной научной и учебной информации, дает возможность каждому студенту выбрать свой темп и