используемые в карточках, как правило, уже известны учащимся (т.е. на предыдущих уроках слова объясняются, а карточки используются в качестве закрепления). 4. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях. Одним из приемов работы над новыми трудными словами является: составление с ними словосочетаний и предложений. Сначала такая работа тоже выполняется коллективно под руководством учителя, а затем учащиеся выполняют ее самостоятельно (в классе и дома). Так, при изучении сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» мы предложили учащимся вставить и записать словосочетания или (и) небольшие предложения со словами: перламутр, фортепьяно. Примеры словосочетаний: перламутровая пуговица, черное фортепьяно. Примеры предложений: Катя учится играть на фортепиано. К новому платью пришили красивые пуговицы из перламутра. Для данного вида упражнений также использовались карточки. Приведем примеры. Карточка 1 Составить по три словосочетания с каждым из данных имен существительных. В первом словосочетании слово должно отвечать на вопрос где? во втором - куда? в третьем – откуда? аул, сакля. Образец: (где?) жить в пустыне, (куда?) отправиться путешествовать в пустыню, (откуда?) вернуться из пустыни. Карточка 2 Из слов каждой строчки составить предложение: 1) чинара, аул, росла, посередине, красивая. 2) Царь, надеть мантия, на, красивая, длинная. Образец: в, сложная, часах, механика. В часах сложная механика. Карточка 3 Составить и записать словосочетания или небольшие предложения со словами балдахин, чалма, церковь, паперть, газель. 5. Употребление слов в связной речи. Более высокий уровень усвоения новых слов - умение включить их в связную речь. С этой целью полезно предлагать в качестве задания составление текстов по опорным словам. Например, после изучения рассказа произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» учащимся было предложено такое задание: составить и записать небольшой рассказ по данным словам. Озаглавить его. Аул, сакля, джигит, черкеска, чинара. В ходе проведенного нами обучающего эксперимента было доказано, что предлагаемая система словарной работы способствует: обогащению словаря учащихся иноязычными словами; введению новых слов в пассивный, а затем активный словарь учащихся; формированию у школьников умения включать новые слова в свою речь (как устную, так и письменную).

1. Воронина А.В. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе / А. В. Воронина // Ребенок – исток и критерий жизни: образование и воспитание. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Часть I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006.
2. Кремнева А.В. Эмоциональная составляющая образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника: экспериментальное исследование: автореф. дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Кремнева. – Курск, 2008.

Галкина С.Ю.

Подготовка педагогических кадров в начале XXI века

*Курская академия государственной и муниципальной службы
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-141

Аннотация

Статья раскрывает проблемы обновления педагогических кадров в Российской Федерации, в начале XXI века. В статье используется исторический опыт подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогические кадры, кризис в педагогической системе, обновление педагогических кадров, профессиональная ориентация в средней школе.

Abstract

The article reveals the problems of updating the teaching staff in the Russian Federation, at the beginning of the XXI century. The article uses the historical experience of teacher training.

Keywords: teaching staff, crisis in the pedagogical system, updating of teaching staff, professional orientation in secondary school.

В XXI веке заслуживает самого пристального внимания одна из доминирующих проблем образования – проблема подготовки педагогических кадров, так как мастерство учителя определяет духовное богатство нации в целом. Образование в современном мире становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность. К сожалению, в системе образования фиксируется кадровый кризис, который проявляется недостатком преподавателей, большой численностью преподавателей пенсионного возраста.

Например, долю учителей пенсионного возраста составляет 17%, а пред пенсионного возраста 30%. Если обратиться к статистике, то последние 20 лет педагогические вузы относятся к группе наиболее не престижных вузов по уровню баллов, поступающих в него. Этот кризис объясняется непрестижностью учительской профессии, низкой заработной платы, высокой интенсивностью труда [1].

«В селах Курской области, катастрофически не хватает учителей иностранного языка, а образовательный стандарт предполагает изучение 2 иностранных языков. С 2022 года, будет введен обязательный ЕГЭ по английскому языку. Недостаток преподавателей по иностранному языку, низкий уровень подготовки учащихся сельских школ лишит возможности учащихся средних школ учиться в вузах», – пишет в своей статье Пархоменко Н.А. [2]. Недостаток в преподавательских кадрах, также ощущается в средней школе по физике, химии, математике.

Эта проблема не новая. Во второй половине XIX века, так же не хватало педагогических кадров. Может быть исторический опыт здесь пригодится. Для распространения педагогических знаний в России, существовали разные типы учебных заведений: восьмые педагогические классы, педагогические курсы, учительские школы, учительские семинарии, учительские институты, церковно-учительские школы, экстернаты [3].

Остановимся на подготовке учителей восьмых педагогических классов. Эта категория учителей имела хорошую общеобразовательную подготовку. В учебный план педагогических классов входило несколько наблюдательных уроков, пробных занятий. В 1864 году, по инициативе Н.А. Вишнеградского при Петербургском Мариинском училище был организован специальный одногодичный педагогический класс. А с 1870 года, министерство народного просвещения утвердило педагогические классы при всех женских гимназиях. В основу подготовки была положена «Программа по педагогике для специальных классов женских учебных заведений», разработанная К.Д. Ушинским [4].

Успешно окончившие педагогические классы получали право преподавания в школе. Учебный план включал изучение педагогики с особым разделом дидактики и методов преподавания. Курская гимназия открыла восьмой педагогический класс в 1882 году. В 1904 году ее закончили 28 человек, а в 1905 году – 46 человек. Всего с 1888 по 1892 в Курской Мариинской женской гимназии – восьмой педагогический класс закончили 72 слушателя, хотя в первый год было всего 7 человек [5].

«В целом по стране в 1915 году было 20 000 человек. В Воронежской женской прогимназии, так же существовал восьмой класс. В течение первого полугодия, обучающиеся присутствовали на уроках опытных учителей, а во втором полугодии они давали самостоятельно уроки», - пишет Ситник П.М. [6].

«Возможно, сегодня обновить педагогические кадры, через профессиональную педагогическую ориентацию учащихся средней школы. Педагогический университет имени А.И. Герцена работает по указанию Министерства образования над проектом программы модернизации системы педагогического образования. Одним из направлений модернизации системы педагогического образования является система предпрофессиональной подготовки педагогических кадров в старшей школе. Предпрофессиональная подготовка может включать: разработку учебно-методического обеспечения педагогического профиля в классах. Отбор может осуществляться через собеседование, через научно-исследовательскую работу в области образования, педагогические олимпиады, через разработку программ по педагогике и психологии, адаптированных к возрасту», пишет в своей статье В.П. Соломин [7].

Обучающиеся, после окончания, должны иметь право на целевой прием в педагогические учебные заведения. Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

1. Соломин, Валерий Павлович, Гончаров, Сергей Александрович – научная статья по специальности «Науки об образовании» - Журнал Universum: Вестник Герценовского университета «Науки об образовании», 2013. – Электронный ресурс, доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-novyy-obraz-novoe-obrazovanie>
2. Пархоменко, Наталья, Маркс, Карл - Не хватает кадров. Эксперты о проблемах курского образования Об этом сообщает "Рамблер". – Статья Образование. Результаты ЕГЭ. - Курская Область, Курск . – Электронный ресурс, доступ: <https://news.rambler.ru/education/42735750-ne-hvataet-kadrov-eksperty-o-problemah-kurskogo-obrazovaniya/> (28.08.2019)
3. Фальборг, Г., Чарнолувский, В. – Настольная книга по народному образованию. Законы, распоряжения, правила, инструкции, уставы, справочные сведения и прочее по школьному и внешкольному образованию народа. В 4т. 1899-1911 гг. Т.2. Указания и распоряжения, касающиеся государственной службы. Учебные заведения и испытания, дающие право на учительское звание. – Спб., 1901. С. 1538.
4. Педагогическая энциклопедия. – М., 1996. – т. 3. С. 336.
5. Танков, А.А. Исторический очерк Курской Марининской женской гимназии 1861-1911 гг. – Курск., 1911. С. 126.
6. Ситник, П.М. Воронежская Николаевская женская прогимназия – Воронеж, 1914. – с. 44
7. Соломин, Валерий Павлович, Гончаров, Сергей Александрович – научная статья по специальности «Науки об образовании» - Журнал Universum: Вестник Герценовского университета «Науки об образовании», 2013. – Электронный ресурс, доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-novyy-obraz-novoe-obrazovanie>

Грахова С.И., Мухутдинова А.Д.

Применение информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(Россия, Набережные Челны)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-142

Аннотация

Статья носит ознакомительный характер. Авторы знакомят с результатами применения современных информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах.

Ключевые слова: фольклор, информационные технологии, интерактивные технологии, методика изучения.