5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение. Такой тип задач весьма характерен для медицины в связи с тем, что медицина не относится в полной мере к точным наукам. В таких случаях обучающиеся воспроизводят ряд соображений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимостью.

6. Задачи с лимитом по времени. Такие задачи формулируют экстремальные медицинские ситуации, в процессе решения которых отрабатывается быстрота постановки диагноза и совершения лечебных манипуляций.

7. Задачи, требующие использования инструментов с необычной для них функцией. Цель таких задач – формирование «врачебной смекалки» в нетипичных ситуациях.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода значительно выше, чем у традиционных методов обучения. Наличие в структуре данного метода споров, дискуссий, аргументаций тренирует участников обсуждения, учит, в том числе правилам общения, делает возможным постоянное взаимодействие преподавателя и студента.[2,148]

Зачастую проблема вуза, не имеющего своих клиник, а не вина или нерадивость студента является первопричиной того, что он не смог найти способ применить свои знания на практике. Это, безусловно, заставляет вести поиск новых методологических подходов к системе обучения студентов и формированию клинического мышления будущего врача.[3,52]

Медицинское образование необходимо привести к такому уровню, который смог бы обеспечить каждому студенту в результате обучения стабильные знания, максимально приближенные к их теоретическим пределам.

1. Сибирский медицинский журнал, 2010, №2 Стр. 147.
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок»
URL:https://infourok.ru/ispolzovanie_keystehnologiy_na_uchebnyh_zanyatiyah.-487760.htm
3. Некоторые положения, высказанные докладчиками на конференции "Медицинское образование в России и мире: традиции и современность", 26 МАРТА 2010 Г Стр. 52
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ/Под ред. Ю.Н. Зинченко, И.А. Володарской. М.: Изд-во МГУ, 2007.-120с.
5. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал №2, с.1-18, 2012 Ю.В. Гуцин
6. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2002.

Воронкова Р.Е., Носкова Д.А., Прокопенко Ю.А.

Обогащение словарного запаса младших школьников заимствованной лексикой на уроках русского языка

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-140

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы о необходимости изучения заимствованной лексики. Даны четкие обоснования этому. А так же приведены примеры упражнений для изучения и отработки заимствованной лексики.

Ключевые слова: Заимствование, лексика, семантизация, школьник, навык, обучение.

Abstract

This article discusses questions about the need to study borrowed vocabulary. There are clear reasons for this. And also examples of exercises for learning and practicing borrowed vocabulary are given.

Keywords: Borrowing, vocabulary, semantisation, student, skill, learning.

В современных условиях интенсивного расширения языковых контактов, взаимодействия различных лингвокультур проблема изучения школьниками лексических заимствований представляет собой одну из важнейших в кругу методических исследований. Процесс употребления иноязычных заимствованных слов является живым и социально значимым процессом, происходящим в современной русской речи. Стимулом к активизации этого процесса стало осознание россиянами своей страны как части всего цивилизованного мира и ориентация на Запад в области экономики, культуры, спорта, торговли, моды. «Языковой вкус» (В.Г. Костомаров) современной эпохи и происходящие языковые процессы не могут не сказываться на речевой практике носителей русского языка, в том числе детей младшего школьного возраста. По данным известного методиста и исследователя детской речи М.Р. Львова, у взрослого образованного индивида словарный запас составляет около 120 тыс. слов, из них 8,1 % – заимствованные. У школьника к концу обучения в начальной школе объем словаря достигает примерно 7 тыс. слов, но данные о том, какой процент этих слов составляет заимствованная лексика, отсутствуют, что отрицательно сказывается на формировании лексических навыков младших школьников в связи с изучением заимствованной лексики. В настоящее время лингвистами зафиксировано употребление иноязычных заимствований в словарях детской речи (В.К. Харченко). А.В. Кремневой проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление эмоциональной составляющей образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника [2]. А.В. Ворониной разработана методика изучения иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе [1]. Однако представителями методической науки почти не ведутся исследования по организации лексической работы с заимствованными словами на уроках литературного чтения. В то же время анализ текстов, входящих в школьные учебники по литературному чтению, свидетельствует о том, что в них содержится значительное количество заимствований, причем не только освоенных русским языком, но и экзотизмов, и иноязычных вкраплений. При этом заимствованные слова редко включаются в содержание лексической работы, предлагаемой школьными учебниками, и в самом их изучении не прослеживается четкой системы. Это отрицательно сказывается на формировании лексических навыков младших школьников. Хотя младшие школьники часто включают в свою речь иноязычные слова, они не понимают их точного значения, затрудняются в произношении и графическом оформлении слов.

Исходя из уровней владения словом, можно выделить этапы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на материале иноязычной лексики. 1-ый этап. Целенаправленный отбор необходимой иноязычной лексики. 2-ой этап. Семантизация слова для усвоения учащимися лексических заимствованных значений слов. 3-ий этап. Включение иноязычных слов в соответствующие контексты. 4-ый этап. Употребление иноязычных слов в словосочетаниях и предложениях. 5-ый этап. Употребление новой иноязычной лексики в связной речи (создание собственного текста). На основании всего сказанного, мы определили следующее содержание работы по формированию лексических навыков на материале иноязычной лексики: 1) создание определенного списка иноязычных слов, значение которых должно быть объяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены; 2) разработка специальных упражнений, направленных на закрепление изученной иноязычной лексики. Рассмотрим некоторые этапы работы над лексическим значением

заимствованного слова более подробно на конкретных примерах. 1. Целенаправленный отбор необходимой иноязычной лексики. Этот этап включает в себя следующие ступени: нахождение незнакомых иноязычных слов; составление с этими словами словосочетаний и предложений (эта ступень необходима для выяснения уровня владения словом учащимися); запись незнакомых слов в словарики. Слова, отобранные нами для организации словарно-семантической работы, представлены в Приложении 1.

2. Семантизация слова. При объяснении семантики заимствованных слов нами использовались различные приемы семантизации. Замена слова синонимом – один из наиболее доступных путей обогащения словаря учащихся. Например, путем подбора синонимов объяснялось значение слов: абсурд – нелепость, бессмыслица; волхвовать – колдовать. Работа над синонимами – один из наиболее эффективных путей формирования лексических навыков учащихся. Недооценка работы над синонимами приводит к бедности словаря учащихся, тавтологии, неудачному словоупотреблению. Следующий прием семантизации – логическое определение слова. Этот прием часто используется для объяснения непонятного учащимся слова. Но нередко в этой работе имеется существенный изъян. В своем объяснении учителя нередко используют слова, которые также непонятны учащимся и требуют объяснения. Например: кифаред – музыкант, играющий кифаре. Конечно же, такое объяснение не может быть признано удачным, так учащимся неизвестно и слово кифара, а оно является ключевым в логическом определении слова кифаред. Получается, что непонятнее слово «объясняется» тоже словом незнакомым. Более правильно и понятно является такое определение: кифаред – музыкант, играющий кифаре – струнном музыкальном инструменте. Активно в процессе формирования лексических навыков на материале иноязычной лексики нами использовался такой прием семантизации, как этимологический анализ. Конечно, в начальной школе этимологический анализ используется не в полном объеме и упрощенном виде. Например: аромат – из арома (душистое вещество – благоухание, приятный запах, однокоренные слова: ароматический, ароматный (аромат – от арома (душистое вещество) – запись в тетради учащихся). Микроб – от микро (маленький) и био (живое) – мельчайшее живое существо (Микроб – микро (маленький + био (жизнь) – запись в тетради учащихся). По нашему мнению, подобная работа не только не «мешает» анализу произведения, но и помогает более глубоко разобраться в изучаемом тексте, а также уточнить и обогатить словарь учащихся и тем самым повысить их речевую грамотность.

3. Включение слов в соответствующие контексты. Разумеется, очень важно, чтобы учащиеся не только усвоили значение объясненных на уроке иноязычных слов, но и практически закрепили их. С этой целью учащимся предлагались следующие домашние задания, например: 1. Объяснить значение слов: джигит, мулла, бешмет. 2. К словам солдат, офицер, аршин, зипун подобрать однокоренные. На первых порах учащимся предлагаются образцы выполнения и оформления таких работ, например: Задание 1. Объяснить значение слов. Образец выполнения задания: Бешмет – у монгольских и кавказских народов: верхняя мужская одежда, обычно распахная, стеганая, подпоясывающаяся в талии. Зипун – старинная верхняя крестьянская одежда в виде кафтана без воротника, обычно из грубого самодельного сукна. Задание 2. Подобрать однокоренные слова. Образец выполнения задания: аршин – аршинный, аршинник. В классе при проверке домашних заданий организовывалась дополнительная работа над семантикой иноязычных слов и однокоренных к ним слов. Например, в классе было определено значение слова аршин (старинная русская мера длины, равная 71 см., которая существовала до введения метрической системы). Дома учащиеся должны были подобрать однокоренные слова. С этим заданием справились не все ученики экспериментального класса. Только половина учащихся подобрала слово аршинный, но при этом не смогла правильно объяснить его значение. И поэтому работа по семантизации этого слова проводилась в классе: аршинный – очень длинный, высокий, крупный. Были записаны словосочетания

с этим словом: аршинная борода, писать аршинными буквами. Второе однокоренное слово (аршинник) не привел никто из детей, и поэтому мы познакомили с ними младших школьников: аршинник – в старину: пренебрежительное название купца, торговца, тканями. Мы попросили детей объяснить, почему торговца тканями называли аршинником, и дети высказали правильное предположение, что такое название использовалось потому, что ткани мерили аршинами. Приведем описания видов упражнений, которые использовались нами на этом этапе в процессе формирования лексических навыков младших школьников в процессе работы с иноязычной лексикой. Подбор синонимов, антонимов. Этот вид упражнений является наиболее аффективным для начальной школы. Такие упражнения выполнялись сначала коллективно. В дальнейшем эти задания можно предлагать на дом и в классе для самостоятельного выполнения. Например, учащиеся находят и выписывают из текста предложения с иноязычными словами юбилей, сюрприз: У нашего папы завтра юбилей. Мы с сестрой готовим ему сюрприз. Можно предложить учащимся подобрать и записать синонимы к словам юбилей, сюрприз. Поскольку в изучаемых в период эксперимента произведениях в основном была представлена лексика с предметным значением, а также экзотическая лексика, то есть лексика, которая не вступает в синонимические отношения, то этот вид работы практически не использовался. Однако мы использовали другое упражнение – замена иноязычного слова свободным сочетанием слов: багаж - груз пассажира, штора - занавеска на все окно.

Приведем примеры иноязычных слов, в процессе работы с которыми использовалось это упражнение:

караван-сарай – постоялый двор;
намаз – ежедневная пятикратная молитва;
протопоп – старший священник;
буза – хмельной напиток.

Весьма эффективным в процессе работы по формированию лексических навыков является такое упражнение, как подбор фразеологизмов с тем или иным иноязычным словом. Сначала такая работа выполнялась коллективно в классе, а затем учащиеся получали задание на дом подобрать фразеологизмы, в состав которых входит изучаемое иноязычное слово. Например, в процессе работы со словом аршин с фразеологизмами мы познакомили учащихся на уроке:

как аршин проглотил – о том, кто держится неестественно прямо;
мерить на свой аршин – судить о ком-либо или о чем-либо односторонне, субъективно;
мерить всех на один аршин – подходить ко всем с одинаковыми требованиями, не видя особенностей каждого;
видеть на два аршина под землей – так говорят об очень проницательном человеке, который видит все насквозь.

В процессе работы со словом ангел учащиеся получили задание на дом – подобрать фразеологизмы с этим словом. Были подобраны следующие устойчивые сочетания: ангел доброты, ангел кротости - идеал, олицетворение чего-либо положительного, день ангела – именины. Также самостоятельно учащиеся подбирали фразеологизм со словом паперть (стоять на паперти - просить милостыню).

Очень удобно предлагать учащимся задания на карточках. Это дает возможность экономить время на повторение, а также проверять индивидуально каждого учащегося. Особенно эффективны они в качестве домашнего задания и в индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками. Приведем примеры таких карточек. Карточка 1 Подобрать и записать синонимы к словам фокус, фея. Образец: граница - рубеж, знаменитый – известный. Следует отметить, что слова для составления карточек брались нами из произведений, изучаемых в начальной школе. Причем слова,

используемые в карточках, как правило, уже известны учащимся (т.е. на предыдущих уроках слова объясняются, а карточки используются в качестве закрепления). 4. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях. Одним из приемов работы над новыми трудными словами является: составление с ними словосочетаний и предложений. Сначала такая работа тоже выполняется коллективно под руководством учителя, а затем учащиеся выполняют ее самостоятельно (в классе и дома). Так, при изучении сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» мы предложили учащимся вставить и записать словосочетания или (и) небольшие предложения со словами: перламутр, фортепьяно. Примеры словосочетаний: перламутровая пуговица, черное фортепьяно. Примеры предложений: Катя учится играть на фортепиано. К новому платью пришили красивые пуговицы из перламутра. Для данного вида упражнений также использовались карточки. Приведем примеры. Карточка 1 Составить по три словосочетания с каждым из данных имен существительных. В первом словосочетании слово должно отвечать на вопрос где? во втором - куда? в третьем – откуда? аул, сакля. Образец: (где?) жить в пустыне, (куда?) отправиться путешествовать в пустыню, (откуда?) вернуться из пустыни. Карточка 2 Из слов каждой строчки составить предложение: 1) чинара, аул, росла, посередине, красивая. 2) Царь, надеть мантия, на, красивая, длинная. Образец: в, сложная, часах, механика. В часах сложная механика. Карточка 3 Составить и записать словосочетания или небольшие предложения со словами балдахин, чалма, церковь, паперть, газель. 5. Употребление слов в связной речи. Более высокий уровень усвоения новых слов - умение включить их в связную речь. С этой целью полезно предлагать в качестве задания составление текстов по опорным словам. Например, после изучения рассказа произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» учащимся было предложено такое задание: составить и записать небольшой рассказ по данным словам. Озаглавить его. Аул, сакля, джигит, черкеска, чинара. В ходе проведенного нами обучающего эксперимента было доказано, что предлагаемая система словарной работы способствует: обогащению словаря учащихся иноязычными словами; введению новых слов в пассивный, а затем активный словарь учащихся; формированию у школьников умения включать новые слова в свою речь (как устную, так и письменную).

1. Воронина А.В. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе / А. В. Воронина // Ребенок – исток и критерий жизни: образование и воспитание. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Часть I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006.
2. Кремнева А.В. Эмоциональная составляющая образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника: экспериментальное исследование: автореф. дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Кремнева. – Курск, 2008.

Галкина С.Ю.

Подготовка педагогических кадров в начале XXI века

*Курская академия государственной и муниципальной службы
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-141

Аннотация

Статья раскрывает проблемы обновления педагогических кадров в Российской Федерации, в начале XXI века. В статье используется исторический опыт подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогические кадры, кризис в педагогической системе, обновление педагогических кадров, профессиональная ориентация в средней школе.