программные устройства). 5. Ситуативность (направленность всех интерактивных упражнений на внутреннюю необходимость речевой деятельности). 6. Мотивированность (стремление улучшить свои имеющиеся знания) [1, С.7].

1. Вельдина Ю.В. Об использовании интернет-сервиса «Deutsche Welle» в образовательном процессе // Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения: сборник трудов Международной научно-практической конференции, 27 мая 2020 г., Пенза, ПензГТУ. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2020. – С. 78.
2. Гусарова Ю.В. Технологии Веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Азимут научных исследований: Педагогика и Психология. – Номер: 1 (10). – 2015. – С. 24-26.
3. Freudenstein R. Unterrichtsmittel und Medien: Überblick in Lehr- und Lernmaterialien und Unterrichtsmedien. In K.-R. Bausch, H. Christ, & H.-J. Krum, Handbuch Fremdsprachenunterricht. – Tübingen: Francke., 2007. – S. 395–399.
4. Rösler D. E-Learning Fremdsprachen: eine kritische Einführung. Stauffenburg. – 2007.
5. Storch G. Medien. In G. Storch, Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. – München: Fink, 2008. – S. 271-282.
6. Wicht G. E-Learning und Neue Medien in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. In C. Negri, Angewandte Psychologie für die Personalentwicklung. – Berlin: Springer, 2010. – S. 170-187.

Воробьева Е.Е., Морозова Н.А., Антонов А.С.

Новые технологии обучения в образовательном процессе высшего медицинского образования

ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет"
(Россия, Пенза)

doi: 10.18411/lj-04-2021-139

Аннотация

Современное развитие комплекса учебно-методических материалов, внедрение всевозможных технических средств в образовательном процессе, а также методов и форм их применения для усовершенствования функционирования специалистов учреждений высшей школы оказало существенное влияние на педагогический процесс в высших учебных заведениях и на жизнь общества в целом.

Следует отметить, что педагогический процесс в медицинском вузе имеет особую отличительную черту. Широкое применение активных и практико-ориентированных форм обучения в реализации дисциплин в медицинских вузах объясняется тем, что студентам необходимо приобрести не только определенные знания, но и научиться их применять в конкретной ситуации на практике.

Необходимо помнить, что главное в процессе обучения – активная деятельность студента и его желание стать профессионалом в своей деятельности, что возможно при усилении мотивации к обучению и поисковой активности.

Ключевые слова: педагогическая технология, дидактическая система, кейс-метод, эффективность преподавания, медицинское образование, ситуационная задача.

Abstract

Modern development of the complex of educational and methodological materials, introduction of various technical means in the educational process, as well as methods and forms of their use with the aim of improvement of specialist's activity in universities has had a significant impact on the pedagogical process in higher education institutions as well as on society life in general. It should be noted that the pedagogical process in a medical university has a special distinctive feature. The widespread use of active and practice-oriented forms of education in the implementation of disciplines in medical universities are explained by the fact that students should acquire not only theoretical knowledge, they should learn how to

apply this data in specific situation on practice. The main thing in educational process is pro-active attitude of the student and his desire to become a professional, all these things are possible with if motivation in education would be increased.

Key words: pedagogical technology, edifying system, case-method, teaching efficiency, medical education, case problem.

В последние годы очень активно шел процесс усовершенствования образования в Российской Федерации. Особенно это прослеживается в системе высшей школы России. Отмечается динамичный поиск новейших результативных способов взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Анализ разнообразных форм и методов обучения, разработанных и апробированных мировой педагогической практикой, позволил выбрать некоторые педагогические технологии, общность которых составляет определенную дидактическую систему. Эта система отражает профессионально-ориентированный подход к обучению и позволяет в полной мере сформировать критическое и творческое мышление, а также дает возможность приобрести крайне важные для современного образования умение работать с информацией. Бесспорным лидером в этой системе является кейс-метод или метод анализа ситуаций (Case-study). Суть заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, где описана проблема и для ее решения необходим активный поиск актуальной информации. Стоит учитывать, что предлагаемая задача не имеет однозначных решений. Обращает на себя внимание и тот факт, что кейс-метод может включать в себя и ситуации, в которых присутствуют положительный пример и опыт, в том числе и собственные, которые были приобретены ими ранее в процессе предыдущих занятий. Использование метода case-study в обучении студентов в медицинском вузе может стимулировать познавательный процесс к изучаемым дисциплинам. Также это положительно скажется на понимании предмета. Метод анализа ситуаций способствует активизации исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году, а сегодня можно утверждать, что метод case-study нашел широкое распространение и в освоении медицинских дисциплин.

На сегодняшний день, проблема внедрения метода case-study в практику высшего образования, в том числе медицинского, является исключительно насущной и позволяет выделить две основные тенденции в ее развитии.

Во-первых, общей направленностью развития образования, его ориентацией не столько на накопление конкретных знаний, сколько на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков, развитие мыслительной деятельности и способностей личности. Во-вторых, изменение требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий. [1,с.147]

Использование кейс-метода основывается на следующих дидактических принципах:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и стиля обучения;
2. Максимальное предоставление свободы в обучении;
3. Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов;
4. Концентрация внимания студентов лишь на основных положениях;

5. Обеспечение доступности преподавателя для студентов, формирование у студентов умения работать с различными видами информации.

Различают следующие кейсы:

1. Иллюстративная ситуация. Ее цель - на определенном примере обучить студентов алгоритму принятия верного решения в определенной ситуации.
2. Ситуация с формированием проблемы. Цель этого кейса диагностика ситуации и самостоятельное решение по данной проблеме или об отсутствии решения.
3. Ситуация без сформированной проблемы является более сложным вариантом, так как проблема не выявлена. Цель кейса – самостоятельное выявление проблемы и нахождение альтернативных путей ее решения.
4. Ситуация – упражнение. Цель – поиск путей решения проблемы с помощью специальных источников, справочников и т.п.[4, с.58]

Следует учитывать, что при составлении описания конкретной ситуации или кейса необходимо выполнение ряда условий:

- ситуация должна соответствовать теоретическому курсу и профессиональным потребностям обучающихся;
- ситуация должна быть реальной, а не вымышленной в ключе профессиональной деятельности;
- ситуация должна быть проблемной, при этом необходимо наличие достаточного количества информации
- ситуация должна быть решаемая, сочетать в себе сложность и простоту, а также должна быть написана простым и доходчивым языком без наличия подсказок относительно решения поставленной задачи;
- кейс должен быть с хорошим наполнением, что будет прививать навыки для профессиональной жизни студента;
- каждая ситуация должна сопровождаться хорошей инструкцией [5,с.5].

Таким образом, кейс-ситуации – это интегрированные комплексные ситуационные задачи. Использование ситуационных задач в процессе обучения не только стимулирует студента-медика, но и способствует формированию клинического мышления, развивает творческий подход и позволяет получать чувство удовлетворенности от своей работы.

В литературе выделяют определенные типы проблемных ситуационных задач [6,с.21]:

1. Задачи с недостающими исходными данными. Чтобы решить такие задачи необходимо собрать дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований, дополнительных методов исследования. При условии самостоятельного получения обучающимися необходимых данных возможно провести диагностику и определить план лечения.

2. Задачи с избыточными исходными данными. В таких задачах присутствуют сведения, которые не представляют собой информацию для постановки диагноза и лечения, так называемый «информационный шум».

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса. Такие задачи требуют дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на различных этапах лечения заболеваний.

4. Задачи с противоречивыми (зачастую неверными) сведениями в условии. Это могут быть результаты исследований по разным методикам, показатели, взятые на разных этапах течения болезни и т.п. В данной ситуации студент должен исключить противоречия, уточнить данные, адекватные состоянию больного.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение. Такой тип задач весьма характерен для медицины в связи с тем, что медицина не относится в полной мере к точным наукам. В таких случаях обучающиеся воспроизводят ряд соображений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимостью.

6. Задачи с лимитом по времени. Такие задачи формулируют экстремальные медицинские ситуации, в процессе решения которых отрабатывается быстрота постановки диагноза и совершения лечебных манипуляций.

7. Задачи, требующие использования инструментов с необычной для них функцией. Цель таких задач – формирование «врачебной смекалки» в нетипичных ситуациях.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода значительно выше, чем у традиционных методов обучения. Наличие в структуре данного метода споров, дискуссий, аргументаций тренирует участников обсуждения, учит, в том числе правилам общения, делает возможным постоянное взаимодействие преподавателя и студента.[2,148]

Зачастую проблема вуза, не имеющего своих клиник, а не вина или нерадивость студента является первопричиной того, что он не смог найти способ применить свои знания на практике. Это, безусловно, заставляет вести поиск новых методологических подходов к системе обучения студентов и формированию клинического мышления будущего врача.[3,52]

Медицинское образование необходимо привести к такому уровню, который смог бы обеспечить каждому студенту в результате обучения стабильные знания, максимально приближенные к их теоретическим пределам.

1. Сибирский медицинский журнал, 2010, №2 Стр. 147.
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок»
URL:https://infourok.ru/ispolzovanie_keystehnologiy_na_uchebnyh_zanyatiyah.-487760.htm
3. Некоторые положения, высказанные докладчиками на конференции "Медицинское образование в России и мире: традиции и современность", 26 МАРТА 2010 Г Стр. 52
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ/Под ред. Ю.Н. Зинченко, И.А. Володарской. М.: Изд-во МГУ, 2007.-120с.
5. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал №2, с.1-18, 2012 Ю.В. Гуцин
6. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2002.

Воронкова Р.Е., Носкова Д.А., Прокопенко Ю.А.

Обогащение словарного запаса младших школьников заимствованной лексикой на уроках русского языка

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-140

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы о необходимости изучения заимствованной лексики. Даны четкие обоснования этому. А так же приведены примеры упражнений для изучения и отработки заимствованной лексики.

Ключевые слова: Заимствование, лексика, семантизация, школьник, навык, обучение.