различных причин. Учебное компьютерное моделирование является очень важным методом обучения, обладающим значительным потенциалом в формировании мышления обучающихся. Его преимущества неоспоримы: компьютерные модели проще и удобнее исследовать, поскольку они предоставляют возможность проводить вычислительные эксперименты в тех случаях, когда реальные эксперименты затруднены или могут дать непредсказуемый результат.

Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Следует отметить, что федеральные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), основанные на компетентностном подходе, уделяют большое внимание подготовке компетентных кадров. Информационная компетентность как профессиональная характеристика включает в себя компетенции курсанта, необходимые в современном мире, а также является личностным качеством и критерием развития образования. Реализация интерактивных дидактических средств с электронной поддержкой в образовательной среде морского университета способствует повышению качества подготовки специалистов плавсостава для морского транспорта.

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 9.05. 2017 г. № 203) [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.06.2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/112831/>
3. Баляева С.А., Хвингия Т.Г. Электронные обучающие средства как резерв оптимизации учебного процесса в морском университете // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Научно-педагогический журнал. - Ростов-на-Дону, 2017. - № 5. – С. 65-75
4. Kim J. T., Lee W.-H. Dynamical model for gamification of learning (DMGL) // Multimedia Tools and Applications. 2015. № 74 (19). Pp. 8483–8493.

Бороздина О.С.

Проведение смотров полезных дел коллективов осужденных в опыте вологодских исправительного-трудовых учреждений 60-х гг XX века

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-135

Аннотация

В статье рассматривается традиция проведения смотров полезных дел коллективов осужденных в вологодских исправительно-трудовых учреждениях в 60-х гг XX века. Показаны цели проведения смотра полезных дел, описывается подготовка к нему и порядок его проведения. Делается вывод о значении смотров полезных дел как средства укрепления коллективов осужденных.

Ключевые слова: смотр полезных дел, коллектив осужденных, традиция, исправительно-трудовое учреждение.

Abstract

The article examines the tradition of conducting examinations of criminal cases in Vologda correctional labor institutions in the 60s of the twentieth century. The objectives of the review of useful cases are shown, the preparation for it and the procedure for its conduct are described. The conclusion is made about the importance of useful case reviews as a means of strengthening the collectives of convicts.

Keywords: review of useful cases, a collective of convicts, a tradition, a correctional labor institution.

Начиная с 1963 года в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области ежегодно проводились традиционные смотры полезных дел коллективов осужденных. Традиция представляет собой механизм сохранения культуры, а также элемент культуры и средство ее трансляции. Традиции являются способом фиксации коллективной памяти социальных групп, обеспечивают их самоидентификацию, самоощущенность и преемственность в развитии [1, с. 350]. Дни смотра полезных дел – это давняя традиция всех исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской области. День смотра полезных дел – это не только праздник и возможность общественности посмотреть на жизнь осужденных, но и подведение итогов работы учреждения за целый год. При подготовке к этому мероприятию в колонии проводятся косметические ремонты жилых помещений, коммунально-бытовых объектов, благоустраивается территория. Всё это делается силами осужденных. Кроме того, они принимают активное участие в творческих конкурсах, спортивно-массовых и культурных мероприятиях. В настоящее время смотры полезных дел прочно заняли свое место в воспитательной работе с осужденными. Тем важнее обратиться к истокам этой формы воспитательной работы.

Дни смотра полезных дел в системе исполнения наказаний Вологодчины являлись, до определенного времени, уникальным Вологодским опытом работы с осужденными. В 60-е годы смотры проводились наблюдательными комиссиями городских и районных исполнительных комитетов с участием представителей партийных, советских, комсомольских органов, других общественных организаций, а также шефствующих предприятий и организаций городов и районов Вологодской области. Проведение смотров полезных дел коллективов осужденных преследовало следующие цели [2, с.61]:

1. Повысить активность наблюдательных комиссий в осуществлении общественного контроля над деятельностью исправительно-трудовых учреждений (ИТУ) и в оказании им помощи в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных.
2. Привлечь общественность городов и районов, а также шефствующие над ИТУ предприятия и организации к более активной воспитательной работе с правонарушителями.
3. Дальнейшее укрепление коллективов осужденных и повышение ответственности каждого осужденного перед обществом за искупление своей вины.

В процессе подготовки смотров полезных дел происходила мобилизация коллективов сотрудников и осужденных на выполнение принятых социалистических и трудовых обязательств, укрепление режима и дисциплины, повышение роли и ответственности коллективов и самодеятельных организаций осужденных.

Смотры полезных дел, как правило, проводились в июле-августе. До этого времени в течение всего года проводилась подготовительная работа по специально разработанным планам, которые обсуждались и утверждались на заседаниях методических советов ИТУ и в наблюдательных комиссиях при городских и районных исполнительных комитетах.

В начале года на общих собраниях осужденных в первичных коллективах – звеньях, отрядах, колониях при обсуждении задач, стоящих перед коллективами в связи с подготовкой к смотру, принимались повышенные обязательства, выполнение которых постоянно контролировалось.

В планах подготовки к дням смотра большое значение придавалось привлечению осужденных к работе на общественных началах по благоустройству территорий ИТУ, ремонту и строительству культурно-бытовых помещений, школ, профессиональных училищ и др.

Во время подготовки смотров, особенно в летний период, особое внимание уделялось вопросам организации полной занятости осужденных общественно полезными делами. Для этого планировались и проводились следующие мероприятия: работа школ передового опыта; курсы переподготовки звеньевых и культторгов; работа по повышению квалификации осужденных по профессиям; проводимая по отдельному плану учеба с активом осужденных; встречи осужденных со знатными людьми области, городов и районов; физкультурно-спортивные соревнования; читательские конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, лекции, доклады [2, с. 62].

Общеколонийским смотрам полезных дел предшествовали смотры и конкурсы, проводимые в коллективах осужденных, с участием в них представителей общественности и шефствующих организаций. Такие смотры проводились: по улучшению использования рабочего времени, экономии и бережливости; по рационализации и изобретательству; по качеству выпускаемой продукции; по правильной эксплуатации механизмов, оборудования и ухода за ними; по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности; по санитарному состоянию; по смотру стенной печати; по смотру наглядной агитации; по смотру художественной самодеятельности.

Весь ход подготовки коллектива осужденных к смотру полезных дел освещался в стенной печати, радиогазетах, отражался в наглядной агитации и других формах массовой пропаганды.

В результате всей подготовительной работы к проведению смотров в ИТУ создавались благоприятные условия для привлечения осужденных к общественно полезным делам. Подготовка к дням смотра полезных дел способствовала поднятию активности всех осужденных в выполнении принятых трудовых обязательств, строгом соблюдении режима и дисциплины и оказывала положительное влияние на тех осужденных, которые не желали честным путем и примерным поведением искупить свою вину перед обществом. Вся проводимая работа на протяжении ряда месяцев способствовала организованному проведению самих смотров полезных дел осужденных.

На смотры приглашались представители обкома КПСС, секретари райкомов партии и комсомола, заместители председателей городских и районных исполнительных комитетов, председатели и члены наблюдательных комиссий, представители шефствующих коллективов, родственники осужденных и бывшие воспитанники ИТУ, являющиеся передовиками производства.

По установившемуся порядку смотр начинался с построения всех осужденных на общеколонийской линейке, во время которой представителям общественности отдавались рапорта о готовности коллектива осужденных к проведению смотра.

На линейке или на общем собрании осужденных председатель совета коллектива колонии в своем отчете докладывал о выполнении принятых к смотру трудовых обязательств, что сделано в первичных коллективах, отрядах и в целом в колонии по укреплению коллективов осужденных, каковы результаты общеобразовательной и профессионально-технической подготовки, как укрепляется внутренний порядок, как соблюдаются традиции коллектива, каков уровень работы самодеятельных организаций и другие вопросы, характеризующие жизнь коллектива колонии. В отчетах показывалось главное – как осужденные искупают свою вину перед обществом за совершенные преступления, как готовят себя к честной трудовой жизни после освобождения из исправительно-трудового учреждения [2, с.63].

В ходе собрания перед осужденными выступали представители партийных, советских органов, шефов, председатели наблюдательных комиссий, родственники осужденных, бывшие осужденные, приглашенные на смотр, руководство отдела УВД.

Приказом начальника ИТУ передовые осужденные поощрялись, а лучшие из них представлялись к досрочному освобождению. Решением общего собрания осужденных принимались новые повышенные обязательства.

После собрания представители общественных и других организаций осматривали выставки выпускаемой предприятием ИТУ готовой продукции, стенной печати, прикладного искусства, присутствовали на спортивных соревнованиях, производили осмотр жилых и культурно-бытовых помещений, школы, профессионально-технического училища, проводили групповые и индивидуальные беседы с осужденными, присутствовали на концерте художественной самодеятельности осужденных.

В порядке обмена мнениями представители общественности высказывали администрации ИТУ свои предложения, замечания, направленные на улучшение работы по перевоспитанию осужденных.

Проводимые ежегодно смотры полезных дел являлись одним из важных средств укрепления коллективов осужденных, повышения уровня работы самодеятельных организаций, мобилизации осужденных на выполнение принятых обязательств, повышение личной ответственности каждого из них за состояние дел в коллективе. И, наконец, смотры полезных дел давали возможность сотрудникам ИТУ умело, с соответствующим тактом использовать силы общественности в деле исправления и перевоспитания осужденных.

1. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Избранные труды по русской и мировой культуре. – СПб, 2006.
2. Создание и укрепление коллективов осужденных, и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области. – Вологда, 1975. – 155 с.

Браженец К.С.¹, Нешта Е.А.²

Потенциал мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе

*¹ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова»
(Россия, Королев)*

*²ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ»
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-136

Аннотация

Актуальность проблематики использования мультимедийных и цифровых технологий при обучении иностранным языкам в техническом вузе заключается в том, что преподаватели иностранных языков в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой использования данных педагогических технологий.

Цель исследования: анализ дидактического потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе. Новизна исследования в статье состоит в описании практики использования регионального потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке, именно в техническом вузе. В итоге обобщена технология внедрения мультимедийных программных средств и цифровых образовательных методов в учебный процесс по иностранным языкам в технических высших образовательных учреждениях. Результаты и материалы работы могут использоваться преподавателями вузов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: дидактический потенциал, мультимедийные технологии, цифровые технологии, проектная деятельность, иностранный язык, технический вуз.