РАЗДЕЛ XVII. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Исмангулова О.В.

Проектирование организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии будущего

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/lj-04-2021-128

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессии будущего. На решение данной проблемы направлены усилия дошкольной образовательной организации. Важным фактором является управление организацией проектирования педагогических условий.

Ключевые слова: проектирование, педагогические условия, дошкольная организация, формирование представлений.

Abstract

The article deals with the formation of preschool children's ideas about the profession of the future. The efforts of the preschool educational organization are aimed at solving this problem. An important factor is the management of the organization of the design of pedagogical conditions.

Key words: design, pedagogical conditions, preschool organization, formation of ideas.

Одной из актуальных проблем в России является состояние здоровья детей. В настоящее время все чаще публикуются данные об ухудшении самочувствия подрастающего поколения, характеризующиеся ростом распространенности функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры, выявляемых нарушений здоровья, ухудшением показателя физического развития. Актуальность проекта обусловлена тем, что мода оказывает всё большее влияние на жизнь и здоровье людей, и эта проблема носит не только личный характер. Современное общество все больше нуждается в экспертах, компетентных в вопросах здоровой одежды.

На сегодняшний день в образовании происходит процесс модернизации в отношении современного направления государственной политики. Инновационное направление в образовании требует новой организации структуры в целом. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ в статье 64 прописано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность исследования связана с ухудшением состояния здоровья населения и в частности детского, в следствии ухудшения экологической обстановки в мире целом и в нашей стране. Поэтому ведется поиск условий сохранения здоровья. В быстро меняющемся мире появляются новые профессии, которые будут направлены на сохранение здоровья.

Рынок труда быстро откликается на активный прогресс человечества и технологий. Но как предугадать его быстрое развитие, чтобы правильно сформировать детям нужную информацию, которая поможет им быть востребованными специалистами в будущем?

Анализ исследований, а также изучение реального состояния практики формирования у детей представлений о профессии будущего «дизайнер здоровой одежды» позволили выявить существенные противоречия между:

- значимостью формирования у детей представлений о профессиях будущего, и уровнем компетентности педагогов в решении этого вопроса;
- необходимостью создания организационно – педагогических условий ДОО для ознакомления детей с профессиями будущего и недостаточным уровнем их разработанности в практике работы ДОО.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выявить, что понятие «организационно-педагогические условия» не раскрыто полностью в педагогических словарях и энциклопедиях. Вышеупомянутое определение встречается в педагогических статьях и исследованиях ученых В. А. Беликова, Е.И Козырева, С. Н. Павлова, А. В. Сверчкова и ряд других.

Определение «организационно-педагогические условия» подразумевает два концептуальных понятия: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждое определение. В научной и педагогической литературе педагогические условия рассматриваются как комплекс потенциальных возможностей форм, содержания, методов и материально-пространственной среды, нацеленных на решение поставленных в педагогике задач (В.А. Беликов). Тем не менее к педагогическим условиям относятся только те, которые осмыслено формируются в образовательном процессе, и осуществление которых создает наиболее продуктивное его течение.

В условиях современной жизни мы являемся участниками и субъектами проектирования, а также и потребителями результатов проектной деятельности. При этом проекты охватывают область науки и техники, образования, культурной, досуговой сферы деятельности человека. Любой проект, как идея, осуществленный в план для исполнения в действительности, квалифицируется наличием возможных ограниченных рамок во времени (от зарождения идеи до конечного срока ее реализации), средствах (материально-технических, интеллектуальных, информационных), количестве участников. С.Я. Батышев раскрывая сущность определения «проект» опирается восприятие проекта, как готового периода продуктивной или инновационной деятельности – как деятельности одного человека, так и группы или организации, или региона, страны в целом, или группы стран (международные проекты), отмечая при этом, что характер инновации может быть как объективно новым, так и субъективно новым. Возник даже новый раздел знания – «управление проектами» (project management), содержащий в своей основе всестороннее исследование – изучение системы методов разработок или планирование сложных систем, отбор, проектирование и реализация изменений, рассчитанные на ликвидацию проблем. Автор дает характеристику образовательного проекта, подчеркивая при этом его многоаспектность, так как в структуру деятельности любого образовательного учреждения входят экономические, материально-технические, нормативно-правовые и многие другие компоненты.

В отечественной педагогической науке концептуальные стороны педагогического проектирования являются темой исследований Е.А. Алисова, В.С. Безруковой, В.А. Болотова, П.В. Бордовской, Е.С. Заир-Бека, Т.Г. Новикова, Г.Е. Муравьева и других ученых. Рассмотрение работ современных ученых, посвященных трудностям педагогического проектирования, представляет возможность делать вывод о том, что в настоящее время в отечественной педагогической науке нет общей модели к формулировке основы термина изучаемой нами педагогической деятельности. В

педагогической литературе явление педагогического проектирования рассматривается с различных сторон:

- философско-исторические положения педагогического проектирования;
- классификация педагогического проектирования;
- смысл и полифункциональность;
- методические и технологические особенности проектирования педагогического процесса.

При осуществлении педагогического проектирования применяют метод моделирования. В системе педагогического проектирования основной акцент делают на ряд моделей:

1. Футурологическая модель - используется для расположения средств и уточнение замысла;
2. Семантическая модель - создается на информационном блоке данных и плане действий;
3. Инструментальная модель - подготовка средств проведения и обучения в работе с педагогическим инструментарием;
4. Схема мониторинга - для производства устройств обратной связи и методов регулирования выявленных расхождений от планируемых результатов;
5. Рефлексивная модель - создается с целью формирования решений в случае выявления внезапных непредвиденных ситуаций.

Важной функцией проектной деятельности ученые считают:

- экспериментальную;
- анализирующую;
- прогнозируемую;
- реорганизуемую;
- нормирующую.

Отличительной особенностью педагогического проектирования является эффективность и логичность. Данная особенность трактуется направленностью педагогического проектирования на достижение конкретного, по сути, существенного итога на фундаменте прогнозируемых знаний. Данное направление, как считает З.С. Жиркова, проектную деятельность различает от малого выявления и раскрытия основных педагогических закономерностей, относящихся к научно-педагогической деятельности. При этом З.С. Жиркова обращает внимание на некоторые характерные возможности осуществления педагогического проектирования: выполнение проекта реально только при единстве, последовательности, сопряженности совместного процесса работы специалистов и разделения обязанностей; немаловажным фактором положительного результата проектирования служит мотивирование и побуждение к творчеству всех участников процесса; проект тесно связан с региональной принадлежностью и отличительной чертой культуры.

Осуществление педагогического проектирования формируется на основе использования совокупности подходов, наличие которых разнообразно. Более того, в основе разработки проектов педагогических способов встречается сочетание нескольких методов. Их выбор и особенность совмещения обуславливается целями и задачами проекта. Кроме того, использование методов на прямую обуславливается от объективных и субъективных критериев. Объективными критериями отбора и осуществления методов ученые считают проблему и предмет проектирования. Субъективными критериями считают свойства самих субъектов проектирования, а также набор принципов, которыми обладают определенные проектировщики.

В общенаучных источниках фиксируют инвариантные формы методов, которые, в некоторых вариантах, могут использоваться в совместном осуществлении педагогического проектирования. К инвариантным формам, осуществляющим особенность педагогического проектирования как действия относятся:

- 1) поисковые методы решения проектировочных задач;
- 2) моделирование;
- 3) экспериментирование.

Разработка педагогического проектирования содержит образовательные методы различного направления, формы образования, педагогические технологии, руководство педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательных организаций. Раскрыв методологические принципы педагогического проектирования, подытожим, что данное явление нами понимается как совокупность результата педагогической задачи, реализуемой на основе учета социокультурного окружения, в том числе психолого-педагогических, технико-технологических и организационно-управленческих сторон образования существенно новым способом или с целью воплощения принципиально нового результата.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. .: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
4. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие. - М.: Акад. естествознания, 2014. - 129 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Апанасюк Л.А.¹, Ван Яо²

Педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности

¹ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
(Россия, Москва)

²Сюйчжоуский технологический институт
(КНР, Сюйчжоу)

doi: 10.18411/lj-04-2021-129

Аннотация

Проблема инкультурации китайских студентов в Российской Федерации бесспорно актуальна. Поэтому создание педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности следует рассматривать в качестве важнейшей задачи воспитательной работы в высших учебных заведениях России. Цель исследования - изучение и реализация педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности.

Новизна исследования состоит в выявлении и установлении педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности, которые предполагают разработку организационно-педагогической модели досуговой деятельности, основанной на идее процессов социализации, инкультурации и самореализации личности. В результате использования особых педагогических условий успешная инкультурация китайских студентов посредством досуговой деятельности в российских высших учебных заведениях будет обеспечиваться условиями,