- адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, а также к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольному образованию;
- адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру (1).

Таким образом, ФГОС дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) позволяет создать единое образовательное пространство детства и обеспечивает успешную социализацию каждого ребёнка-дошкольника и служит основой государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

Феурман В.В., Сорокин М.С.

Формирование должного уровня физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста – основа их технической оснащённости, в рамках внеурочной, секционной работы

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-58

idsp: ljjournal-04-2020-58

Аннотация

В публикации рассмотрено одно из основных факторов, определяющих эффективность освоения технических элементов игры в волейбол обучающимися 7-9-х классов, в рамках физкультурно-спортивного направления дополнительного образования, в условиях общеобразовательного учреждения. По итогам, проведённого педагогического эксперимента, отмечена корреляция уровня развития физической подготовленности с уровнем освоения сложно координационных, технических элементов спортивной игры волейбол. Отмечена необходимость в систематических, внеурочных занятиях по игровым видам спорта для обучающихся общеобразовательных учреждений, в деле воплощения в жизнь идеи «Здоровый человек – здоровая нация – здоровое государство».

Ключевые слова: физическая подготовленность, техническая подготовленность, физкультурно-спортивное направление дополнительного образования, внеурочные, секционные занятия волейболом, обучающиеся среднего школьного возраста.

По мнению ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, Б.А. Ашмарина, Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова: «...

волейбол как составная часть Программы по физической культуре в общеобразовательном учебном заведении, является средством, которое решает основную задачу физического воспитания – укрепление здоровья обучающихся, формирование и совершенствование двигательных способностей, умений и навыков, воспитание физических качеств, воспитание инициативности, самостоятельности, чувства ответственности, морально-волевых качеств.

«Волейбол» как раздел Программы по физической культуре изучается на уроках по физической культуре в 5-11 классах, общеобразовательных учебных заведений. Значительное место он занимает и в других формах дополнительного образования обучающихся (внеурочных, секционных занятиях по волейболу, за пределами основной сетки учебной работы)» [2,5,7].

Как отмечает Ю.И. Портных: «... игра в волейбол способствует гармоничному развитию всех групп мышц, прыгучести, ловкости, координации движений.

Большинство игровых приемов, так или иначе, связано с максимальным проявлением быстроты, силы и ловкости. Большая двигательная активность спортсменов на площадке ограниченного размера доводит физическую нагрузку до высшего предела: частота сердечных сокращений у волейболистов в ходе игры достигает 180-200 уд/мин» [3].

Как считает Л.Д. Назаренко, что: «... игровая деятельность диктуется природой человека. Она обеспечивает постоянную необходимость в тренировках организма. Главной особенностью игровой деятельности является возможность развивать и совершенствовать человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов. Необходимость соблюдать правила игры оказывают большое влияние на психику человека.

Педагогические принципы, содержащиеся в игровых операциях, широко используется в дошкольных, школьных и других учебных заведениях как важный инструмент формирования личности. Принципы мощного воспитательного воздействия игры, заложены в школьную программу по физической культуре, где от первого до выпускного класса, большая часть учебного материала принадлежит подвижным и спортивным играм, а ведущим методом обучения является игровой»[4].

Боген М.М. под технической подготовленностью понимает формирование должного уровня развития двигательного навыка, который должен иметь: «... такую степень владения техническим приемом, при которой волейболист управляет движениями автоматически. Для всей системы движений характерна большая устойчивость к различным сбивающим факторам (устомлению, эмоциональным сдвигам, длительным перерывам). При формировании навыка различают ряд относительно четко выраженных стадий, которым соответствуют определенные этапы педагогического процесса – обучения техническим приемам и тактическим действиям: 1) образование первоначального умения (этап овладения основой техники изучаемого приема); 2) уточнение системы движений (этап детализации овладения техникой приема); 3) упрочение и совершенствование навыка (этап совершенствования технического мастерства)»[1].

Ведущие специалисты в области спортивной тренировки Ю.И. Портных и О.С. Чехов утверждают, что: «... прежде, чем приступить к обучению новому техническому приему, необходимо развить до оптимального уровня физические качества в сочетаниях, специфичных именно для этого приема. Большое значение имеет запас двигательных навыков у занимающихся, особенно у тех, которые могут облегчить овладение новым приемом по принципу положительного переноса навыков. Ведущее значение отводится общей и специальной физической подготовке».

Машинистова Н.В. в своей статье пишет, что: «... дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного

образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация...».

В Федеральном законе РФ «О дополнительном образовании» говорится, что: «... дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами: – свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования; – многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей; – непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения; – психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей; – творческое сотрудничество педагогических работников и детей; – сохранение физического и психического здоровья детей»[8].

«... Совершенствование форм, методов, технологий дополнительного образования обусловлена тем, что именно данная форма работы с подрастающим поколением раскрывает человеческую культуру во всём её многообразии, формирует особое мироощущение, закладывает основы психического здоровья и должный уровень функционального состояния, нравственности, способствует формированию творческой личности, создаёт условия для реализации потенциальных возможностей отдельно взятого подростка ...».

Лях В.И., говоря об эффективности уроков физической культуры и внеурочных, секционных занятий с обучающимися среднего школьного возраста, указывает на то, что она, то есть эффективность: «... во многом зависит от организации учащихся при выполнении заданий. Важную роль играет использование инвентаря и оборудования. Для успешного проведения уроков по волейболу совершенно недостаточно иметь только несколько волейбольных мячей, сетку и площадку. Надо иметь набивные мячи, мячи на амортизаторах, держатели мяча, подвесные мячи, подставки (широкие скамейки) для блокирования, стенды или стены с мишенями. Спортивный зал или площадка должны быть оборудованы таким образом, чтобы можно было установить дополнительные сетки: параллельно центральной сетке (в этом случае зал должен иметь сетку, штору, разделяющую зал на два отделения) или перпендикулярно основной сетке. Это зависит от размеров спортивного зала в образовательном учреждении» [6].

«... Концепция работы дополнительного образования детей базируется на идеях личностно ориентированного образования, поддержании во всех системах организма, обучающихся среднего школьного возраста, должного уровня физической подготовленности».

Организация исследования. Гипотеза исследования предполагает, что должный уровень физической подготовленности обучающихся 7-9-х классов, окажет существенное влияние на эффективность освоения базовых элементов игры в волейбол, на внеурочных, секционных занятиях, в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования – указать на существующую взаимосвязь уровня физической подготовленности обучающихся 7-9-х классов, и эффективностью овладения ими технических приёмов волейбола на секционных занятиях, в условиях общеобразовательного учреждения.

Анализ и обобщение учебно-методических и электронных источников по теме нашего исследования, позволил теоретически обосновать, выдвинутую гипотезу исследования, на предмет существующей корреляции между уровнем физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста с эффективностью овладения ими технических элементов волейбола, на внеурочных, секционных занятиях, в системе дополнительного образования.

Обучающиеся 7-9-х классов, которые приняли участие в нашем исследовании, были протестированы в начале и по завершении сроков проведения педагогического эксперимента, на предмет определения их уровня развития физической и технической подготовленности на секционных занятиях по волейболу, в условиях общеобразовательного учреждения (гимназия города Симферополя). Предварительное тестирование обучающихся-юношей 13-15 лет, принявших участие в педагогическом эксперименте, указало на уровень их физической и технической подготовленности в границах «Ниже среднего», для занимающихся данной возрастной группы.

Результаты. В марте 2020 года, обучающиеся, участники исследования, прошли итоговое тестирование уровня развития физической и технической подготовленности по контрольным упражнениям, по которым было проведено предварительное тестирование. По результатам итогового тестирования была отмечена существенная положительная динамика, в каждом контрольном упражнении.

Параметрические данные, полученные по ходу проведения педагогического эксперимента, подвергались математической и статистической обработке (корреляционный анализ Спирмена), которая указала на высокую степень взаимосвязи исследуемых показателей и достоверность, полученных результатов исследования ($P < 0,01$).

Выводы. Проведя статистическую обработку параметрических данных, по итогам проведенного педагогического эксперимента, с использованием корреляционного анализа Спирмена, мы получили коэффициент ранговой корреляции $r = 0,908$. Данное значение коэффициент ранговой корреляции указывает на высокую степень взаимосвязи физической подготовленности с технической подготовленностью и достоверность, полученных результатов исследования ($P < 0,01$), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 168 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физ. культуры: Т.1: Общие основы теории и методики физического воспитания / Под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – М: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.
3. Спортивные игры и методика преподавания: учебник для инстит. физ. культ. / под ред. Ю.И. Портных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 346 с.
4. Средства и методы развития двигательных координаций: монография. / Л.Д. Назаренко. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 258 с.
5. Теория и методика физического воспитания: учеб. для пединститутов / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 380 с.
6. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: пособие для учителя / В.И. Лях [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 156 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
8. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 №1794-III ГД), Статья 13, [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523.