Стулова А.Е., Лоренц В.В.

Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных умений обучающихся

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-56

idsp: ljjournal-04-2020-56

Аннотация

В статье авторы рассматривают технологию сотрудничества и условия ее реализации в контексте требований к формированию универсальных умений обучающихся. Представлены фрагменты уроков, проанализированы результаты исследования.

Ключевые слова: педагогическая технология, обучение в сотрудничестве, универсальные учебные действия, коммуникативные умения.

Abstract: In the article, the authors consider the technology of cooperation and the conditions for its implementation in the context of the requirements for the formation of universal skills of students. Fragments of lessons are presented, the results of the study are analyzed.

Key words: pedagogical technology, training in cooperation, universal educational actions, communicative skills.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, компьютерные программы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д. В педагогической литературе существуют четыре основных подхода к понятию «технология обучения» («педагогическая технология»), а именно: технология определяется как дидактическая концепция, часть педагогической науки (Б.Т.Лихачев, П.И. Пидкасистый, М.А.Чошанов и др.); как педагогическая система (В.П.Беспалько, В.В.Гузеев и др.); как педагогический процесс (В.С. Безрукова, М.М. Левина, В.Д.Симоненко и др.); как процедура (алгоритм) деятельности учителя и учащихся (В.М.Монахов, В.В.Сериков, В.А.Сластенин и др.). Наиболее близким к нашему пониманию технологии обучения является рассмотрение технологии как процедуры деятельности участников педагогического процесса [2]. Мы взяли за основу термин В. А. Сластенина. **Педагогическая технология** — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин) [3]. Мы понимаем под педагогической технологией эффективные, оптимальные шаги по организации учебно-познавательной деятельностью обучающегося, гарантированно приводящие к определенному образовательному результату.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Говоря о гуманно-личностном подходе в воспитании ребёнка, Ш.А. Амонашвили справедливо написал: «Гуманно-личностный процесс должен быть пронизан учительским оптимизмом в отношении Ребёнка, то есть в отношении каждого конкретного ребёнка».[1. С. 12]. Это высказывание выдающегося педагога-новатора подчеркивает необходимость индивидуального подхода даже при таких технологиях, как технология сотрудничества. Важно сегодня создать

эффективные условия для обучения каждого и определения его роли в коллективе. Умение интегрировать в сообщество, работать в команде, распределять роли в групповой работе, вместе прийти к общему результату командной работы - является универсальным учебным действием.

Изучая технологию сотрудничества мы сделали акцент на формировании коммуникативных умений, от которых зависит не только успех общения, но и результат командной деятельности, личностный успех. При формировании коммуникативных универсальных учебных действий, важным является также умение выстраивать диалог на иностранном языке, поэтому, практическая часть нашего исследования проводилась на уроках английского языка.

Основной целью обучения английскому языку в современной школе является развитие личности школьника, способного использовать английский язык, как средство общения. Урок иностранного языка характеризуется высокой интенсивностью, требует большой концентрации внимания, умственного и физического напряжения со стороны учащихся. Задачей исследования стало формирование коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка при помощи технологии сотрудничества. Цель исследования: создать условия для формирования коммуникативных навыков обучающихся посредством применения технологии сотрудничества.

Чтобы развивать коммуникативные навыки на уроке, мы посчитали необходимым учитывать комплекс принципов, которые способствуют формированию коммуникативных умений обучающихся на уроке английского языка при помощи технологии сотрудничества.

Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Учащиеся в классах различаются по уровню сформированности умений и навыков говорения, чтения, слушания, письма, по своему творческому потенциалу, умению общаться. В ходе исследования мы выявили, что сотрудничество будет более эффективным если:

- группы формировать с учетом психологической совместимости, с учетом того, что в ней будут сильные, средние и слабые ученики (смешенная дифференциация);
- педагог помогает распределить "роли" в группе оказывает консультационную помощь;
- группа получает одно общее для всех задание, но для реализации проекта каждый должен выполнить свою часть работы;
- оценивается работа не каждого ученика, а группы в целом;
- по итогам работ проводится рефлексия, подробная оценка деятельности, с указанием всех положительных моментов.

Приведем примеры фрагментов урока иностранного языка с использованием технологии сотрудничества на разных этапах урока.

Для развития коммуникативной компетенции в коллективе мы предлагаем следующую организацию групповой работы:

Прочитайте текст, найдите слова, относящиеся к изучаемой теме, выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте, определите части речи, догадайтесь о значении слов, проверьте их по

словарю, результат работы группы представьте творчески (схема, рисунок, презентация)

Повторение лексики по теме. Для выполнения задания обратите внимание на лист слов и выражений, которые помогут вам в работе. Например, тема «Комната» – there are, chair, table, carpet, floor, TV, piano, shelf, lamp, sofa, door, fire, in the middle of, next, behind, under, above.

Предлагается следующее задание: Скажите два – три предложения о том, что находится в комнате. Задайте два – три вопроса о том, где находятся предметы. Скажите, чего нет в комнате.

В ходе исследования мы выявили ряд преимуществ технологии сотрудничества:

1. При работе в группах ученики выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к учителю .
2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.
3. Учащиеся учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
5. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.
6. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания.

Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами.

В качестве вывода и обоснования актуальности данного исследования, необходимо подчеркнуть, что обучение в сотрудничестве учит:

- понимать возможности различных позиций и точек зрения;
- ориентации на позицию других, уважение иной точки зрения;
- учету разных мнений и умению обосновать свое.
- договариваться, находить общее решение;
- способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтролю и взаимопомощи по ходу выполнения задания.
- рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Технология сотрудничества позволят каждому ученику проявить свою активность и вовлечься в активный познавательный процесс, что приводит к повышению уровня качества знаний. Данная технология может быть выстроена с применением приемов развития критического мышления, дифференцированного обучения, дидактических игры и т.д. Результаты нашего исследования можно сформулировать высказыванием И.Г.Песталоцци *«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами, моя главная задача –помочь им раскрыться, развить собственные идеи»*

1. Ш.Амонашвили. Основы гуманной педагогики. - М., 2014.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии . Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с