Ломаева М.В.**Интеграция очной и дистанционной форм обучения бакалавров**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) Российского государственного профессионально-педагогического
университета
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-54

idsp: ljjournal-04-2020-54

Аннотация

В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны изучения отдельных дисциплин студентами очной формы обучения дистанционно, даются рекомендации преподавателям по разработке дистанционного курса.

Ключевые слова: платформа Moodle, накопительная балльно-рейтинговая система, лекция с вопросами, тест, экспресс-опрос.

Abstract

The article discusses the positive and negative sides of the study of individual disciplines by full-time students remotely, gives recommendations to teachers on the development of a distance course.

Key words: Moodle platform, cumulative point-rating system, lecture with questions, test, express survey.

В последнее время все большую популярность в высшем образовании получает дистанционная форма обучения. Ею охвачены программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, бакалавриата, специалитета и даже магистратуры.

Исходя из анализа сайтов вузов наиболее часто предлагаются для освоения дистанционно профессиональные образовательные программы по направлениям экономика, менеджмент, маркетинг, управление персоналом, юриспруденция, реклама и связи с общественностью, журналистика, документоведение и архивоведение, бизнес-информатика. Значительно реже встречаются такие направления как культурология, лингвистика, психология, психолого-педагогическое образование, туризм. Присутствуют на рынке дистанционных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров и технические направления: землеустройство, геодезия, электроэнергетика, технология продукции и организация общественного питания, торговое дело, машиностроение, стандартизация и метрология, технология и эксплуатация транспорта, кораблестроение и т.п.

Есть предложения вузов освоить в дистанционной форме программы магистратуры. В основном это профили: менеджмент, экономика, юриспруденция, финансы, управление, а также стандартизация и метрология, прикладная механика, промышленное и гражданское строительство, информационные технологии, востоковедение, планирование и развитие туризма, инновационные технологии в гостиничной деятельности, дизайн среды.

Кроме того, предлагается ряд программ специалитета, где также большая часть программ связана с экономикой, финансами, менеджментом, управлением.

Стоимость таких дистанционных программ от 30 до 65 тыс. в год, то есть вполне демократичная.

Есть программы, где вообще не требуется очного присутствия студентов в аудитории, но в большинстве вузов студентов приглашают на итоговую аттестацию (государственный экзамен, защита диплома), хотя она может быть проведена при помощи средств интернет-телефонии, на вступительные испытания, промежуточные

аттестации (не более 4 раз за весь период обучения), практику. Ряд вузов предлагает студентам возможность посещать лекции, семинары, лабораторные работы, консультации, промежуточные и итоговые аттестации.

Несомненно, дистанционная форма имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с очной или заочной формами обучения. Среди них выделяют: экономический аспект (уменьшение затрат на образовательный процесс); возможность осваивать программы удаленно; гибкий график, который позволяет совмещать учебу с работой, получением основного образования; наличие технических средств, обеспечивающих общение с первоисточником (видеоконференции, чаты, форумы, видеозаписи лекций и т. д.), проведение текущей аттестации без необходимости приезжать в вуз и т.п. [1].

С другой стороны, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предусматривают формирование у студентов универсальных компетенций, связанных с развитием системного и критического мышления, формированием способности к самоорганизации и саморазвитию (УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»; УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни») [2]. Достижение этих целей требует такой организации образовательного процесса, где доля самостоятельного добывания знаний студентами была бы достаточно высока.

Полагая, что дистанционная форма позволяет обеспечить высокую степень самостоятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ, мы сочли целесообразным внедрить дистанционное обучение ряду дисциплин учебного плана для студентов очной формы обучения. Так, студентам дневного отделения педагогического вуза, осваивающим программу бакалавриата по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование, было предложено изучить курс «Современные проблемы дошкольного и начального образования» дистанционно.

Для разработки курса в дистанционном формате мы воспользовались виртуальной обучающей средой Moodle. Она позволяет включить в курс различные элементы. В рамках дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования» мы остановились на следующих: объявления, форум, лекции с вопросами, презентации к лекциям, ссылки на интернет-источники и видеоматериалы по теме, задания, тесты.

Для преподавателя главной проблемой является значительная трудоемкость разработки дистанционного курса. Во-первых, нужно подготовить теоретический материал, который необходимо разбить на смысловые части и представить в виде лекций с вопросами, то есть каждая дидактическая единица лекции завершается вопросом, в зависимости от ответа на который студент либо переходит на следующую страницу, либо вынужден читать текст повторно и снова отвечать на тот же вопрос. Далее нужно придумать задание к данной теме, которое будет представимо в электронном виде, ориентировано на формирование определенных программой дисциплины компетенций и не будет слишком громоздким.

К недостаткам платформы Moodle можно отнести ограничение по объему файла, который можно переслать или загрузить в дистанционном курсе (2 Мбайт). Это, в частности, ограничивает размещение видеофрагментов занятий, видеолекций, виртуальных экскурсий, другого видеоматериала.

По каждой теме целесообразно разработать небольшие тесты (5-10 вопросов), а также итоговый тест по дисциплине (25-30 вопросов). Все вышеназванные элементы курса необходимо разместить в системе дистанционного обучения, что требует

определенного навыка работы с компьютером, хотя виртуальная обучающая среда Moodle имеет вполне понятный пользовательский интерфейс.

Занятия по дисциплине указаны в расписании, но не проводятся в аудитории, время высвобождается для других срочных дел педагога. Кроме того, не нужно тратить время на проверку тестов, это делает программа автоматически.

Проверять выполненные задания преподаватель может в удобное для него время, но во избежание неравномерности нагрузки, как на преподавателя, так и на студентов, следует установить срок предоставления задания. Лучше всего даты сдачи работ установить в соответствии с расписанием занятий.

Таким образом, самый простой вариант дистанционного курса выглядит так: в начале размещаются объявления, глоссарий и чат, далее следуют темы по дисциплине, каждая из которых представлена в виде лекции с вопросами, заданиями, теста, дополнительных материалов (ссылки на источники, презентации, видеоматериалы и т.п.), теста. Завершается курс итоговым тестом.

Для того чтобы выяснить востребованность дистанционных курсов среди обучающихся мы провели анкетирование студентов, изучавших дисциплину дистанционно. Было опрошено 35 человек. В результате подавляющее большинство опрошенных (80%) в целом положительно относятся к изучению дисциплин дистанционно, 10% отрицательно и 10% свое отношение не определили.

Среди положительных сторон такой формы обучения студенты отмечают возможность изучать дисциплину в удобное время и в индивидуальном темпе (80%), возможность изучать курс, не выходя из дома (в любом удобном месте) (43%), не нужно ходить на пары по этой дисциплине в институт (27%), считают, что лучше усвоят курс, потому что регулярно выполняют задания по всем темам (13%). К недостаткам дистанционного обучения студенты относят: нет реального (устного) диалога с преподавателем, трудно объяснить свою мысль (63%); материал приходится изучать самостоятельно (искать информацию, выделять главное и т.п.), без комментариев преподавателя (57%); связь с преподавателем только в письменной форме, а это требует больше времени, нужно следить за орфографией, правилами русского языка (10%). Среди недостатков отмечают также не всегда корректную работу тестов, в которых есть вопросы с открытым ответом (приходится искать ответ с точностью до буквы совпадающий с тем, который значится в настройках теста как правильный).

Мнения о том, хотели бы опрошиваемые изучать большее количество дисциплин дистанционно, также разделились. «За» проголосовало 57% студентов. Они объясняют свое желание перечисленными выше преимуществами, а также добавляют, что изучая больше курсов дистанционно, можно без больших потерь совмещать учебу и работу (или учебу в другом месте), есть возможность самому регулировать свой режим дня. При этом высказываются пожелания изучать дистанционно дисциплины, не являющиеся профильными – правоведение, естественнонаучная картина мира и другие теоретические дисциплины.

Нежелание изучать большое количество дисциплин дистанционно объясняют тем, что в «живом» общении с преподавателем изучать дисциплины намного проще, материал понятнее, преподаватель сразу может ответить на любой вопрос. Кроме того, студенты отмечают, что им интересно ходить на пары, обмениваться эмоциями, находиться в условиях реальной конкуренции с другими обучающимися, иначе «будет похоже на заочную форму обучения», где недостаточно, по их мнению, формируются практические умения и навыки.

Полностью перейти на дистанционное обучение готов один человек.

Мы попросили студентов высказать предложения, направленные на улучшение организации дистанционного обучения. Большинство опрошенных (30%) при изучении курса дистанционно все-таки хотели бы иметь возможность личных встреч и

консультаций с преподавателем (предлагают даже семинарские занятия проводить в аудитории), просят найти возможность увеличить объем прикрепляемых материалов, а также давать больше ссылок на ресурсы, источники информации, видео.

Таким образом, дистанционная форма обучения находит своих сторонников среди преподавателей и студентов. Потрудившись над разработкой курса, преподаватель выигрывает во времени в процессе его реализации. Студенты же, осваивая курс дистанционно, совершенствуют навыки поиска, анализа, отбора необходимой информации, осознают необходимость самоорганизации, приобретают навыки построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития, селф-менеджмента.

1. Демченко С.А., Казарова А.В. Особенности организации дистанционного обучения в вузе //Иновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 3. – С.59–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28387355> (дата обращения 06.03.20).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения 06.03.20).

Пищукина И.Г.

Аппликация как средство развития эстетических чувств детей младшего школьного возраста с ЗПР

*ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-55

idsp: ljjournal-04-2020-55

Аннотация

Статья посвящена развитию эстетических чувств детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) посредством занятий аппликацией. Автор рассматривает аппликацию не только как один из любимых видов творчества детей, но и как инструмент развития и коррекции младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, эстетические чувства, аппликация.

Abstract

The article is devoted to the development of aesthetic feelings of children of primary school age with mental retardation through applique classes. The author considers the application not only as one of the favorite types of children's creativity, but also as a tool for the development and correction of primary schoolchildren with a delay in mental development.

Key words: children of primary school age with mental retardation, aesthetic feelings, application.

Аппликация – это метод создания художественных изображений из разных фигур, форм, вырезанных из материала и наклеенных либо нашитых на соответствующий фон. В аппликации используются самые разные материалы: сукно, береста, войлок, кожа, бумага, соломка, ткань.