личной карьерой и в целом процессом своего личностного и профессионального саморазвития, а также способствует развитию ценностного отношения к категории времени.

Третье условие способствует формированию у студентов вуза практических умений и навыков по эффективному управлению временем. Реализация данного условия нам видится в двух последовательных уровнях: первый уровень, предполагает разработку психологического тренинга по развитию навыков управления временем; второй уровень, состоит в применении данных навыков при прохождении практики, в осуществлении научно-исследовательских или проектных работ и др.

Четвёртое условие направлено на включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность в процессе формирования их знаний и практических умений по управлению временем. Воплощение этого условия, нам видится в психологическом сопровождении студентов вуза.

В заключение отметим, что формирование у студентов умений и навыков эффективного осуществления самоорганизационной и самообразовательной деятельности обеспечивается комплексом условий, реализуемые в образовательном процессе вуза. Обучая студентов методам и методикам тайм-менеджмента, использование инструментов тайм-менеджмента в образовательной среде вуза, осуществляя психолого-педагогическую помощь студентам, на пути повышения их самоорганизации представляются нам, как необходимыми инструментами в решении поставленной проблемы.

1. Богинская, О.В. Диагностика уровня развития самоорганизации студентов: второй этап / О.В. Богинская // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2015. – № 4 (68). – С. 34-38.
2. Бузни, А.Н. Тайм-менеджмент и самоменеджмент как учебные дисциплины / А.Н. Бузни // Естественно-гуманитарные исследования. – 2017. – № 15 (1). – С. 19-27.
3. Реунова М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – №2. – С.237-242.
4. Середа, Н.А. Обучение студентов управлению временем – отражение запросов личности и общества // Н.А. Середа // Материалы международной научно-методической конференции «Образовательная деятельность вуза в современных условиях» (г. Караваево, 23-24 мая 2019 г.). Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. С. 217–221.
5. Шарикова, Ю.В. Тайм-менеджмент как инструмент самоорганизации студентов в условиях цифровой экономики / Ю.В. Шарикова, А.А. Малышева, А.В. Кутуев // Вестник самарского муниципального института управления. – 2019. – №1 – 128-137.

Кузнецова Н.В., Добрынина К.И.

Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-52

ids: lj-04-2020-52

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность деятельностного подхода в обучении ОБЖ, дается характеристика различным видам деятельности обучающихся, а также приводятся примеры заданий, направленных на реализацию деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельностный подход, деятельность, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

Abstract

This article reveals the essence of the activity approach in teaching the basics of life safety, describes the different types of students' activities, provides examples of tasks aimed at implementing the activity approach.

Keywords: activity approach, activity, educational process, basics of life safety.

Основу федерального государственного образовательного стандарта составляет системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию, непрерывному образованию, построение индивидуальных образовательных траекторий, активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

По словам отечественного психолога и лингвиста А.А. Леонтьева [3] *«Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом»*. Таким образом, грамотно организованная деятельность обучающихся и реализация деятельностного подхода является важным компонентом образовательного процесса.

Проблема деятельностного подхода в образовании не является новой в образовании. Так, впервые концепция «учения через деятельность» была предложена американским ученым Д. Дьюи. В трудах отечественных ученых и педагогов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова деятельностный подход признает развитие личности обучающегося посредством формирования универсальных учебных действий, составляющих основу образовательного и воспитательного процесса.

В современной системе образования деятельностный подход представляет собой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором ведущее место отводится их активной и разносторонней максимально самостоятельной деятельности. Ведущими принципами деятельностного подхода в практике преподавания являются:

- принцип деятельности, заключающийся в самостоятельном добывании знаний учащимися;
- принцип непрерывности, обеспечивающий преемственность между всеми ступенями и этапами процесса обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- принцип целостности, формирующий у обучающихся системное представление о мире, роли и месте каждой науки в системе наук;
- принцип психологической комфортности, обеспечивающий благоприятные условия для развития учащихся;
- принцип вариативности, формирующий у учащихся способности к выбору оптимального решения, развитие вариативного мышления;
- принцип творчества, означающий максимальную ориентацию образовательного процесса на реализацию творческого потенциала обучающихся.

К основным положениям деятельностного подхода в обучении можно отнести следующие:

- обучение учащихся различным видам деятельности;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- организация совместной групповой учебно-познавательной деятельности школьников.

Деятельностный подход успешно реализуется в различных предметных областях и предполагает активное включение учащихся в учебно-познавательную деятельность. Так, в практике преподавания ОБЖ целесообразно организовывать репродуктивные,

поисково-исследовательские, игровые, коммуникативные, практические и контрольно-оценочные виды деятельности [1]. Приведем примеры.

В ходе репродуктивной деятельности обучающиеся выступают в роли «зрителей» и «слушателей», усваивают и воспроизводят фиксированные знания и способы деятельности, следуют заданным эталонам и точно описанным алгоритмам. Данный вид деятельности является малоэффективным, поскольку не вовлекает учащихся в активный познавательный процесс, дает уже готовые знания, не требует каких-либо мыслительных усилий.

В основе поисково-исследовательской деятельности лежит активная интеллектуальная работа. К преимуществам данного вида деятельности можно отнести возможность выражения собственной точки зрения, наличие условий для самостоятельной работы, осознанность получаемых знаний и формируемых умений, положительно-эмоциональное сопровождение всех действий [2]. Примером поисково-исследовательской деятельности является проведение практических работ на темы «Определение концентрации углекислого газа в помещении», «Определение загрязненности воздуха радионуклидами», «Оценка загрязненности продуктов питания нитратами», «Изучение запыленности пришкольной территории» и др.

Игровая деятельность является неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса по ОБЖ. Она развивает активность, коммуникабельность, познавательный интерес, а также создает благоприятные условия для установления обратной связи сразу по окончании игрового взаимодействия [4]. Игровую деятельность учитель может реализовать при проведении ролевых («Селекторное совещание представителей служб спасения», «Конференция экологов», «Врачебный консилиум»), деловых («Ищу работу», «Пожарная проверка»), имитационных («Катастрофа в тайге») игр.

Еще одним важным видом деятельности является коммуникативная, включающая активное участие в диалогах и дискуссиях, работу с текстовыми источниками, формулировку умозаключений и выводов, выступление с сообщениями и докладами, составление памяток и буклетов, обобщение результатов исследований, освоение ролевого поведения в деловой игре. Приведем примеры заданий. Приглашаем к дискуссии:

- согласны ли вы со словами Аристотеля «Жизнь требует движения». Обоснуйте свой ответ;
- оцените сюжет картины И. Горюхова «Запил». Какие чувства вызывают у вас герои этого произведения;
- что важно: слух для музыканта или зрение для математика? и т.д.

Курс ОБЖ является практикоориентированным, поэтому практический вид деятельности является одним из ведущих в процессе обучения, а формируемые практические умения и навыки позволяют обучающимся грамотно действовать в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, оказывать квалифицированную само- и взаимопомощь [5]. Практическая деятельность успешно реализуется, например, при проведении практических работ по ОБЖ, тематика которых может быть самой разнообразной: «Способы остановки кровотечений» (7 класс), «Изготовление ватно-марлевой повязки» (8 класс), «Проведение сердечно-легочной реанимации», «Способы транспортировки пострадавшего» (11 класс) и др.

Рефлексивные (или контрольно-оценочные) виды деятельности представляют собой деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса, действия, явления. В качестве примера можно привести такие задания:

- зачем я курю?
- веду ли я здоровый образ жизни?
- почему я часто болею? и т.д.

Данный вид деятельности направлен на развитие самоконтроля, самооценки обучающихся, формирования у них мотивации к ведению безопасного образа жизни и выполнения правил поведения в среде обитания.

Деятельностный подход составляет основу многих образовательных технологий: проектной, интерактивной, проблемного обучения, а также интегрированных уроков. Организация образовательного процесса с использованием данных технологий позволяет придать процессу обучения деятельностный характер, раскрыть творческий потенциал обучающихся, повысить уровень самостоятельности и ответственности учащихся за результаты учебного труда, усилить практическую направленность предмета ОБЖ.

Итак, содержание и структура курса ОБЖ предусматривает организацию самых разнообразных видов деятельности обучающихся и реализацию деятельностного подхода как на уроках, так и во внеурочное время, делая образовательный процесс более эффективным, целесообразным и плодотворным.

1. Архипова Е.А. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ как основа реализации ФГОС / Е.А. Архипова, Н.В. Кузнецова // Наука и образование. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – № 4. – С. 122.
2. Кузнецова Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2016. – 106 с.
3. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3–6.
4. Микляева М.А. Инновационная деятельность учителя в современной школе / М.А. Микляева // Наука и образование. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – № 2. – С. 146.
5. Попова Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. – Мичуринск: БИС, 2018. – С. 161–165.

Кузнецова Н.В., Филимонов М.А.
Имитационные игры в обучении ОБЖ

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-53

idsp: ljjournal-04-2020-53

Аннотация

В статье раскрыта сущность имитационных игр, используемых в образовательной практике, дана характеристика основным компонентам игр, принципам их организации и проведения. Приведены примеры использования имитационных игр в обучении ОБЖ.

Ключевые слова: имитационные игры, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

Abstract

This article reveals the essence of simulation games used in educational practice, describes the main components of games, the principles of organization and conduct. Examples of the use of simulation games in teaching the basics of life safety are given.

Keywords: simulation games, educational process, basics of life safety.

Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций, требуют кардинального