- науч. ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – С.45-51.
3. Гаджабова И.В. Профессиональное становление учителя // Начальная школа. – 2015. – №3. – С.6-10.
4. Рамазанов М.К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой учёный. – Казань, 2014. – №21. – С.679-682.

Крюкова Т.Б.

**Тайм-менеджмент как средство развития навыков самоорганизации и
самообразованию студентов вуза**

*ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени
В.И. Ленина»
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-51

idsp: ljjournal-04-2020-51

Аннотация

В современных условиях цифрового общества, когда увеличивается ритм жизни людей и остро ощущается дефицит времени проблемы повышения в самоорганизации встают наиболее остро. Студентам, чтобы справиться с подобным ритмом жизни, и повысить свою эффективность необходимо учиться тайм-менеджменту. В статье предлагается комплекс педагогических условий, направленных на развитие самоорганизации студентов.

Ключевые слова: самообразование, самоорганизация, тайм-менеджмент, педагогические условия

Abstract

In today's digital society, when the pace of people's lives is increasing and there is a severe lack of time, the problems of self-organization become most acute. Students need to learn time management to cope with this rhythm of life and improve their efficiency. The article proposes a set of pedagogical conditions aimed at developing the self-organization of students.

Keywords: self-education, self-organization, time management, pedagogical conditions

Яркой тенденцией современного информационного общества является развитие идеи непрерывного образования. Сегодня человек должен не только обладать целым набором профессиональных и универсальных компетенций, но и просто обязан уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, расширению имеющихся компетенций и приобретению новых. Человек должен быть готовым к саморазвитию, самообразованию и самоорганизации.

Система отечественного высшего образования на современном этапе функционирует на основе кредитно-модульной организации обучения. Это предполагает, что обучающийся работает максимум времени самостоятельно. Эффективность самостоятельной деятельности студента будет зависеть как от оптимально организованного образовательного процесса, так и от умений самоорганизации, представляющее собой синтез учебного и личностного опыта.

Результаты психолого-педагогических исследований последнего десятилетия [1, 3, 5] показывают, что студенты вузов испытывают сложности с самоорганизацией. М.А. Реутова (2012 г.) на основании сопоставительного анализа выявляет снижение уровня самоорганизации, объясняя это изменением характера образовательного процесса (60% отводится на самостоятельную работу) и неумением студентов рационально использовать собственное время. О.В. Богинская (2015 г.) отмечает сложности

современных студентов с планированием деятельности и с её дальнейшей корректировкой. Ю.В. Шарикова, А.А. Малышева и А.В. Кутуев (2019 г.) видят проблемы самоорганизации в неспособности студентов доводить начатые дела до стадии их завершения.

Таким образом, обобщение и анализ данных исследований позволяет сформулировать противоречие между возрастающей интенсификацией образовательного процесса и неумение обучающихся строить свою образовательную траекторию в условиях дефицита времени и информационной перегруженности. Поиск путей разрешения данного противоречия составляет проблему данной статьи: *какие педагогические условия необходимо реализовать в образовательном процессе вуза, для совершенствования умений студента осуществлять самоорганизацию учебной деятельности и увеличения вовлечённости студентов в активную самообразовательную деятельность.*

В современной науке и практике накоплен фонд знаний, необходимый для решения поставленной проблемы. Общие вопросы, самообразования и самоорганизации учебной деятельности рассматриваются в работах А.Я. Айзенберга, Ю.К. Бабанского, А.К. Громцевой, А.Д. Ишкова, О.В. Карповой, П.И. Пидкасистого и др. Исследования Н.А. Борисовой, С.Ю. Личинова, Н.Ф. Масловой, Л.К. Проскуряковой посвящены личностной самоорганизации в процессе образовательной деятельности. Идеи тайм-менеджмента, как технологии эффективного управления временем позволили увидеть значимость планирования времени как важнейшего фактора самоорганизации учебного процесса и осуществления самообразовательной деятельности. Данные идеи нашли своё отражение в трудах Г.А. Архангельского, К.А. Бойко, А.В. Кутуева, А.А. Малышевой, М.А. Реутовой, Ю.В. Шариковой.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что проблема самоорганизации студентов и вовлечение обучающихся в самообразовательную деятельность остаётся острой и нуждается в пристальном внимании исследователей.

С теоретической точки зрения, самоорганизация и самообразование – это системные процессы. В большинстве научно-практических работ исследователи в составе этих процессов выделяют следующие компоненты:

- *мотивационно-ценностный* – заинтересованность в саморазвитии, положительное отношение к самообразовательной деятельности, стремлении повысить свою личную эффективность;
- *когнитивный* – наличие у студентов представлений об эффективных способах осуществления самоорганизации и самообразования;
- *деятельностный* – комплексное применение знаний и умений рационального управления своей деятельностью на практике от планирования до исполнения, активная позиция учащегося;
- *оценочный* – оценка и самооценка результатов своей деятельности и соответствие её оптимальным образцам.

Для формирования у студентов самоорганизационных умений студента и вовлечённости студентов в активную самообразовательную деятельность необходимо разработать педагогические условия. Под ними мы понимаем комплекс мер внедряемые в образовательный процесс вуза, соблюдение которых минимизирует трудности, с которыми сталкиваются студенты при осуществлении самоорганизации и самообразования. Считаем, что решению поставленной проблемы будет способствовать реализация комплекса педагогических условий:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний об эффективных способах организации собственного времени, саморазвития путём введения в учебные планы дисциплины «Тайм-менеджмент»;

- 2) использование индивидуального образовательного маршрута в образовательном пространстве вуза для актуализации ценностного отношения к самоорганизации и времени;
- 3) формирование у студентов практических умений и навыков по эффективному управлению временем;
- 4) включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность в процессе формирования их знаний и практических умений по управлению временем.

Выделенные нами условия направлены на решение поставленной проблемы. Рассмотрим их подробнее.

Первое условие предполагает формирование у студентов знаний об эффективном управлении временем путём. Реализация данного условия нам видится в разработке программы «Тайм-менеджмент».

Дисциплинарную направленность учебного курса «Тайм-менеджмент» определить крайне сложно. Причина этого лежит в обширных междисциплинарных связях с другими науки. А.Н. Бузни [2], проведя соотношение публикации по тайм-менеджменту к индексам УДК, и выделил комплекс дисциплин, которые определяют интеграционные связи по данному курсу: психология, социология, экономическая политика (управление и планирование в экономике), теория и практика организации.

Принимая во внимание, междисциплинарный характер курса «Тайм-менеджмента», а также обобщение и анализ содержания рабочих программ по этому курсу позволило нам сформулировать основные тематические разделы программы «Тайм-менеджмента»:

1. *Введение в курс.* Понятие, цель, содержание, структура, принципы и функции тайм-менеджмента. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности и управления организации. История становления и развития тайм-менеджмента.
2. *Философия времени и тайм-менеджмента.* Природа времени. Время как ресурс организации и человека. Хронометраж как персональная система учёта времени. Поглотители рабочего времени. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.
3. *Методы и методики тайм-менеджмента.* Целеполагание. Планирование. Приоритеты. Реализация и организация. Самоконтроль и анализ.
4. *Психология тайм-менеджмента.* Способы повышения личностной эффективности. Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха. Управление стрессом и способы повышения работоспособности.
5. *Корпоративный тайм-менеджмента.* Трудовые процессы и рабочее время, управление рабочим временем персонала, управление персоналом.

Разделяем мнение Н.А. Середы [4], в том, что курс «Тайм-менеджмент» следует внедрять на первых курсах обучения в вузе. Поскольку, по мнению автора, данный курс рассматривается как «педагогический инструмент организации эффективного процесса обучения, и как способ формирования универсальной компетенции будущих выпускников, их личностной способности решать определённый класс профессиональных задач» [4, с. 219].

Второе условие предполагает развитие ценностного отношения к феномену самоорганизации, проявляемое в составлении индивидуального образовательного маршрута. Считаем, что реализация данного условия позволяет студенту осознанно и целенаправленно выстраивать свою самообразовательную деятельность, управлять

личной карьерой и в целом процессом своего личностного и профессионального саморазвития, а также способствует развитию ценностного отношения к категории времени.

Третье условие способствует формированию у студентов вуза практических умений и навыков по эффективному управлению временем. Реализация данного условия нам видится в двух последовательных уровнях: первый уровень, предполагает разработку психологического тренинга по развитию навыков управления временем; второй уровень, состоит в применении данных навыков при прохождении практики, в осуществлении научно-исследовательских или проектных работ и др.

Четвёртое условие направлено на включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность в процессе формирования их знаний и практических умений по управлению временем. Воплощение этого условия, нам видится в психологическом сопровождении студентов вуза.

В заключение отметим, что формирование у студентов умений и навыков эффективного осуществления самоорганизационной и самообразовательной деятельности обеспечивается комплексом условий, реализуемые в образовательном процессе вуза. Обучая студентов методам и методикам тайм-менеджмента, использование инструментов тайм-менеджмента в образовательной среде вуза, осуществляя психолого-педагогическую помощь студентам, на пути повышения их самоорганизации представляются нам, как необходимыми инструментами в решении поставленной проблемы.

1. Богинская, О.В. Диагностика уровня развития самоорганизации студентов: второй этап / О.В. Богинская // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2015. – № 4 (68). – С. 34-38.
2. Бузни, А.Н. Тайм-менеджмент и самоменеджмент как учебные дисциплины / А.Н. Бузни // Естественно-гуманитарные исследования. – 2017. – № 15 (1). – С. 19-27.
3. Реунова М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – №2. – С.237-242.
4. Середа, Н.А. Обучение студентов управлению временем – отражение запросов личности и общества // Н.А. Середа // Материалы международной научно-методической конференции «Образовательная деятельность вуза в современных условиях» (г. Караваево, 23-24 мая 2019 г.). Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. С. 217–221.
5. Шарикова, Ю.В. Тайм-менеджмент как инструмент самоорганизации студентов в условиях цифровой экономики / Ю.В. Шарикова, А.А. Малышева, А.В. Кутуев // Вестник самарского муниципального института управления. – 2019. – №1 – 128-137.

Кузнецова Н.В., Добрынина К.И.

Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-52

ids: lj-04-2020-52

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность деятельностного подхода в обучении ОБЖ, дается характеристика различным видам деятельности обучающихся, а также приводятся примеры заданий, направленных на реализацию деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельностный подход, деятельность, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.