обозначается слоговым названием: йо, ле, ми, на, со, ра, ти. Кроме того используются слоговые обозначения длительностей звуков: ти, та.

Релятивная система способствует развитию слуха, так как в пении по ручным знакам воспитывается восприятие тяготения к устойчивым звукам, ощущение тоники. Дети довольно легко овладевают ею.

В Японии распространен метод Ш.Сузуки, построенный на признании ведущей роли исполнительства, а именно игре на скрипке. Коллективное обучение детей игре на этом инструменте начинается с 3 лет.

Существующая в России система музыкального воспитания, разработанная Д.Б. Кабалевским, построена на признании ведущей роли восприятия музыки [3].

Н.А. Ветлугина разработала многие важнейшие проблемы музыкального воспитания детей: развития творчества, самостоятельной музыкальной деятельности, обучения пению, обобщила, систематизировала ведущие направления исследований музыкантов-педагогов, психологов, создала свою школу учеников, продолживших изучение различных аспектов теории и методики музыкального воспитания детей [1].

Итак, развитие музыкальности осуществляется через все виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность).

Однако, нельзя не учитывать положение психологии о ведущих видах деятельности, оказывающих влияние на развитие личности.

Если эти ведущие виды деятельности проявились в дошкольном детстве, нужно принимать во внимание особенности каждого ребенка и соответственно им ориентировать процесс воспитания на развитие именно его способностей, склонностей, интересов.

Таким образом, чтобы обучение было развивающим, необходимо осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

***

1. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду - М., 2002.
2. Добсан Л. Метод Кодая и его музыкальные основы. – М., 2005.
3. Кабалевский, Д. Б. Воспитание ума и сердца. - М., 2004.
4. Леонтьева О. Карл Орф. — М., 2004.

Кошукова А.А.

Анализ состояния проблемы профессионального становления начинающего учителя в современной школе

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-50

idsp: ljjournal-04-2020-50

Аннотация

В статье рассматривается профессиональное становление начинающего учителя, даётся анализ состояния проблемы профессионального становления начинающего учителя в современной школе.

Ключевые слова: начинающий учитель, профессиональное становление.

Abstract

The article discusses the professional formation of novice teachers, provides an analysis of the state of the problem of professional formation of novice teachers on the example of an educational organization.

Keywords: a novice teacher, a professional formation.

В настоящее время остро стоит проблема преобразования и пополнения сферы образования «новыми» педагогическими кадрами. Актуальность привлечения молодых учителей в школу обусловлена «старением» педагогических кадров, повышением динамичности внешней среды, а, как известно, молодежь легко и быстро обучается, мобильна, инициативна, полна новых идей и главное – готова к нововведениям. По мнению таких ученых-исследователей, как Казанцева Л. А., Сластенин В. А., Андреев В. И., Дубинина В. Л., современный педагог – это новый инновационный тип учителя, который является инициатором творческих педагогических нововведений. К основным характеристикам деятельности «нового» учителя можно отнести готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, лояльность, а также самостоятельность в принятии решений [2].

Не менее важной является проблема в запросе родителей обучающихся, которые считают, что учителем их ребёнка должен быть более опытный, высококвалифицированный педагог со стажем. Поэтому, когда руководитель образовательного учреждения принимает решение взять на работу начинающего учителя, то в первую очередь, главной его задачей является спланировать, организовать, скорректировать и обязательно взять под контроль его профессиональное становление.

Профессиональное становление занимает одно из главных мест в жизни каждого человека. Данный процесс предполагает непрерывное развитие личности и на разных возрастных этапах имеет разное содержание, преследует разные цели. Профессиональное становление рассматривается как период, в ходе которого начинающий учитель формирует профессиональные умения и навыки, проходит адаптационный период, выявляет свои намерения относительно выбранной профессии, а также развиваются необходимые личностные качества [4].

Анализ литературы показывает, что становление можно рассматривать в трёх направлениях: как развитие личности, как переход от старого к новому в процессе становления, как выражение процесса создания предпосылок к росту, к новому [3].

Важное место в профессиональном становлении начинающего учителя занимает руководитель образовательной организации, а именно то, как он организует управление этим процессом. Технология управления процессом профессионального становления представляет собой составление соответствующего алгоритма для руководителя, в котором определены формы и методы воздействия на процесс, качественные или количественные показатели, которые позволят контролировать процесс профессионального становления начинающего учителя [1].

С целью выявления условий и проблем, влияющих на профессиональное становление начинающих учителей, нами было проведено исследование, которое осуществлялось на базе общеобразовательной организации г.Белгорода. Большую часть педагогического коллектива (35%) занимают педагоги с педагогическим стажем 31-50 лет, 26% - педагоги, стаж работы которых составляет 21-30 лет, 16% - педагоги со стажем работы 11-20 лет, 13% - педагоги с педагогическим стажем 4-10 лет. В школе работают учителя, стаж которых варьируется от менее 1 года до 3 лет. Данная категория педагогов составляет 10% от общего количества педагогических сотрудников. Отметим, что начинающим учителем может быть, как и только что окончивший вуз молодой специалист, так и человек, педагогический стаж которого не больше трёх лет.

В исследовании принимали участие 13 начинающих учителей образовательной организации. Цель исследования – выявить условия и проблемы, влияющие на профессиональное становление начинающего учителя.

На наш взгляд, одним из условий, влияющих на профессиональное становление начинающего учителя, является организация наставничества в школе. Данный вид деятельности является эффективной формой профессиональной адаптации, которая

способствует повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Проанализировав результаты, заметили, что в школе в достаточной степени развита система наставничества, цель которой – оказание помощи учителям в их профессиональном становлении.

Проведя беседу с учителями, у которых есть наставник, мы выяснили, что сотрудничество с ним проходит успешно. Учителя отмечают, что организовано взаимопосещение уроков, даются советы по устранению техзатруднений, которые испытывают начинающие учителя. Большинство начинающих педагогов считают, что для их эффективного профессионального становления необходим и опыт наставника, и опыт других коллег, в особенности помощь специалиста-психолога.

В ходе исследования нами также было проведено анкетирование начинающих учителей на предмет оценки адаптации на новом рабочем месте. В результате опроса мы выяснили, что с целью организации успешного прохождения адаптационного периода начинающего учителя, руководитель образовательной организации проводит экскурсии по школе, представляет начинающих учителей всему коллективу на педагогическом совете, разъясняет должностную инструкцию работника и т.д.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в данной организации уделяется достаточное внимание информированию начинающего учителя в ходе ориентационного этапа адаптации профессионального становления. Безусловно, удовлетворенность условиями (организация наставничества, своевременное информирование в процессе адаптационного периода), влияет на эффективное профессиональное становление начинающего учителя.

Анализ проведенного исследования позволил выявить проблемы, препятствующие полноценному профессиональному становлению учителя. Основная проблема – большой объем бумажной работы (35%). На второй план 26% опрошенных педагогов выдвигают проблему низкой стартовой заработной платы учителя. Также начинающие учителя обеспокоены изначально низким авторитетом в глазах родителей (22%). Для того, чтобы снять это беспокойство, руководителю целесообразно выходить на первые родительские собрания в классы, где работает учитель, рассказывать о достоинствах учителя, о необходимости поддержки учителя со стороны родителей, о своевременном контакте с учителем по вопросам обучения ребенка.

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод о том, что в данном образовательном учреждении процесс профессионального становления начинающих учителей проходит успешно. Руководители активно участвуют в процессе профессионального становления начинающих учителей, оказывают своевременную помощь в решении профессиональных сложностей, что позволяет прочно закрепить его в данной образовательной организации, а также позволяет учителю утвердиться в правильности выбранной профессии.

Таким образом, профессиональное становление начинающего учителя – это многоуровневый, поэтапный процесс. Данный этап является отправной точкой дальнейшего профессионального развития начинающего учителя. То, как произойдет этот процесс, будет зависеть, состоится ли начинающий учитель как профессионал в своей сфере, останется ли он в педагогической профессии или уйдет в другую сферу деятельности, а главное, будут ли довольны родители как субъекты образовательного процесса.

***

1. Балагурова М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. – Казань: Издательство «Бук», 2017. – С.38-39.
2. Никифорова М. А. Профессиональное становление начинающего учителя: сущность понятия в контексте развития // Управление образованием: сборник статей магистрантов, выпуск первый /

- науч. ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – С.45-51.
3. Гаджабова И.В. Профессиональное становление учителя // Начальная школа. – 2015. – №3. – С.6-10.
4. Рамазанов М.К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой учёный. – Казань, 2014. – №21. – С.679-682.

Крюкова Т.Б.

**Тайм-менеджмент как средство развития навыков самоорганизации и
самообразованию студентов вуза**

*ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени
В.И. Ленина»
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-51

idsp: ljjournal-04-2020-51

Аннотация

В современных условиях цифрового общества, когда увеличивается ритм жизни людей и остро ощущается дефицит времени проблемы повышения в самоорганизации встают наиболее остро. Студентам, чтобы справиться с подобным ритмом жизни, и повысить свою эффективность необходимо учиться тайм-менеджменту. В статье предлагается комплекс педагогических условий, направленных на развитие самоорганизации студентов.

Ключевые слова: самообразование, самоорганизация, тайм-менеджмент, педагогические условия

Abstract

In today's digital society, when the pace of people's lives is increasing and there is a severe lack of time, the problems of self-organization become most acute. Students need to learn time management to cope with this rhythm of life and improve their efficiency. The article proposes a set of pedagogical conditions aimed at developing the self-organization of students.

Keywords: self-education, self-organization, time management, pedagogical conditions

Яркой тенденцией современного информационного общества является развитие идеи непрерывного образования. Сегодня человек должен не только обладать целым набором профессиональных и универсальных компетенций, но и просто обязан уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, расширению имеющихся компетенций и приобретению новых. Человек должен быть готовым к саморазвитию, самообразованию и самоорганизации.

Система отечественного высшего образования на современном этапе функционирует на основе кредитно-модульной организации обучения. Это предполагает, что обучающийся работает максимум времени самостоятельно. Эффективность самостоятельной деятельности студента будет зависеть как от оптимально организованного образовательного процесса, так и от умений самоорганизации, представляющее собой синтез учебного и личностного опыта.

Результаты психолого-педагогических исследований последнего десятилетия [1, 3, 5] показывают, что студенты вузов испытывают сложности с самоорганизацией. М.А. Реутова (2012 г.) на основании сопоставительного анализ выявляет снижение уровня самоорганизации, объясняя это изменением характера образовательного процесса (60% отводится на самостоятельную работу) и неумением студентов рационально использовать собственное время. О.В. Богинская (2015 г.) отмечает сложности