этой системе. На этом этапе обычно ещё сохраняется полярность сознания, характерная для позднего пубертатного периода. Вследствии чего первокурсники с одной стороны, демонстрируют повышенную самоуверенность и безапелляционность в суждениях, а с другой – весьма восприимчивы к оценкам себя и своей деятельности со стороны других людей, ранимы. На фоне этого часто у них меняется система самооценки и оценки других людей и окружающего в зависимости от мнения референтных лиц по какому-либо поводу. Во-вторых, изменениями ценностей и эталонов в обществе, которые широко пропагандируются СМИ, и стремлением молодых людей позиционировать себя как современных, вследствие чего происходит бескритичное заимствование внешних взглядов и оценок, сознательное или не осознанное подстраивание под них.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость проведения дополнительных мероприятий в университете, направленных на развитие личности обучающихся и популяризацию традиционных ценностей российского общества, на формирование позитивной устойчивой самооценки и самопринятия, а также на формирование патриотизма и ценностного отношения к культуре родной страны.

1. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

Глазова И.А.

Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе

*ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-44

idsp: ljjournal-04-2020-44

Аннотация

Статья посвящена особенностям обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в начальной школе. Автор подчеркивает, что дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, при организации образовательного процесса с которыми необходимо создавать специальные условия.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Abstract

The article is devoted to the features of teaching children with severe speech impairment (THD) in primary school. The author emphasizes that children with severe speech impairments are a special category of children with developmental disabilities, when organizing the educational process with which it is necessary to create special conditions.

Keywords: primary school children with severe speech impairment, teaching children with severe speech impairment.

Количество детей с речевыми нарушениями неизменно увеличивается год от года. По результатам обследования, еще в 2013 году 63% детей с речевыми проблемами составили дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

В логопедии выделяются три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – когда наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение речевых средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или

звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами.

2 уровень - у ребенка появляются некоторые искаженные слова. Намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

3 уровень - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено. К тяжёлым нарушениям речи относятся алалия (сенсорная, моторная), тяжелая степень дизартрии, ринолалия, заикания, детская афазия и др.

Исходя из выше сказанного для детей с ТНР характерно:

- снижение активного и пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексико - грамматического строя речи;
- несформированность фонематических процессов;
- недоразвитие связанной речи [1;2;3;4].

Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

В современной системе образования детям, с тяжелыми нарушениями речи, после прохождения комиссии, рекомендуется обучение в логопедическом классе. Обучение в таких классах проходит по адаптированной программе. Большое значение уделяется развитию мелкой моторики, а программа обучения грамоте «растянута» на весь первый класс. Таким образом, дети, в течение первого года обучения, имеют возможность освоить навыки письма и чтения в комфортном для них условиях. Роль обучения математике в речевом развитии школьников с ТНР – в преодолении речевого дефекта, обогащении словарного запаса, развитие грамматического строя речи наряду с усвоением основного материала.

В работе с детьми с ТНР нужно обратить внимание на общую организацию процесса обучения.

При организации процесса обучения по русскому языку необходимо:

- Начинать урок русского языка с пальчиковой гимнастики. Детям очень нравится игровая форма введения в работу. Позитивные эмоции играют большую роль в успешном усвоении знаний.
- Большое значение уделять обучению грамоте. Работа проводится совместно с логопедом. Ребенка нужно научить слышать звук и произносить его.

Процесс обучения грамоте делится на три периода - подготовительный период, букварный и послебукварный. Однако развитие фонематического слуха, правильного произношения и мелкую моторику (подготовительный период) необходимо тренировать на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Это могут быть пятиминутки, проводимые после пальчиковой гимнастики.

- Проговаривать каждое действие очень подробно, так как уровень произвольного внимания у детей с ТНР снижен. С небольшими заданиями детям легче справиться. Поэтому для работы с текстом выбирать следует небольшие по объему упражнения.
- Производить частую смену деятельности. Это поможет детям быть включенными в урок. Физкультминутки просто необходимы.

При организации процесса обучения по литературному чтению необходимо:

- Тренировать слуховую память. В этом помогут заучивания скороговорок, которые следует проговаривать перед началом чтения. Сопровождая речь жестами, мы помогаем запоминать текст. Для заучивания наизусть следует выбирать не сложные тексты. Не смотря на то, что логическое, смысловое запоминание у детей остается относительно сохранно, дети могут испытывать трудности в запоминании стихотворений.

Не стоит забывать о том, что дети могут испытывать трудности в коммуникативном общении. Поэтому они стесняются выходить к доске, тушуются. Учитель может помочь преодолеть эмоциональный барьер доброжелательным отношением и подбадриванием.

- Обеспечить детям с ТНР возможности для отдыха. Дети с ТНР быстро утомляются. В классе можно поставить конторку и массажный коврик. Это нужно для того, чтобы у ребенка была возможность сменить положение, помассировать стопы. При этом он не прерывает урок.

Математика в речевом развитии школьников с ТНР помогает преодолевать речевой дефекта. Наряду с развитием словесно - логического мышления, происходит обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи наряду с усвоением основного материала.

У детей с ТНР более низкий уровень пространственного оперирования образами, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Поэтому на уроках технологии следует давать досконально подробные инструкции. Объяснять простыми словами.

Часто бывает так: учитель проговаривает что-то в начале урока, а в середине - уже дети отвлеклись и забыли. Поэтому каждый раз нужно напоминать детям особенности работы (например, с цветной бумагой) перед непосредственным ее использованием.

Кроме всего вышеперечисленного, не стоит забывать о внеклассной работе с учащимися. Детям нужен помощник в построении отношений в классе. Когда дети не могут выразить своих чувств словами, им на помощь приходит взрослый. В формировании коммуникативных навыков важную роль отводится внеурочным мероприятиям. Посещение мастер-классов по изготовлению несложных поделок, мини-лекции в библиотеке также дают толчок в развитии детей с ТНР [1;2;3;4].

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Шаховской. - М., 2003.
2. Петренко В.Ф. Основы психолингвистики. - М., 2007.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 2009.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 2007.

Грохольская О.Г.

Приоритеты подготовки будущего профессионала в условиях глобальных вызовов мирового сообщества

*Российская академия образования
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-45

idsp: ljjournal-04-2020-45

Аннотация

На основе анализа важнейшей методологической установки развития образования новой эпохи - приоритета развития субъекта познания, а не предметного