чувства общности и имеет решающее значение для успешного интерактивного обучения.

Использование цифровых образовательных ресурсов располагает к открытости в отношении других культур, исследованию иных подходов и образа жизни, позволяет расширить опыт межкультурного взаимодействия. Насыщение учебного процесса и внеаудиторной работы интерактивными технологиями активизирует самостоятельную работу студентов, осуществляется коммуникационная поддержка, что обеспечивает взаимодействие с представителем любой культуры и предоставляет возможность создания среды общения.

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача. [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://www.tolerance.ru/RP-formir.php?PrPage=Multi>: (дата обращения: 27.03.2020).
2. Компетенции для демократической культуры. Жить вместе на равных в демократических обществах в условиях культурного многообразия. Совет Европы, март 2016, английская публикация: Competences for Democratic Culture, декабрь 2017, русский перевод. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://book.coe.int> (дата обращения: 27.03.2020).
3. Творческий потенциал культуры и человеческое развитие (круглый стол методологического семинара под руководством В.В.Рубцова и Б.Д. Эльконина) // Культурно-историческая психология. 2018. Т.14.№ 4. С. 41—51.
4. Цифровая среда обучения нового поколения и структура перемен в образовательном учреждении: Белая книга CISCO (2018). CISCO, 2018. - с. 13-14.

Большакова А.С.

Научно-образовательные центры: теоретическое обоснование понятия, механизмы взаимодействия и основные функции в обществе

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-41

idsp: lj-04-2020-41

Аннотация

В статье автором затронута актуальная тематика формирование НОЦ, как механизма интеграции научных, образовательных и коммерческих ресурсов для решения социально значимых задач современного российского общества. В качестве метода был использован теоретико-методологический анализ, который позволил выявить особые характеристики данного феномена, условия его развития и функции в обществе. В процессе исследования был сформулирован вывод о комплексности создания единых образовательных ресурсов для успешной реализации практических задач.

Ключевые слова. Научно-образовательный центр, система, вуз, высшее образование, цифровизация, сетевое взаимодействие.

Abstract

The article touches upon an important topic related to the establishment of a university-based research centre. This type of centre is viewed as a mechanism of integration for scientific, educational and commercial resources and can be used for solution of socially-significant tasks of the modern Russian society. Theoretical and methodological analysis was used as the research method, which allowed to single out special characteristics of the phenomenon described in the article, conditions for its development and social functions. In

the process of the study the author formulated the conclusion regarding complex nature of unified educational resources for successful implementation of practical tasks.

Keywords: research centre, system, university, higher education, digitalization, networking.

Проблематика НОЦ (научно образовательный центр) приобретает все большую актуальность, так как интегрирует все необходимые ресурсы (научные, деловые, социальные) для формирования последующей успешной стратегии реализации национальных проектов как на федеральном, так и на региональном уровнях взаимодействия общества и власти. На данном этапе кооперация в системе НОЦ предполагает тесную связь коммерческих предприятий и научного сообщества для выработки уникальных решений, позволяющих еще более развить потенциал различных сфер общественной жизни.

В настоящий момент, в теории и практики часто встречается следующее определение: НОЦ это объединение потенциалов ведущих научных и образовательных организаций высшего образования с организациями реального сектора экономики, проводящие научные исследования и разработки мирового уровня, результатом которых является получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов, их коммерциализация, а также осуществление подготовки кадров для решения крупных задач по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Главное отличие НОЦ от других деловых форм взаимодействия - это акцентирование внимание на прикладную специфику проводимых исследований, кооперация с предпринимательскими структурами, с целью дальнейшей коммерциализации полученного продукта, в том числе путем создания малых инновационных предприятий. При этом НОЦ имеет определенные внешние и внутренние преференции, позволяющие эффективно внедрять научные и образовательные технологии для достижения реального социально-экономического роста.

Важно подчеркнуть, что доминирующим ресурсом инновационных преобразований в условиях санкций и обострившейся конкурентной борьбы является формирование системы, которая позволит создать комфортные условия для развития фундаментальной и прикладной науки, ориентированной на конкретные направления, при тесной взаимосвязи с непосредственными потребителями достижений (коммерческими компаниями). В этой связи, ключевым условием будет построение передовых научных коллективов, возглавляемых крупными учеными и объединенных общими тематическими направлениями, имеющих соответствующий задел и предпосылки для достижения значимых результатов в перспективе.

Если обратиться к практике реализации подобных задач вузами, то основными направлениями в рамках обозначенной темы в данном сегменте является формирование актуальных тем прикладных исследований, с акцентом на междисциплинарные отрасли знания, что позволяет усилить исследовательский потенциал научных школ, создав для их развития благоприятные условия. Наиболее адекватной формой развития научных школ в данном вузе являются научно-образовательные центры, реализующие принципы проектной организации прикладных исследований и целевой подготовки научных кадров.

Формат научно-образовательных центров позволяет оптимизировать условия функционирования профессиональных коллективов подразделений высшей школы, которые в состоянии обеспечить высокий уровень выполняемых исследований, высокую результативность подготовки кадров высшей квалификации, участие в подготовке студентов по научному профилю НОЦ, использование результатов исследований в образовательном процессе.

В этой связи крайне важно подчеркнуть, что в качестве базы для реализации поставленных задач необходимо рассматривать сетевое взаимодействие вузов по созданию образовательных ресурсов совместного использования. Речь идет об использовании передового опыта создания кроссплатформенных решений на базе вузов по обеспечению участников подобных коопераций правовым использованием электронных образовательных ресурсов не только внутреннего характера, но и внешнего, которые являются интеллектуальной собственностью представителей других образовательных организаций. [1]

В настоящее время сетевое взаимодействие участников НОЦ позволяет решать следующие задачи:

- генерация единых образовательных технологий и ресурсов;
- организация регулярного ресурсного обеспечения участников НОЦ тематическими профильными образовательными ресурсами, включая приобретения прав на зарубежные источники;
- управление результатами интеллектуальной собственности и использование их для решения социально-значимых проблем современности.

К основным функциям реализации образовательных ресурсов совместного использования в рамках НОЦ для высших учебных заведений можно отнести следующие:

- интеграция научно-методического материала в рамках сетевого использования позволит популяризировать научные труды авторов различных вузов за счет увеличения аудитории использования, что непременно приведет к росту наукометрических показателей, а, следовательно, отразится на рейтинге подразделений и отдельных специалистов;
- обеспеченность учебного процесса литературой различных научных школ, несомненно будет способствовать повышению качества образовательного процесса, что обеспечит подготовку более конкурентоспособных выпускников, а значит существенно повысит авторитет вуза.
- подобная кооперация, несомненно, позволит учебной организации значительно снизить расходы на цифровизацию, при условии, что в качестве основного партнера, будет выступать надежный поставщик, который имеет опыт и авторитет на рынке образовательных технологий.
- все вышесказанное способствует кооперации профильных вузов и отдельно взятых факультетов в части создания единой научной среды, с целью роста компетенций профессорско-преподавательского состава в области педагогической деятельности.

В настоящее время взаимодействие в рамках НОЦ – это не только кроссплатформенное решение или подписка на отдельно взятые ресурсы, но и создание инструментов проект-менеджмента для осуществления контроля и корректировки на всех этапах реализации. В этой связи, крайне важно формирование экосистемы участников НОЦ, которая будет состоять из взаимосвязанных элементов, отвечать не только образовательным, но и профессиональным компетенциям.

Таким образом можно сделать вывод, что ключевым моментом в теоретическом обосновании понятия НОЦ является интеграция ресурсов представителей науки, образования и бизнеса для достижения реального эффекта при реализации национальных проектов, направленных на улучшение социально-экономического климата в социуме. Основным механизмом интеграции, на наш взгляд, является сетевое взаимодействие образовательных организаций по созданию единой научной

среды за счет общего доступа к электронным ресурсам всех участников, что позволит реализовать функции роста научных показателей, снижение затрат на цифровизацию, обеспечение коммуникации всех участников НОЦ, а главное внедрение инновационных решений в практическую реализацию.

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Вагаева О.А.

Мониторинг особенностей толерантности у студентов технического вуза

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-42

idsp: ljjournal-04-2020-42

Аннотация

В статье рассмотрены результаты анкетирования студентов по проблеме толерантности, приводятся результаты диагностического исследования студентов Пензенского государственного технологического университета. Результаты проведенного исследования указывают на эффективность воспитательной работы вуза по развитию толерантности у обучающихся

Ключевые слова: анкетирование, образование, студенты, университет, толерантность.

Abstract

The article discusses the results of a questionnaire of students on the problem of tolerance, the results of a diagnostic study of students of Penza State Technological University. The results of the study indicate the effectiveness of the educational work of the university on the development of tolerance in students

Keywords: questioning, education, students, university, tolerance.

Проблема толерантности во второй половине XX – начале XXI века приобрела международный характер. Достижение компромиссов в диалоге конфликтующих сторон невозможно без определенного уровня взаимной терпимости, признания права другого на инаковость. В этой связи актуальной является работа по формированию толерантности у студентов университета. Так, для определения эффективности воспитательной работы в вузе по формированию толерантности в процессе обучения в Пензенском государственном технологическом университете (ПензГТУ) в марте 2016 г., в декабре 2017 г. и в декабре 2018 г. было проведено тестирование студентов 11 групп. При проведении исследования были использованы экспресс-опросник «Индекс толерантности» [1], позволяющий оценить общий уровень толерантности, и опросник «Типы этнической идентичности» [2], направленный на выявление этнического самосознания и его трансформации.

Цель мониторинга: изучение особенностей проявления толерантности у студентов 1 курса ПензГТУ; определение динамики изменения особенностей проявления толерантности в процессе обучения в ПензГТУ.

Задачи исследования: диагностика общего уровня толерантности; диагностика этнического самосознания и его трансформации; анализ изменений уровня