продукции с более высокой добавленной стоимостью и экспортных рынков. Необходимо предпринять более активные усилия для улучшения качества со всех точек зрения. Если отрасль и предприятия переживают период глубоких перемен, добиться успеха будет трудно, если фирма, ее руководство и сотрудники не захотят ожидать и принять это изменение.

1. A Concept of Agribusiness, John H. Davis and Ray A. Goldberg. Boston: Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University, 1957. Режим доступа: <https://academic.oup.com/ajae/article-abstract/39/4/1042/86835?redirectedFrom=fulltext>
2. Michael Boehlje Structural Changes in the Agricultural Industries: How Do We Measure, Analyze and Understand Them? American Journal of Agricultural Economics, Volume 81, Issue 5, December 1999, Pages 1028–1041, режим доступа: <https://academic.oup.com/ajae/article-abstract/81/5/1028/118060?redirectedFrom=fulltext>
3. Sonker S.T., Hudson M.A. (1999): Why Agribusiness Anyway? Agribusiness an International Journal, 14: 305–314. Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1520-6297%28198907%295%3A4%3C305%3A%3AAID-AGR2720050402%3E3.0.CO%3B2-3>

Никулина Ю.Н., Шульга Е.С.

Особенности системы оценки качества образовательных программ в вузе

Оренбургский государственный университет
(Россия, Оренбург)

doi: 10.18411/lj-04-2020-156

idsp: ljournal-04-2020-156

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов требований ФГОС ВО к образовательным программам. Рассмотрены основные характеристики и объекты оценивания образовательных программ. Особое внимание обращается на показатели внутренней и внешней системы оценки качества образовательных программ.

Ключевые слова: образовательная деятельность, качество образования, образовательный стандарт, образовательная программа

Abstract

The article is devoted to the study of the requirements of the Federal state educational system for educational programs. The main characteristics and objects of evaluation of educational programs are considered. Special attention is paid to the indicators of the internal and external quality assessment system of educational programs.

Keywords: educational activity, quality of education, educational standard, educational program

На сегодняшний день повышению качества образования и совершенствованию образовательных программ уделяется повышенное внимание как зарубежными, так и российскими учеными. Проблема управления качеством образования является одной из самых актуальных как для любой образовательной организации в целом, так и для всех руководителей подразделений и преподавателей. Для результативного управления, принятия решений, сравнения и оценки текущего состояния образовательного процесса необходима регулярная оценка качества образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям

и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) – представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [2].

Каждый образовательный стандарт включает три основные группы требований.

Рисунок 1- Характеристика требований образовательного стандарта

С момента внедрения образовательных стандартов система оценки качества образования находится в постоянной модернизации. В 2000 г. были разработаны первые образовательные стандарты, стандарты второго поколения ФГОС были введены в действие в 2011 г., а после принятия в 2012 г. N 273-ФЗ была разработана новая редакция стандартов (ФГОС 3+). С декабря 2017 г. работа высших учебных заведений строится в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++).

Новые ФГОС ВО существенно отличаются от ранее утвержденных. Значительные изменения внесены в требования по формированию компетенций выпускников. Вместо общекультурных компетенций во ФГОС ВО 3++ введены универсальные компетенции, одинаковые для всех направлений подготовки бакалавров, а также универсальные компетенции, одинаковые для всех направлений подготовки магистров. Уровень универсальных компетенций бакалавров отличается от уровня универсальных компетенций магистров. Овладение универсальными компетенциями направлено на формирование личности будущих специалистов.

Образовательный стандарт является основным нормативно - правовым актом Российской Федерации, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы. Реализация положений образовательного стандарта в структуре и содержании конкретной образовательной программы в вузе напрямую связано с процессами оценки качества образования.

Оценка качества образования – это оценка образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в учебном заведении.

Внутренняя оценка качества образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования.

Внутренняя оценка качества предусматривает:

- формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование системы внутренней оценки качества, а именно стратегия обеспечения качества, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и другие акты (при необходимости);
- определение системы показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества;
- проведение на регулярной основе внутренних мониторингов качества образовательной деятельности и уровня подготовки обучающихся;
- анализ результатов внутренней оценки качества, принятие решений по совершенствованию образовательного процесса и качества подготовки обучающихся в рамках образовательной программы по конкретному направлению подготовки.

Система внутренних оценок качества образования как правило подразумевает: оценку подготовки студентов и соответствие уровня квалификации преподавателей с учетом положений ФГОС ВО; мониторинг качества образования (анкетирование студентов и преподавателей, включающее вопросы, касающиеся вопросов организации образовательной деятельности); оценку образовательных программ; оценку образовательных учреждений на предмет соответствия требованиям осуществления образовательной деятельности и выдачи документов государственного образца (лицензирование, аккредитация) [3].

Таким образом, внутренняя оценка качества направлена на обеспечение качества подготовки обучающихся определенного уровня и направления подготовки, удовлетворенности потребителей образовательных услуг; повышение привлекательности образовательных программ для обучающихся, представителей рынка труда; обеспечение конкурентоспособности образовательной программы; исключения возможных рисков и угроз реализации соответствующих программ.

Оценка качества образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, которая должна включать оценку качества образования со стороны внешней среды [4].

К числу внешних оценочных процедур качества образовательных программ как правило относят:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие виды аккредитации: государственная, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Практика использования инструментов и методов внешней оценки качества образования свидетельствует, что в современных условиях все большее внимание и значение придается профессионально- общественной аккредитации образовательных программ. Одной из причин сложившегося положения является с одной стороны, повышение мотивации вузов в признании качества образовательных программ со стороны профильных объединений работодателей, с другой - увеличение интереса самих предприятий-работодателей к образовательной сфере.

В заключении можно сделать вывод, что система оценки качества образовательных программ в вузе включает интегральные показатели внутренней и внешней оценки, учитывая не только показатели качества образовательного процесса, но и востребованность образовательных программ на рынке труда.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс].: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> - 04.03.2020.
2. Черемных, А.В. Современные подходы к определению образовательной деятельности как к объекту оценивая / А.В. Черемных // Педагогические науки. – 2017. - № 1(55). – С. 80-91.
3. Баранов В.В., Белоновская И.Д., Никулина Ю.Н. Конкурентный ресурс студента в условиях регионального университета // Высшее образование в России. - 2013. - № 8-9. - С.106-111.
4. Зинюхина Н.А., Никулина Ю.Н. Профессиональные стандарты как инструмент анализа и управления качеством подготовки специалистов // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2018. - № 7. - С. 29-34.

Нуждин А.Д., Рункова К.В.

Управление стоимостью строительства посредством планирования и автоматизации

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.

Ельцина

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-04-2020-157

idsp: ljjournal-04-2020-157

Аннотация

Предметом исследования данной статьи является оценка возможности управления и влияния на стоимость строительства с помощью современных инструментов контроля и оценки качества производственных процессов на всех этапах жизненного цикла строительного проекта. Рассмотрев современные методы планирования и автоматизации процессов, а также основываясь на практических данных, были сделаны выводы, что применение изложенных методов положительно влияет на стоимость строительства и рентабельность вложенных инвестиций.

Ключевые слова: управление, инвестиции, проект, BIM-технологии, информационное моделирование, технологии.

Abstract

The object of this article is to assess the possibility of management and impact on the cost of construction by means of modern tools for monitoring and evaluating the quality of production processes at all stages of the life cycle of the construction project. After reviewing modern methods of planning and automation of processes, as well as based on practical data,