другой, местом поколения в истории экономической социализации. Характер экономических установок определяется принадлежностью к определенной поколенческой группе. Представления об основных экономических понятиях формируются в детстве, именно они во многом определяют экономическое поведение с возрастом. Однако имеются существенные различия между подростками и младшими школьниками в отношении к деньгам и понимании их функций, что обусловлено особенностями их мотивационно-потребностной системы. Трудность экономической социализации современных подростков состоит в том, что они не могут в полной мере опереться на опыт предшествующих поколений, воспитанных в условиях советской идеологии. Данные аспекты требуют последующего осмысления.

1. Зелизер, В. Социальное значение денег: деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы / В. Зелизер. - М.: ГУ ВШЭ, 2004. - 284 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 215 с.
3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании. / Психологическое обозрение. № 1. 1998. – С.215-225

Фёдоров А.Ф.

К вопросу анализа содержания воспитательной работы в дифференцированных психолого-педагогических программах

*ФКУ НИИ ФСИН России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-141

idsp: ljournal-04-2020-141

Аннотация

В статье освещены проблемы воспитания осужденных. Автор рассматривает дифференциацию, которая предполагает, с одной стороны, проектирование целей, функций и задач каждого подразделения с учетом общих целей и задач, общего проекта исправительного учреждения, а с другой стороны, разрабатываемые проекты должны учитывать потребности, заказ каждого структурного подразделения. Задача дифференцированных педагогических программ для осужденных - это формирование готовности осужденного к ресоциализации.

Ключевые слова: программа, особенности личности, воспитание, развитие, ресоциализация, осужденный.

Abstract

The article highlights the problems of education of convicts. The author considers the differentiation, which involves, on the one hand, designing the goals, functions and tasks of each unit taking into account the general goals and objectives, the general project of the correctional institution, and on the other hand, the developed projects should take into account the needs, the order of each structure subdivision. The task of the differentiated pedagogical programs of the convicts is the formation of the convict's readiness for resocialization.

Key words: program, personality traits, upbringing, development, resocialization, convicted.

Теоретические основания дифференциации и индивидуализации пенитенциарного воспитания, гуманизация и демократизация межличностных отношений в местах лишения свободы, осуществление государственно-общественного подхода в процессе ресоциализации осужденных определяют целесообразность

формирования механизма, обеспечивающего его функционирование и развитие как целостной системы и особого социального института на уровне международных стандартов обращения с заключенными. Именно ключевые компоненты этого механизма и должны обеспечивать оптимизированные варианты ресоциализации каждого осужденного с учетом его индивидуально-личностных особенностей с использованием новых технологий исправительно-воспитательного и социального воздействия. Это требует внедрения в практику современного механизма управления данной деятельностью, в котором используется человеческий ресурс, как самих осужденных, так и сотрудников исправительного учреждения. Его реализация возможна при условии высокого профессионализма и компетенции специалистов социальных институтов государства и общества, включенных в процесс ресоциализации осужденных, что актуализирует проблему повышения квалификации руководящего состава и специалистов пенитенциарной системы, обуславливает необходимость формирования их социально-педагогической компетентности [1].

Стратегическая функция имеет доминирующее значение при проектировании социально-педагогической деятельности исправительного учреждения. Это объясняется тем, что она служит основанием для разработки социально-педагогической среды данного учреждения.

Технологическая функция в проектировании представляется в совокупности последовательно осуществляемых педагогических действий, гарантирующих достижение поставленной цели, выполнение условий, при которых процесс проектирования будет наиболее успешным.

Имеет свои особенности и реализация *организаторской функции* проектирования, так как исправительное учреждение характеризуется наличием разноуровневого коллектива сотрудников, многообразием, разнохарактерностью коллективов и объединений осужденных. Реализация этой функции обеспечивает согласование деятельности участников проектировочного процесса, единство их действий, так как желаемый результат проектирования может быть достигнут только при этом условии.

Исправительное учреждение состоит из множества структурных подразделений, объединенных общими социально-педагогическими целями, поэтому при проектировании социально-педагогической деятельности такого учреждения особая роль отводится *регулятивно-коррекционной функции*, которая проявляется в необходимости внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе проектирования в каждом подразделении исправительного учреждения. Регулирование проявляется в рациональной организации процесса проектирования как «по вертикали», так и «по горизонтали».

Коммуникативная функция проектирования социально-педагогической деятельности исправительного учреждения направлена на установление системы связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками проектировочного процесса, что особенно важно для сложной социально-педагогической системы, состоящей из нескольких структурных подразделений. Реализация этой функции служит для поддержания в коллективе оптимального трудового напряжения, обеспечивающего успешный ход проектировочного процесса. Значимость этой функции при проектировании социально-педагогической деятельности исправительного учреждения состоит в том, что она необходима для создания в коллективе творческого настроя, активизирующего эту деятельность [1].

Комплексный характер проектирования проявляется в том, что создание проектов должно предусматривать включение осужденных и сотрудников исправительного учреждения в различные виды деятельности (коммуникационную, учебную, трудовую, управленческую, коррекционную, диагностическую, инновационную и другие).

Главная задача дифференцированных педагогических программ осуждённых - это формирование готовности осуждённого к ресоциализации. Кроме того, они способствуют приобретению социальных знаний, умений, навыков, опыта и позитивных ценностных ориентаций, а также благодаря развитию коммуникативной составляющей личности осуждённого, укрепляют, развивают, обогащают социальные связи и предоставляют возможности для его успешного трудоустройства.

Причин психологической дезориентации, дезадаптации, дезорганизации осуждённых, не способствующих их готовности к работе над собой достаточно много. Эти причины характеризуют либо нездоровое состояние психики самого осуждённого, либо деструктивное воздействие на него окружающей среды. Они нарушают его нормальную жизнедеятельность. Были выявлены основные из этих причин: алкогольная и наркотическая зависимость; ВИЧ - инфекция; низкий социальный статус в среде осуждённых (отверженные, безвольный тип личности, опущенные); разрыв с семьёй и проблемы адаптации к жизни в условиях лишения свободы; отрицательные качества личности осуждённого: гнев, агрессия, жестокость, тревожность, эмоциональная неустойчивость; неправильная жизненная позиция; отсутствие установок на исправление и ресоциализацию, жизненных планов; состояние стресса; проблемы коммуникации в разрешении конфликтных ситуаций, трудности межличностного общения; поведенческие проблемы; неадекватность самооценки и самопознания; -отрицательные социально-психологические явления в среде осуждённых: настроения осуждённых, негативное отношение к администрации, наличие групп и группировок отрицательной направленности и их борьба за сферы влияния, действенность неофициальных «воровских» традиций и обычаев, частые межличностные и межгрупповые конфликты.

Каждая из названных причин определяет одно или несколько направлений оказания психологической, психосоциальной помощи осуждённым в пенитенциарной сложной жизненной ситуации. Как показывает практический международный и отечественный опыт оказания данной помощи, пути её оказания могут быть разными.

Процесс ресоциализации и исправления осуждённых будет проходить успешнее, если они будут избавлены от алкогольной или наркотической зависимости. Данные программы в полной мере являются психологическими, поскольку акцент в них делается именно на психологическом решении проблемы, а не на медикаментозном. В качестве конкретного примера проанализируем программу, которая уже в течение двадцати лет осуществляется в различных исправительных учреждениях и имеет большое значение [4]. На первом этапе проводится классификация осуждённых, страдающих от алкогольной зависимости, что необходимо для оптимизации трактовки результатов программы и осуществления необходимой ее доработки.

Дифференцированные программы социального сопровождения по борьбе с алкоголизмом и наркоманией представляют собой начальный этап ресоциализации осуждённых. При методически правильном их применении создается благоприятная почва для их участия в собственно психологических программах, предназначенных, для тех, которые страдают какими-либо эмоциональными и/или психическими расстройствами. Проанализируем несколько психологических программ, которые используются в пенитенциарных учреждениях России и других стран.

Психотерапевтическая программа направлена на то, чтобы помогать осуждённым в преодолении конкретных проблем, возникающих в связи с адаптацией к жизни «за решеткой», а также в связи с разрывом семьи. Программа предусматривает индивидуальные беседы осуждённых с психологом и специалистом по социальной работе, который старается снять напряжение, особенно характерное для состояния тех, кто впервые оказывается в местах лишения свободы.

Программа по контролю гнева создана на базе теоретического подхода, разработанного американским психологом Р.В. Новако, пионером в области контроля гнева. Им были изучены причины, по которым человек оказывается в состоянии гнева.

Осуждённые, участвующие в программе, учатся определять причину своего гнева. Для этого им предлагается разложить на отдельные стадии ситуацию, ставшую поводом для эмоционального срыва, и объективно, разделяя факты и мнения, проанализировать каждую из них. Определив причину, осуждённые обучаются практике управления собой, применение которой позволяет в любой критической ситуации находить положительные моменты. Неотъемлемым компонентом программы является обучение осуждённых технике релаксации, которая включает в себя определение физических симптомов гнева: потоотделение, дрожь, усиленное сердцебиение. Осуждённые учатся распознавать их и вовремя использовать расслабляющие приемы. В ходе программы широко применяются ролевые игры и видеозаписи с ситуациями, в которых наблюдаются проявления гнева. Относительно результатов программы нужно отметить, что участвовавшие в ней осуждённые имеют меньшее количество дисциплинарных взысканий, а также отмечается снижение уровня агрессии в кризисных ситуациях.

Среди программ, имеющих в своей основе какую-либо научно-обоснованную психологическую теорию, необходимо отметить программу «Трансактный анализ» [3], которая базируется на достижениях транзакционного направления психологии, разработанного в 50-х гг. XX в. американским психологом и психиатром Э. Берном. Программа позволяет осуждённым осознать, что проблемы, приведшие их в места лишения свободы, во многом проистекают от неправильной жизненной позиции - рассерженного «родителя», заранее уверенного в своей правоте и не желающего принимать во внимание изменяющиеся жизненные условия, или слабого, зависимого «ребенка», который живет настоящим моментом и наивно полагает, что его интересы и желания являются центром вселенной. Единственное эгосостояние, находясь в котором можно достичь жизненного успеха и одновременно остаться законопослушным гражданином, это эго-состояние «взрослый», который понимает, что, помимо его собственных интересов, существуют интересы других людей, подчас идущие вразрез с его собственными. Если исполнение желаний и реализация интересов взрослого противоречат закону, он всегда сможет найти разумный компромисс. На занятиях по программе психолог подробно объясняет заключенным суть данной теории и возможности ее использования для анализа собственной жизни. Целью программы является достижение гармонической сбалансированной личности, которую характеризует ответственное и независимое поведение.

Анализ рассмотренных примеров дифференцированных программ социального сопровождения осуждённых психологического направления показывает, что причины, вызывающие дезадаптацию осуждённого, отсутствие его готовности к ресоциализации и правопослушной жизни в обществе после освобождения могут быть устранены полностью или их действие может быть нейтрализовано. Для этого необходим поиск путей (наработка психологических программ социального сопровождения) специалистами психологических, социальных, медицинских служб и использование при этом уже накопленного опыта работы психологических лабораторий и социальных служб исправительных учреждений.

1. Детков М.Г. Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. - М.: Права человека; 1987. - 230 с.
2. Исправительно-трудовая психология / Под ред. А.Д. Глоточкина, В.Ф. Пирожкова - М.: ВШ МОП СССР, 1974. - 336 с.
3. Концепция развития психологической службы УИС Минюста России на 2007-2011 годы. - М: НИИ ГУИН Минюста РФ, 2007.- 38 с.
4. Тюгаева Н.А., Тарабрина, С.Е. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт : учеб. пособие.- Рязань: Академия права и управления, 2007.- 186 с.