Устойчивый положительный профессиональный «Я-образ» несет информацию о субъективном образе профессии, качествах, которыми должна обладать личность, целостной системе отношений к профессии и к себе как специалисту и является составляющей и важнейшим регулятором трудовой деятельности.

В заключении можно сделать вывод, что профессиональная идентичность курсантов образовательных учреждений МВД играет важную роль в процессе успешного вступления молодых людей в ряды правоохранительных органов, а также успешного выполнения ими профессиональных задач.

1. Буданов А.В. Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: монография. М., 2007.
2. Голубев А.А. К вопросу о путях формирования профессиональной направленности будущих офицеров / в сб. НПК «Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие». Воронеж: Научная книга, 2015. С.28-30.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
4. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. С. 167-169.
5. Шнейдер, Л.В. Профессиональная идентичность [Текст]: Л.В. Шнейдер. – Москва: МОСУ, 2001. 256 с.

Сулейманова А.Р.

Проблемы и причины развития склонности к девиантному поведению подростков

*ГБОУ ВО «Крымский инженерно педагогический университет»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-138

idsp: ljjournal-04-2020-138

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема предпосылок и причин возникновения девиантного поведения у подростков. Определена проблематика причин возникновения девиантного поведения с точки зрения различных научных подходов. Так же нами раскрыты внешние объективные причины девиантного поведения и выявлены субъективные предпосылки, где, значения приобретают личностные ценности и мотивацию, которые детерминируют поведение индивида. Определены предпосылки, выявлены детерминанты отклонений в поведении подростков, находящихся в условиях общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклонение в поведении подростков, склонность к девиации подростков, причины девиантного поведения.

Abstract

This article discusses the problem of the premises and causes of deviant behavior in adolescents. The problems of the causes of deviant behavior from the point of view of various scientific approaches are determined. We also uncovered the external objective causes of deviant behavior and revealed subjective prerequisites, where, the values acquire personal values and motivation that determine the behavior of an individual. The prerequisites are determined, the determinants of deviations in the behavior of adolescents in educational institutions are identified.

Keywords: deviant behavior, deviation in adolescent behavior, tendency to deviation of adolescents, causes of deviant behavior.

Поскольку одним из самых сложных вопросов, изучаемых в психологии, является вопрос о причинах возникновения девиантного поведения то рассмотрим подробнее, как переживают чувство вины подростки с девиантным поведением.

Для начала отметим, что девиантное поведение представляет собой сложное социально-психологическое явление, которое подразумевает любые поступки или действия человека, несоответствующие общепринятым правилам и нормам общества, и характеризуется многообразием видовых проявлений.

Существует большое количество исследований и точек зрения на вопрос о причинах возникновения девиантного поведения. Если рассматривать возникновение девиантного поведения с точки зрения положений поведенческого подхода то мы увидим, что причинами девиантного поведения являются последствия неадекватного социального научения. Это необходимо корректировать, организовывая положительное подкрепление, а так же корректировать последствия отклоняющегося поведения. Детей с склонностью к отклоняющемуся поведению необходимо обучать приемам саморегуляции.

Если же ориентироваться на гуманистическое направление то можно прийти к выводу что девиации в поведении появляются из-за того, что ребенок не имеет согласия с собственными чувствами и не имеет возможности обрести смысл и самореализоваться в тех условиях воспитания, в которых находится [2, с. 91].

В русле эмпирического подхода происходит сближение психиатрии и психологии, поэтому для описания типов отклонений применяется «понятие синдрома устойчивого симптомокомплекса, как некоторого устойчивого образования в структуре личности и т.п.

Хотелось бы отметить, что в западном психологическом научном сообществе нет единого взгляда на проблему детерминант склонности подростков к девиантному поведению.

В зарубежных исследованиях внимание сосредоточено на динамизме психической деятельности подростка, что в одинаковой мере делает его склонным как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний [4, с. 117].

Так, отметим, что основным факторами формирования у подростков склонности к девиантному поведению являются причины, обусловленные возрастными особенностями личности подростка.

Выделим, что самую важную и огромную роль в возникновении склонности подростков к отклонениям в поведении, оказывает на него семья и школа, потому как согласно возрастным характеристикам это единственное самое близкое окружение подростка.

И именно эти две микросреды являются патогенными факторами возникновения проблем детей, неспособность разрешения которых вызывает отклонения в их поведении [5]. В следствии не хватки и отсутствия понимания и заботы от других субъектов социальных институтов, появляются дети, являющиеся так называемыми «группами риска», их поведение помимо того, что противоречит всем общепринятым нормам еще и наносит вред самим детям. И особенно острое проявление этого прослеживается именно в подростковом возрасте.

Максимально сильно прослеживаются отклонения в поведении подростков тогда, когда на прежних этапах развития, а именно в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте, у детей не сформировались представления о нормах формирующихся в индивидуальном сознании в форме социально-психологических установок. То есть так, что под установкой «понимается целостно-личностное

состояние готовности, настроенности на поведение в конкретной ситуации, обеспечивающее удовлетворение потребности»[1, с. 216].

В научной литературе отмечается, такое мнение, что из всех факторов, которые способствуют возникновению девиантности в поведении подростков, для начала необходимо обратить внимание именно на объективные факторы, которыми является семья, школа, а после на субъективные факторы, такие как, например, нарушение адаптивного потенциала, несформированность самооценки, нервно-психическая неустойчивость, акцептуации характера [3, с. 78].

Таким образом, стоит отметить, что именно совокупность объективных и субъективных ранее сформированных установок подростка определяет его выбор того или иного поведения в конкретной ситуации, в конкретной группе.

Отметим, что подростки склонные к девиациям, хуже осваивают процесс обучения, сопротивляются педагогическим воздействиям, у них отмечается низкий уровень профессиональной ориентации, социальной адаптации и узкий круг социально-одобряемых интересов и способов поведения, из-за этого они являются менее успешными в социальной среде.

И в этом случае, когда у подростков не удовлетворены их потребности к успеху и одобрению со стороны их ближайшего окружения (семьи и школы) тогда подростки начинают пытаться реализовывать эти потребности в рамках других групп, которые зачастую выполняют ассоциальную роль, давая при этом им возможности самореализации себя.

Таким образом, склонность подростков к девиантному поведению необходимо рассматривать с точки зрения предрасположенности личности к нарушению социально-принятых норм поведения, детерминированную совокупностью внутренне и внешне обусловленных факторов. Данные факторы образуют и преобразуют ее диспозиционную систему, и проявляются в избирательной направленности личности на выполнение социально-неодобряемых действий, в демонстрации негативных личностных характеристик, в готовности противопоставлять себя другим субъектам в различных системах отношений, вызванной биологическими, социальными или психологическими причинами.

В этом контексте, исходя из вышеизложенного, выделим проблемы, являющиеся типичными в развитии подростков, а решение данных проблем напрямую зависит от компетенции педагогов и школьного психолога:

- адаптация младших подростков;
- вопросы, связанные с организацией конструктивного межличностного взаимодействия и формированием

Из-за неразрешенности указанных проблем в образовательном учреждении могут возникнуть необратимые изменения в личности, деятельности и поведении детей.

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. - 803 с.
2. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2017. - 128 с
3. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2015. - 670 с.
4. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.
5. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с