Каждая историческая формация имеет свой набор ценностей, как уровень социальной регуляции. В нем субстанция культуры, где внешние процессы интериоризируются – присваиваются. Человек несет в себе все ценное, что идет от поколений. Он раскрывает нравственные поступки важные для себя и других.

Без взаимодействия с обществом у него не будет, качеств, которые будут, как результат развития человечества. Теоретические подходы показали условия самоконтроля, социально-правовой нормы нравственного поведения о человеке. Исследования Л.С. Выготского утвердили физиологические функции социальной природы головного мозга.

1. Выготский, Л.С. Психология как феномен культуры [Текст] / Л.С. Выготский. – М. – Воронеж, 1996.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 136 с.
3. Мельникова Н.В. Исторический обзор психологических знаний в научных школах и направлениях [Текст] / Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников // уч. пособие. – изд. Шадринский Дом Печати.- г. Шадринск.- 2004.- 129 с.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст]: избр. труды; под ред. А.А. Бодалева / В.Н. Мясищев. - М.: Академия, 2014. – 426
5. Петровский, В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании» [Текст] / А.В. Петровский // Психол. наука и образование. - 1996. - №3. - С. 100.
6. Прохоров, А.О. Функциональные структуры саморегуляции психических состояний [Текст] / А.О. Прохоров // Психология в Казанском университете: Сб. науч. тр. / Отв. редактор – Попов Л. М. Казань: КГУ, 2004.- С. 46-53.
7. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Текст] /С.Л. Рубинштейн.- М.: Наука, 1997.- 191 с.

Нестеренок О.В.

Особенности профессиональной идентичности курсантов образовательной организации МВД

(Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/lj-04-2020-137

idsp: ljjournal-04-2020-137

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные подходы к определению профессиональной идентичности, а также особенности становления профессиональной идентичности у курсантов в образовательной системе МВД. Существенную роль в становлении профессиональной идентичности играет личностное самоопределение.

Ключевые слова: Профессиональная идентичность, личностная идентичность, самоопределение личности, психология, образ «Я».

Abstract

This article discusses the main approaches to determining professional identity, as well as the features of the formation of professional identity among cadets in the educational system of the Ministry of internal Affairs. Personal self-determination plays a significant role in the formation of professional identity.

Keywords: Professional identity, personal identity, self-determination, psychology, self-image.

Степень квалификации специалистов в структуре МВД в современных условиях приобретает особое значение. В образовательных организациях МВД помимо проблем, общих для всех вузов, сталкивается с трудностями, обусловленными их спецификой. Курсанты с самого начала обучения в вузе не просто получают знания, а начинают

решать реальные учебные и служебно-боевые задачи. Все курсанты включаются в функционирование коллектива, несут личную ответственность за качество учебы, свое поведение, дисциплину, за решение поставленных перед ним учебно-профессиональных задач.

Вузы являются той микросредой, в которой молодой индивид без необратимых процессов личностной деформации может перейти от детской несамостоятельной жизни к взрослой самостоятельной.

Идентичность – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания. Понятие идентичности стало одной из главных тем в общественной мысли XX столетия.

Е.Ф. Зеер, определял профессиональную идентичность как профессиональный «Я-образ», содержащий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я», осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Л.Б. Шнейдер под профессиональной идентичностью понимает многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определённость в профессиональной деятельности. Сущностью профессиональной идентичности является синтез всех человеческих характеристик в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате субъективной прагматической ориентации в постоянно меняющейся профессиональной среде. Сущность профессиональной идентичности Шнейдер Л.Б. видит в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего, что предполагает высокую готовность смысловых и регуляторных основ поведения в ситуации неопределенности приближающегося профессионального будущего, осуществлять личностное самоопределение, интегрировать в профессиональное сообщество и формировать представление о себе как о специалисте.

У. Джемс первым в психологии обратил внимание на то, что человек может быть одновременно тем, кто определяет что делать, а что нет, и тем кто способен изучать самого себя.

А. Ватерман, говорит про две стороны идентичности: процессуальную, с помощью нее, личность отбирает цели, убеждения и ценности, и содержательную, то есть ценностные ориентации как элемент идентичности.

Е.П. Ермолаева считает, что идентичность – это продукт длительного личностного и профессионального развития, который образуется на достаточно высоком уровне овладения профессией и представляет собой устойчивую согласованность базовых компонентов профессионального процесса, а именно, согласованность реальных и идеальных профессиональных представлений человека о себе. Исследователь характеризует понятие профессиональной идентичности, как психосоциальную структуру, в которой концентрируются основные отношения профессионала в системе «человек-профессия-общество».

Климов Е.А. отмечает, что формирование идентичности у современного профессионала зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание; своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства.

Профессиональная идентичность рассматривается современными исследователями не только в контексте социального самоопределения человека относительно некоторой профессиональной общности, но прежде всего, как феномен развития личности в процессе профессионализации.

Содержание военно-профессиональной социализации — усвоение роли офицера: профессионала, командира, воспитателя — предполагает формирование таких ценностей, установок, свойств и такой активности, которые позволили бы непрерывно и твердо руководить подчиненными и подразделениями в любой обстановке, поддерживать высокий боевой дух, быть примером мужества и бесстрашия.

Сотрудники правоохранительных органов в современных условиях развития общества зачастую сталкиваются с нестандартными ситуациями, оперативное разрешение которых требует от них молниеносности и выдержанности, точности и адекватности. Для ведомственных вузов важна не только реализация профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование системообразующей ценностно-нормативной конструкции, от которой зависит интенсивность и последовательность прохождения учащимися идентификационных этапов. Профессиональная идентичность курсантов зависит от наличия устойчивой системы правовых ценностей, формирующих основы правосознания в частности и мировоззрения в целом.

Осознанная идентичность позволяет будущему военнослужащему не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий.

Деятельность вузов МВД сегодня должна быть направлена на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально-активной личности военного специалиста и обеспечивающих высокое качество его профессиональной подготовки.

Ведущим видом деятельности курсанта является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому профессиональное самосознание курсанта – это осознание себя в учебно-профессиональной и будущей профессионально-производственной деятельности. Основными компонентами профессионального самосознания курсанта являются такие личностные образования, как «Я-образ», «Я-концепция». Образ-Я курсанта включает знания о своих интересах, склонностях, способностях, возможностях, а также представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными.

А.А. Корнилова в своих исследованиях выделяет несколько основных этапов формирования у личности профессиональной идентичности: образ профессии; Я-концепция, Я-образ: идеальный, нормативный, реальный; профессиональный Я-образ; профессиональная идентичность (осознание своей тождественности с профессиональным Я-образом; убежденность в правильности выбора профессии и положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности).

На основе сопоставления образа профессии с Я-образом у личности формируется профессиональный Я-образ и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей профессиональной деятельности.

Я-образ определяет развитие личности и ее способность формировать жизненно важные цели деятельности и является основополагающим аспектом в профессиональном самоопределении личности.

По мере углубления профессионального обучения и профессионального взросления расширяется список осознаваемых субъектами собственных качеств наряду с изменением их содержательной специфики. Б. Б. Косов в этой связи отмечает сближение сущностных представлений субъекта о качествах других людей и о своих собственных в контексте будущей профессиональной деятельности, отмечает возрастание содержательной близости Я-образа и профессионального эталона и влияние содержания профессионального эталона на содержание Я-образа.

Устойчивый положительный профессиональный «Я-образ» несет информацию о субъективном образе профессии, качествах, которыми должна обладать личность, целостной системе отношений к профессии и к себе как специалисту и является составляющей и важнейшим регулятором трудовой деятельности.

В заключении можно сделать вывод, что профессиональная идентичность курсантов образовательных учреждений МВД играет важную роль в процессе успешного вступления молодых людей в ряды правоохранительных органов, а также успешного выполнения ими профессиональных задач.

1. Буданов А.В. Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: монография. М., 2007.
2. Голубев А.А. К вопросу о путях формирования профессиональной направленности будущих офицеров / в сб. НПК «Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие». Воронеж: Научная книга, 2015. С.28-30.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
4. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. С. 167-169.
5. Шнейдер, Л.В. Профессиональная идентичность [Текст]: Л.В. Шнейдер. – Москва: МОСУ, 2001. 256 с.

Сулейманова А.Р.

Проблемы и причины развития склонности к девиантному поведению подростков

*ГБОУ ВО «Крымский инженерно педагогический университет»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-138

idsp: ljjournal-04-2020-138

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема предпосылок и причин возникновения девиантного поведения у подростков. Определена проблематика причин возникновения девиантного поведения с точки зрения различных научных подходов. Так же нами раскрыты внешние объективные причины девиантного поведения и выявлены субъективные предпосылки, где, значения приобретают личностные ценности и мотивацию, которые детерминируют поведение индивида. Определены предпосылки, выявлены детерминанты отклонений в поведении подростков, находящихся в условиях общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклонение в поведении подростков, склонность к девиации подростков, причины девиантного поведения.

Abstract

This article discusses the problem of the premises and causes of deviant behavior in adolescents. The problems of the causes of deviant behavior from the point of view of various scientific approaches are determined. We also uncovered the external objective causes of deviant behavior and revealed subjective prerequisites, where, the values acquire personal values and motivation that determine the behavior of an individual. The prerequisites are determined, the determinants of deviations in the behavior of adolescents in educational institutions are identified.

Keywords: deviant behavior, deviation in adolescent behavior, tendency to deviation of adolescents, causes of deviant behavior.