имеют много подструктур и компонентов, которые формируются в зависимости от целей исследования или узости его предмета.

1. Карапетян Л.В. Структурная модель эмоционально-личностного благополучия // Л.В Карапетян., Г.А. Глотова // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – С. 46–56
2. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. - М.: Канон +, Реабилитация, 2014. - 336 с.
3. Аргайл М. Психология межличностного поведения / М.Аргайл. – М. – 2017. - 336 с.
4. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методологическое исследование) // Шевеленкова, Фесенко П.П. // Психологическая диагностика. 2005, №3. – С.95-130
5. Джидарьян И.А. Современные тенденции в психологических исследованиях оптимизма // Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Ч. 1.: Сб. науч. тр. – М.: Институт психологии РАН, – 2012. – С. 298–304.
6. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методологическое исследование) // Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. 2005, №3. С.95-130
7. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
8. Шамянов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы // Р.М. Шамянов.– Саратов: Изд-во «Научная книга», 2008. – 296 с.
9. Фесенко П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций // Научные труды аспирантов и докторантов // П.П. Фесенко – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, – 2005. – Вып. 46. – С. 35–48

Мельникова Н.В.¹, Канунников Р. И.²

Руководство региональным вузом ШГПУ за 80 лет профессиональной деятельности

²Уральский юридический институт МВД России

¹(Россия, Шадринск)

²(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-04-2020-135

idsp: ljjournal-04-2020-135

Аннотация

За Уралом есть городок Шадринск, в котором в 40-50 годы работали средние профессиональные образовательные учреждения «Дошкольное педагогическое училище» и «Автомеханический техникум» (готовили специалистов для работы в детских садах, мастеров на промышленные предприятия).

Авторы статьи проработали в ШГПУ: первый - 57 лет при шести ректорах в разных должностях (общий профессиональный стаж работы – 64 года). Это её оценка работы настоящих профессионалов, ответственных за перед страной за профессиональным образованием; второй автор – 14 лет.

В статье речь идет о людях разных поколений, создававших ценности, творческий подход к своим обязанностям. Их продуктивная деятельность за 80 лет действительно становилась ценностью человеческого капитала. Новым поколениям можно гордиться полученными результатами и брать с них для себя пример.

Ключевые слова: студенты, обучение, руководитель, помощники, профессионалы.

Abstract

Beyond the Urals there is the town of Shadrinsk, where in the 40-50 years there were secondary professional educational institutions "pre-School pedagogical College" and

"Automotive technical school" (trained specialists to work in kindergartens, masters at industrial enterprises).

The authors of the article worked at SHSPU: the first - 57 years with six rectors in different positions (total professional experience-64 years). This is her assessment of the work of real professionals responsible for the country's responsibility for professional education; the second author is 14 years old.

The article is about people of different generations who created values and creative approach to their duties. Their productive activity for 80 years really became the value of human capital. New generations can be proud of the results and take an example from them.

Keywords: Students, training, supervisor, assistants, professionals.

Начало работы Шадринского государственного педагогического вуза - 1939 год в статусе - учительский институт для подготовки учителей начальных классов. В 1941 году процесс обучения прерывается, а вновь продолжается с 1959 - 60 года как педагогический с факультетами: филологическим, физико-математическим и педагогическим. Главой вуза становится Дмитрий Антонович Панов – человек строгих нравов и правил, филолог по образованию.

Этот - настоящим руководителем, любившим свое дело. За период его работы в должности ректора институт внешне изменился пристроен к основному учебному корпусу. Это был спортивный зал (верхний этаж), нижний этаж для аудиторий факультета иностранных языков (на будущее), в котором деканами стали специалисты английского языка (Поляков М.Г.) и немецкого языка (Кузнецова Е.Г., Шуплецова В.С.) [1].

Позже был заложен фундамент для физико-математического факультета и студенческой столовой. Активными помощниками ректора были преподаватели и студенты - выпускники с физико-математического факультета.

Произошло увеличение учебных площадей и произведена перестройка библиотечного корпуса. На берегу реки Исеть им создана лыжная база. Хоз. способом построен многоквартирный дом для преподавателей.

Именно Д.А. Панов начал историю развития института, заложив в неё правовую и законодательную часть, понятие о том, каким должен быть руководитель образовательного учреждения.

Он, работая индивидуально с преподавателями по повышению квалификации, создавал для этого условия: готовил кадры для развития института, понимая, что качество обучения зависит от того, кто и как осуществляет процесс образования.

Было две кафедры общественных наук с дипломированными специалистами: - истории и политэкономии (Лабженидзе К. Г.); - философии и научного коммунизма (Соколов Л.П.). Первое место в соревновании между кафедрами заняла кафедра литературы (Прокопьев В.В.), затем кафедра русского языка (Прокопьева Л. П.).

Институт имел третью категорию, а ректор мечтал перейти на вторую. Нужно было иметь: контингент студентов, метры учебных площадей, библиотечный фонд, количество инвентаря и аппаратуры, количество дипломированных специалистов. Д.А. Панов увеличил план приема на заочное обучение по подготовке специалистов дошкольного образования и институт перешел на вторую категорию.

Основными помощниками Д.А. Панова стали молодые преподаватели-выпускники разных лет института. Заведующей учебной части института была Домрачева В.Г. Начальником отдела кадров более 20 лет проработала Миропольцева З.Д.). Они вели регистрацию и отвечали письменно на все запросы.

В состав ректората входили: проректора: за учебную работу (Бронников Н.Л.); за воспитательную работу (профком Фокина З.); деканы; заведующие кафедрами. Работу планировал и осуществлял Ученый Совет института коллегиально во главе с

ректором. В институте на четырех факультетах работало очное, заочное и вечернее отделения школьного и дошкольного профессионального образования.

Педагогический факультет (декан Л.П. Соколов проработал 1 год), после него в течении 15 лет деканом был П.П. Таланов (студенты его называли «наш папа Паша»). На педфаке обучались студенты из многих регионов России.

Первой зав. кафедрой была психолог Э.И. Покуль. Позже её сменила доцент В.Ф. Акимова. Школьное отделение: на вечернее отделение было два набора (впоследствии оно было закрыто из-за отсутствия желающих) [2].

Дневное отделение просуществовало долго, а заочное отделение функционировало с 1960-х годов и по настоящий период времени. Руководство факультета своей задачей считало совершенствование научных кадров и введение новых разнопрофильных специальностей, тесную связь с научными коллективами педфаков нашей страны.

На факультете работали отличные специалисты: по природоведению (А.Ф. Конышев, семейная пара Галиулины В.И. и Н.П.), Бухвалова И.А.); по русскому языку (А.В. Колмогорцева и Н.А. Бонифатьева; по иностранному языку (Т.Н. Дегальцева и Л.Т. Шамовская др.); по музыкальным дисциплинам (Г.Л. Семенов, Харлов) и др. Все ощущали поддержку и позитивное отношение. Дошкольное отделение работало в 1959–1960 годы с приемом студентов от 50 до 100 человек на очное обучение и от 200 до 500 студентов на заочное обучение (методисты заочного отделения Кошелева Г.В. и С.И. Буракова). Первый выпуск студентов дневного отделения был в 1964 году. Это были студенты профессионально подготовленные.

Распределялись они на работу в педучилища г.г. Челябинска, Свердловска, Ирбита, Серова, Нижнего Тагила. Один год направляли на работу выпускников на Сахалин. Дошкольную педагогику вела Н.Г. Герасимова, которая до института работала преподавателем в Шадринском дошкольном педучилище..

Позже она уехала по семейным обстоятельствам в Комсомольск-на-Амуре для работы в местном вузе. С ней уехал любимый всеми студентами специалист по истории педагогики Ю.С. Ильиных.

В те годы мы готовили преподавателей дошкольных педучилищ. Педагогическую практику проходили все студенты в одном училище г. Катайска. С ними выезжали 5-6 преподавателей факультета, жили все в гостинице. Там же проводили всю консультационную деятельность по организации учебной работы.

Ведущим организатором спортивной жизни на факультете была З.И. Нестерова, которая сначала руководила кафедрой физического воспитания, а затем перешла на наш факультет. Ее спортивные мероприятия, игры, состязания совместно с ее супругом Ю.М. Нестеровым давали высокие положительные результаты. На факультете тогда было много спортсменов среди студентов по разным видам спорта.

Комсомольская работа факультета оценивалась на отлично (секретарем институтского масштаба была наша выпускница Бакум (Киселева Г.М.), за что факультет получил переходящее знамя, утвержденное комитетом ВЛКСМ и Советом института. и удерживал его в течение 12 лет. Студенческая жизнь была насыщенной, заполненной учебными занятиями и трудовыми делами. Коллектив факультета был всегда в гуще трудового семестра, организуемого бюро ВЛКС Студенты активно участвовали в художественной и спортивной деятельности, выигрывал много призов и премий.

На факультете было много отличников, а преподавательский коллектив работал с огромным энтузиазмом и творческими задумками. Многообразная жизнь факультета, студентов и преподавателей отражалась в газете «Педагог».

Ректор Д.А. Панов хорошо руководил работой института и учил своих помощников этическим нормам поведения в отношениях со студентами.

Преподаватели его все уважали и гордились им. Люди, кто работал в вузе при Д.А. Панове гордятся его работой.

После Панова Д.А. в должности ректора был И.В. Попов, который старался делать все правильно, но проработал недолго. При нем построено девятиэтажное общежитие для студентов. Идея хорошая, но в то время в Шадринске не было лифтового хозяйства и мы все долго мучились вместе со студентами, осуществляя воспитательную работу, бегая по этажам здания.

Попова И.В. сменила Струнина Э.И.. При ней дошфак осваивал новые учебные площади с печным отоплением. Вместе со студентами преподаватели участвовали в хозяйственных работах, постепенно благоустраивая помещение: актовый зал, несколько аудиторий, вход на второй этаж [3].

Полноценное развитие института продолжилось при новом ректоре Викторе Александровиче Куприне, выпускнике Шадринского института, дипломированного специалиста физико-математического факультета, с задатками хозяйственника-строителя.

Он изменил внешне главный корпус, открыл столовую для студентов, преподавателей и всего персонала. Реконструирована была библиотека, а библиотечный фонд постоянно пополнялся учебной и научной литературой, к некоторым из них открыт свободный доступ. Построен пятиэтажный жилой дом для сотрудников и преподавателей по ул. Спартака.

Собрана нужная документация и введен пристрой по улице Кондюрина (корпус 3). Все три учебных здания активно использовались в учебном процессе для студентов очного и заочного обучения. Перед уходом на пенсию Куприн В.А. много внимания уделил реконструкции главного корпуса и привел его в такой вид, что внутри здание воспринимается не хуже столичных вузов.

Это был замечательный, эрудированный человек, любивший свою работу, как и Д.А. Панов. Он укреплял позитивно традиции, заложенные тем ректором, приумножив все деяния сотрудников института. Светлая память о таком ректоре останется у всех работников, которые были под его руководством.

При нем началось в вузе формирование нравственного климата (внутреннее духовное состояние в процессе работы, желание лучше и ярче все выполнить, отсутствие излишней тревожности, что «тебя могут уйти»).

Ректор был внимателен к студентам и к сотрудникам, старался быстро и правильно разрешать возникшие деловые противоречия. С ним легко было работать всему руководящему персоналу.

Он пересмотрел состав Ученого Совета, в который вошли дипломированные специалисты доктора и профессора наук. Утверждена мотивированная программа развития вуза качественного обучения студентов.

Много лет хорошо и активно работал проректором по учебной работе Колесников М.А., в то время, как по научной деятельности было несколько проректоров (они часто менялись): Борисов С.Б., Прокопьев А.В., Пономарева Л.И. На наш взгляд, на должность проректоров необходимо объявлять конкурс с программой будущей деятельности.

Проректорами по воспитательной и научной работе могут быть только доктора наук психологических или педагогических, или социологических наук. Проректор по воспитательной работе обязан повышать среди студентов и преподавателей уровень нравственной воспитанности, так как эта проблема по существу, как надо, никогда не рассматривается. Основным помощником должен быть проректор по научной работе, так как наука – двигатель образовательной деятельности в вузе. Сегодня без науки невозможно обучение студентов. Нужно сохранить и приумножать традиции, заложенные ранее, как ценностный человеческий капитал.

Важно, чтобы все могли спокойно, без особых волнений, активно работать (в Шадринске дипломированному специалисту места работы, кроме университета, нет).

При Куприне В.А. физико-математический факультет стал ответственным за осуществление компьютеризации всех факультетов (открыты кабинеты с установленными компьютерами на 10 студентов по каждой специальности). (Суханова И.А., Коуров В.Г. и др.) [4].

Создателем новой кафедры и факультета информатики стал Коуров А.В. Открытая им лаборатория вычислительной техники ШГПИ была признана лучшей в уральском регионе среди педвузов и университетов. На факультете работали по своим дисциплинам Хомякова А. П., Маслов В.В., Суханова И.А. и др. отличные преподаватели.

Установлена связь с научным центром г. Новосибирска для изучения космического пространства звездного неба, и создан в нашем институте специальный кабинет для студентов (преподаватель Талалай Е. Л.).

Много внимания Куприн В.А. уделял набору абитуриентов. Отличным помощниками в этом вопросе были доценты Прокопьева В. Г. и Блясова И. Ю. (они выезжали в разные города Тюменской области, особенно по северной её части).

Другие доценты (Калинина О.В. и Самылова О.А.) выполняли данное задание в Казахстане и Киргизии. Все они работали отлично, обеспечивая прием будущих студентов на разные специальности.

В районы Курганской области выезжали другие преподаватели, в том числе и деканы. Общее руководство по организации педагогической практики института в целом осуществлялось с участие студенческого профкома.

Несколько лет за эту работу отвечала Фокина З. Институт устанавливал связи с другими вузами страны., решая вопросы повышения квалификации по конкретным специальностям.

Заочным обучением руководили в то время разные преподаватели: Генко Ж.Ю., Бахарева А.В., Калинина О.В. и др. Подготовительно-годовичным отделением для набора в институт руководила Милукова Е. Д.,

Были открыты новые факультеты:

факультет психологии (доцент Самылова О.А.), факультет истории и права (Блясова И.Ю.), художественно-графический (Т.А. Андреева), технологии и предпринимательства (Бурнашева Э.П.), по-новому выстроена работа филологического факультет (Никаноров С.А.),

Открыта аспирантура по специальности «Педагогическая психология» и выполнен первый набор.

Руководителями диссертационных исследований стали: наши дипломированные специалисты из ШГПИ; а также: - доктор психологических наук из Казанского государственного университета им. Туполева: (Габдреев Р.В.); ЧПУ (Агавелян А.К.); из Нижегородского университета (Ульянкова У.В.); Карпова Г.А.(Свердловск).

Активизация научной деятельности осуществлялась поэтапно:

- готовились лекционные и практические курсы для слушателей с целью их продвижения к науке;
- на председателя ГЭК приглашались дипломированные специалисты из Тобольска, Свердловска, Челябинска, Перми, Новосибирска, Москвы.

Особую признательность и благодарность все наши преподаватели выражают доктору педагогических наук, профессору, заслуженному члену Академии МГПУ Козловой С.А., с которой все мы общались в течении 30 лет. Она многократно приезжала в наш вуз, знакомила с результатами своей научной деятельности, работами Института Дошкольного воспитания. Выступала в качестве оппонента по работам отдельных наших преподавателей, писала отзывы на статьи в свой научный журнал.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии принимала выездное заседание кафедры в полном составе из МГПИ им. В.И. Ленина;

— члены кафедры участвовали в работе семинара МГЗПИ, которым руководила доктор, профессор психологии Истомина З.М.

Тесный контакт наших преподавателей был с Курганским вузом. Там мы слушали лекции доктора психологических наук Мухину В.С., приглашенную руководством ОБЛОНО: - печатные материалы были опубликованы в формате методических пособий и указаний.

Преподаватели сдавали кандидатский минимум для поступления в аспирантуру в вузах Москвы и Ленинграда, позже Нижнего Новгорода, Челябинска, Свердловска, Казани.

Защита диссертационных исследований была только в центральных вузах страны (Москва, Ленинград, Свердловск, Казань Челябинск, Нижний Новгород). За все достижения членов наших кафедр научной деятельности нужно выразить благодарность ректору Куприну В.А.

Работать в институте при этом ректоре было интересно и приятно. Это стало возможным благодаря существующему нравственному климату в вузе (не было зависти от других кафедр; каждый мог повышать свой уровень, зная, что ему окажут помощь, если понадобится). Заслугой всех преподавателей кафедр ШГПИ, явился рост подготовки не просто дипломированных специалистов, а своих докторов наук по педагогике:

Абрамовских Н.В., Силина С.Н., Гончарова Е.В., Качалова Л.П., Казаева Е.А., Степанова, Лашкова Л.Л., Пономарева Л.И. (кроме Качаловой Л.П. и Пономаревой Л.И. все продолжают работать в других вузах страны). по психологии: Гагай В.В., Разуваева Т.Н., Токарева Ю.А., Васягина Н.Н., к сожалению Поповой О.М. уже нет в живых. Расширен профиль специальностей на каждом факультете, где могли учиться студенты и заочного отделения.

На дошфаке открыта специальность «педагог-психолог» и учитель иностранного языка. Обучали языку (Л.Т. Шамовская –английский язык) и (Т.Н. Дегальцева – немецкий язык). Шла подготовка студентов по преподаванию предметов школьного цикла: музыке, биологии, художественному циклу.

Не умаляя заслуг ректора Куприна В.А. нужно отметить: при его руководстве появился факультет «Коррекционной педагогики» вместо факультета «Психология?»

Коллектив вуза гордился, когда ректором стала доктор педагогических наук Пономарева Л.И., как и должно быть на самом деле. Важное её достижение: многие преподаватели получили министерский знак «Ветеран института».

В этой должности её сменил Артур Русланович Дзиов, при котором институт получил статус университета. Перед ним сегодня стоят сложные задачи, которые нужно решать и двигаться дальше: утверждая добрую славу о нашем ВУЗЕ.

1. Шадринский государственный педагогический институт: 1939 – 1999г. –Состав. и ответ. Редактор С.Б. Борисов. – Шадринск.: Издат – во Шадринского государственного педагогического института., 1999, - 406 с.
2. Шадринский государственный педагогический институт: 1939 – 2009г. – //Шадринский государственный педагогический институт., состав. и ответ. редактор С.Б. Борисов. – Шадринск.: 2009, - 448 с. +16 вкл.
3. Шадринский государственный педагогический институт: Энциклопедия. //Шадринский государственный педагогический институт – Состав. С.Б. Борисов. – Шадринск.: Издат – во ШГПИ., 2014, - 519 с.
4. Шадринский государственный педагогический институт. В воспоминании выпускников. – Шадринск.: Издат – во Шадринского государственного педагогического института, 2004, - 448с.