Гусейнов Э.А.о.

**Психологическое влияние успеха и неудачи на процесс профессионализации
будущего специалиста и формирования его личности**

*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
(Азербайджан, Баку)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-133

idsp: ljjournal-04-2020-133

Аннотация

В своей работе мы исследуем в методологическом и теоретическом аспекте такие психологические факторы, влияющие на учебную деятельность студентов, на их жизнедеятельность и формирование личности студентов, как успех и неудача. Обучение влияет на жизнедеятельность и формирование личности студентов, влияет на психологический климат, психологическое состояние и отношение студентов к индивидуальному саморазвитию к собственному «Я», к выбранной им специальности и т.д. В студенческом периоде отмечается известная зрелость личности в умственном, нравственном и общественно – политическом отношении. Это проявляется, прежде всего, в большой содержательности и глубине их интересов. Большой интерес вызывает у них наука, причем как правило, со значительным отбором, как естественным результатом их профессиональности и выбора соответствующего вуза.

Ключевые слова: успех, неудача, формирование, специалист, профессионал, высшее учебное заведение, студент, учебный процесс, личность.

Abstract

In our work, we examine in a methodological and theoretical aspect psychological factors that affect the educational activities of students, their livelihoods and the formation of students' personality, as success and failure. Education affects the life and formation of students, the psychological climate, psychological state and attitude of students to individual self-development to their own "I", to their chosen specialty, etc. In the student period, a certain maturity of the personality is noted in the mental, moral and socio-political terms. This is primarily manifested in the great content and depth of their interests. Science is of great interest to them, and usually, with significant selection, as a natural result of their professionalism and the choice of an appropriate university.

Keywords: success, failure, formation, specialist, professional, higher educational institution, student, educational process, personality.

Усвоение учебной программы в высших учебных заведениях сильно отличается от вида деятельности детей в средней школе и это создает у студентов повышение работоспособности, работу над своей личностью, самознанием, саморегуляцией [1, с. 62-63]. Как видим программные материалы, охватывают мотивы потребностей и поведение студентов. Все они взаимосвязанные и имеют большое значение для понимания психической жизни личности студентов.

Возможности повышения уровня качества высшего специального образования с учетом связи процесса профессиональной подготовки студента с формированием его личности позволят увеличить психологическую подготовленность будущих специалистов.

Развитие внутреннего мира студента во многом связано с сущностью его будущей профессиональной деятельности, а учебная деятельность в вузе составляет основную, наиболее существенную, психологически целенаправленную его сторону [1;2;8].

С психологической точки зрения успех развития личности студента зависит от успешного постижения навыками профессиональной деятельностью, психологически значимой для возможности будущего специалиста. Профессионал формируется в тандеме овладения профессией и развития личности. Исследования развития человека на протяжении всей его жизни подтверждает, что обретение навыков в узкой специализации и отражение в нём качеств профессионального субъекта, продолжается в нём до тех пор пока он действует в этой сфере. Исходя из этого, основным состоянием функционального подхода является процесс развития, и в результате этого процесса важная роль отводится качествам самоактуализации и саморазвития. Период студенчества в развитии личности неотъемлем, и все существенные события имеющие место в юношеском возрасте доказывают, что этот период в жизни человека самый плодотворный, когда полученные знания закрепляются в сознании.

Именно в этом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но психические свойства и высшие психические функции. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, происходит выработка собственной мировоззренческой позиции, устанавливаются взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности [6;9;11].

В этом же возрасте имеют место быть и изменения в социально-психологическом аспекте. По мере овладения основами профессии, также возникают кардинальные изменения мировоззрений, и у студентов вырабатывается дальновидная перспектива по поводу своего места в обществе. И эта часть жизни для студентов является самой благоприятной в учёбе. В этот же период формируется ядро его специализации и обогащение личности качествами соответствующими выбранной профессии.

Вовлечённый в учебный процесс студент набирает информацию, которая позволяет ему составить расширенное представление о будущей сфере его деятельности, масштабно осмыслить области, относящиеся к выбранной профессии. И таким образом, помимо узко специализированной тематики, молодёжь имеет возможность на основе полученных знаний воплотить в реальность и другие свои мечты.

Деятельность студента профессионально направлена, она является формой его социальной и познавательной активности, выражения стремлений к жизненному самоопределению. Большинство студентов проявляют самостоятельность в учебном процессе, занимают активную позицию, предпочитая также формы обучения, которые являются не только средством познания, но и средством самовыражения, представляют возможность высказать собственную точку зрения.

Как видно из психологической литературы, учебный процесс предусматривает: воспитание у студентов таких качеств, как умение преодолевать трудности, самостоятельное принятие решений в сложных вопросах учебной деятельности, аналитические рассуждения и способность к коммуникационному общению; кроме этого, учебный процесс позволяет более глубоко проникать в сущность и характерные особенности изучаемого объекта [6;7;8].

Обучение студентов в ВУЗе должно соответствовать учебной программе и сроки их выполнения должны быть отражены в расписании и в плане работы учебного заведения. Вспомогательные, функциональные инструменты для практической деятельности связанные с выбранной будущей профессией, такие, как специализированная литература, лабораторный инвентарь, различные модели, необходимые для осуществления, претворения задач по программе учебной деятельности.

В процессе учебной деятельности психика студента подготавливается к нагрузкам такого масштаба, что помимо овладения научными знаниями, а так же

обязывают личность студента к ответственности, не позволяя расслабиться и оказаться на краю образовательного процесса. Интеллект студента в этом возрасте претерпевает напряжение, в своём роде проверку на прочность, на удерживание и переработку получаемой годами учебной информации, изменения и формирования новых видов способностей, свойств характера и пр [7, с. 43].

Учебная и профессионально-ориентационная деятельность студентов в ВУЗе обладает рядом трудностей и психологических особенностей, которые, объединяют ее с собственно учебной деятельностью, поскольку по-прежнему ведущей целью остается приобретение знаний, умений и навыков, а также подчеркивают её своеобразие как самостоятельного вида деятельности. Студент, включенный в учебно-профессиональную деятельность, сам является предметом изменений его индивидуального и профессионально-личностного состояния [2;3;5;9].

Самоосмысление, самоконтроль, самооценка студента, формирующиеся в процессе учебной деятельности и производственной практики, что является основополагающим фактором в формировании личности студента. Вовлечение в процесс познания учебным материалом, в процесс решения поставленных учебных задач. Что же является психологическим сподвижником обучения профессиональной деятельности будущих специалистов? Мотив познания и осуществления является основным для активизации всех видов мотивации для студента ВУЗа. Первоначально студентом движет мотивация профессионального познания, затем уже мотивация осуществления полученных знаний.

Пройденные практические уроки обогащают профессионализм учащегося, прививая ему необходимые навыки, являясь не предметом, а средством профессионального функционирования. Для того, чтоб достигнуть определённый уровень компетентности, обучение в сфере профессиональной деятельности прибегает к новаторским методам организации процесса образования, который ориентируется на развитии студента прежде всего как личности в рамках своей будущей профессии. Для технического, например, специалиста, такое формирование личности неотъемлемо связано с профессионализмом; например, нигде в иной сфере, как в человеко-машинной, специалисту жизненно важно брать на себя при необходимости руководство процессом производства, а не только являться его участником.

Будущий профессионал должен предусматривать ситуации, ставящие его в режим повышенной ответственности, вынуждающей его принимать решения в чрезвычайных условиях, например, если он диспетчер пассажирских перевозок и столкнулся с такими обстоятельствами, как затор, регулирование транспортного ресурса. При этом необходимо установить взаимосвязь между степенью сложности поставленной цели и стимул к её решению. Коллектив учащихся образует две группы, когда одна из них берёт на себя инициативу в экстренных условиях, требующих принятия важных решений для выхода из создавшегося положения. Им необходимо учиться вырабатывать разные варианты подхода к характерным для их будущей профессии ситуациям и расширять рамки возможных требующих принятия важных умозаключений для вывода.

Студент получает удовлетворение только тогда, когда поставленная задача оказывается полностью решённой. Студенты из другой группы после неудачных попыток решения задачи теряют интерес к самостоятельной деятельности и переводят мотивацию к нахождению исполнителя, способного решить поставленную задачу, переходя на роль малокомпетентного заказчика. В задачу руководителя практики в данном случае входит принятие мер по перенастройке мотивации студентов с недостаточной компетентностью в группу активно работающих, что в современных условиях представляет собой определённые сложности.

Важно также отметить значимость знаний о мотивации в управленческой деятельности руководства вуза, заинтересованной в повышении качества обучения

своих студентов, их полной отдаче занятиям. Отношение же к успеху в учебной деятельности также не ординарно влияет на поведение студентов. Понимание и применение на практике системы мотивации своих студентов приведет не только к общему повышению эффективности организации, но и к удовлетворенности учебной самих студентов, улучшению психологического климата, общей настрой коллектива.

Как показал психологический анализ результатов анкетирования, студенты, имеющие на начальной стадии учебы успех в учебной деятельности и в отношении с сокурсниками неординарно проявляли отношения своего «Я» к этому фактору. Так, например 19% студентов после успешной сдачи сессии перестали заниматься, откладывали все на потом, не занимались. В результате успешность, посещаемость падала, а в конечном итоге пропадал интерес к учебе. Конечно же, есть студенты, которые адекватней к своей учебной деятельности, достигая успеха в учебе, они еще серьезней, вникают в основы изучаемых предметов и улучшают свои знания, включая весь свой умственный потенциал. Они составляют 47% опрошенных студентов. 11% студентов считают, что успех и неудача в учебной деятельности никак не влияют на их отношение к учебе, они так говорят: «Сегодня я получил высокую оценку, завтра я могу получить пониженную, самое главное, чтобы я хорошо знал практическую сторону своей специальности». 23% студентов участвующих в эксперименте утверждают, что понижение их успеваемости произошло по вине преподавателей, которые понизили их оценки, не на уровне преподносили предмет, и на основании этого у них пропал интерес к учебе. Фактор влияния личности преподавателя, его педагогические способности, умения общаться со студентами, правильно выбирать методику проведения занятий, никак нельзя исключать из числа психологических особенностей предмета нашего исследования [9;10;11].

При флюктуации акцентов в самоадаптации компетентного специалиста учебная деятельность становится наиболее плодотворной, так как процесс самоактуализации повышает стремление к познанию. К сожалению, нынешние учащиеся имеют особые рвения, направленного на собственное развитие. И институты, университета и др. учебные заведения призваны создать обстановку для самореализации студента: творческий индивидуум педагога, обучение, организующее ориентированную в своей области личность, когда производство сотрудничает с учебным процессом. В этом случае весьма эффективным методом становится вовлечение в ряды преподавателей кадровых сотрудников, владеющих помимо теоретических знаний также и повышенной компетентностью. Ну а в таких условиях у студента активизируется интерес к своей профессии, у него возрастает уровень самоактуализации.

Учась на бакалавра, студент избирает для себя пути для будущей деятельности, на основе получаемых знаний он закрепляется как компетентная личность. На заключительных стадиях образовательного процесса у него формируется оценка своих способностей и приобретённых навыков, с помощью которых он осуществит свою профессиональный выбор либо в управленческой, либо в исполнительной сфере. Или же решит продолжать процесс обучения для дальнейшего повышения квалификации. При поступлении в магистратуру нужно учитывать, помимо полученных знаний, коэффициент самоактуализации в будущей профессиональной деятельности. Подобный подход эффективен для снижения уровня ошибок и просчётов, когда речь будет идти о перспективе в работе и творчестве человека

И как следствие, опять же, все это приводит к изменению производительности самой организации. Грамотный руководитель должен четко знать, что не все преподаватели и студенты мотивированны одинаково. Поэтому он должен точно распознавать актуальные мотивы каждого из своих сотрудников и стараться по возможности удовлетворить потребности каждого. Итак, сфера применения знаний по мотивации учащихся очень обширна. А результат от практического применения этих

знаний действительно огромен в различных областях учебной деятельности студентов. И анализ результатов нашего экспериментального исследования подтвердил, что учет психодинамических свойств личности студентов в организации их учебной деятельности является очень важным аспектом индивидуального подхода в обучении. Это значит, что уровень развития интеллекта студентов 17 - 18 лет высшей школе в первую очередь зависит от процесса обучения и условий социализации, а во вторую - от особенностей природного компонента интеллекта. Кроме того, можно говорить об усилении взаимовлияния всех компонентов умственных способностей студентов, о чём свидетельствует всевозрастающее значение коэффициента корреляции. Таким образом, в период студенческой жизни в процессе учебной деятельности происходит дальнейшее становление и развитие интеллектуального потенциала как сложного, динамического и структурного образования.

В целом же исследование позволило рассмотреть и выявить психологические особенности влияния успеха и неудачи на учебную деятельность и на формирование личности студентов. Было обнаружено, что успех и неудача влияют как на индивидуальные качества личности студентов, так и на учебную деятельность студентов. Так, студенты отлично и хорошо сдавшие сессию реалистичнее, относятся к своим индивидуальным возможностям и не теряют интереса к учебной деятельности, а студенты, сдавшие сессию на удовлетворительно или те у которых остались задолжности по тому или иному предмету, те, что разочарованы в выборе специальности, у них пропадает интерес к учебному процессу, в большинстве случаев более внушаемы, менее решительны в действиях, более склонны оценивать вещи в целом, не вдаваясь во внутренние ее частности. Вследствие большей эмоциональной неустойчивости из – за неудач в обучении они больше внимания обращают на личную сторону происходящего, чем на объективную сторону учебной деятельности, происходящих событий. Оценка своих возможностей представителями этой половины исследуемого контингента студентов нереально завышена, так как желание показать себя перед окружающими преобладает над реальным восприятием текущих событий. С данной категорией студентов необходимо проводить дополнительную работу, ссылаясь на их индивидуальные возможности, для большего и их приобщения к процессу обучения.

1. Алиев Б.Г., Джаббарлы Р.В., Проблемы личности в образовании, Б., Образование, 2008 (на Аз.яз.).
2. Алиев Р.И., Этно-психологические основы формирования личности ученика, Б. док.дис., В., 2004 (на Аз.яз.).
3. Алиев Р.И., Психология, Б.: Нурлан, 2008, 352 с. (на Аз.яз.)
4. Батурин Н.А., Влияние успеха и неудачи на функциональное состояние человека //Вопросы психологии, 1984, №5, с.131-136.
5. Бороздина Л.В., Русаков С.В. Концепция - Я и характер реакции на фрустрацию как детерминанты социальной адаптации молодежи. Фрунзе: 1983, с.65-70.
6. Гарифьянов Р.С., Психолого-педагогические основы руководства самовоспитания студентов. Казань: 1998.
7. Гусейнов Э.А., Психологические особенности формирования личности студента, Махачкала, ДГУ, 2006.
8. Гусейнов Э.А., Исследование личности студента в процессе образования //Актуальные проблемы психологии, педагогики и общественных наук. Международный межвузовский сборник научных работ, Москва, 2006, вып. 1, стр. 223 – 226.
9. Гусейнов Э.А., Исследование психологических факторов влияющих на формирование личности студентов //Научное обозрение, ежеквартальный сборник статей, Махачкала, 2009, выпуск 43, стр. 66-68.
10. Гусейнов Э.А., Исследование психологических аспектов влияющих на процесс обучения студентов, Монография, Б., 2009.
11. Донцова М.В., Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.