Таким образом, своевременная нейропсихологическая диагностика высших психических функций является важным этапом определения готовности ребенка с дизонтогенезом различной этиологии к школьному обучению и обучению чтению, в частности.

1. Григоренко Е. Л. Дислексия развития: состояние проблемы в США // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 1 – С. 272–281.
2. Fletcher J. M., Lyon G. R., Fuchs L. S., Barnes M. A. Learning disabilities. New York, 2007.
3. Pennington B. F. Diagnosing learning disorders: A neuropsychological framework (2nd ed.). New York, 2009
4. Ben-Shachar M., Dougherty R. F., Wandell B. A. White matter pathways in reading // Current Opinion in Neurobiology. 2007. Vol. 17. P. 258–270.
5. Benton A. Developmental dyslexia: Neurological aspects // Advances in neurology / ed. W. J. Friedlander. New York, 1975. Vol. 7. P. 1–47.
6. Price C. J., McCrory E. Functional brain imaging studies of skilled reading and developmental dyslexia // The science of reading: A handbook / eds M. J. Snowling, C. Hulme. Malden: Blackwell Publishing, 2005. P. 473–496.
7. Simos P. G., Billingsley-Marshall B., Sarkari S., Papanicolaou A. C. Single-word reading: Perspectives from magnetic source imaging // Single-Word Reading: Cognitive, behavioral and biological perspectives / eds E. L. Grigorenko, A. Naples. Mahwah, New Jersey, 2008. P. 211–232.
8. Fletcher J. M. Dyslexia: The evolution of a scientific concept // J. International Neuropsychological Society. 2009. Vol. 15. P. 501–508.
9. Meyler A. et al. Modifying the brain activation of poor readers during sentence comprehension with extended remedial instruction: a longitudinal study of neuroplasticity // Neuropsychologia. 2008. Vol. 46. P. 2580–2592.
10. Shaywitz B. A. et al. Development of left occipitotemporal systems for skilled reading in children after a phonologically-based intervention // Biological Psychiatry. 2004. Vol. 55. P. 926–933.
11. Simos P. G. et al. Dyslexia-specific brain activation profile becomes normal following successful remedial training // Neurology. 2002. Vol. 58. P. 1203–1213.
12. International Dyslexia Association. October 21, 2010. URL: <http://www.interdys.org/FAQ.htm> (дата обращения: 26.08.2010).
13. Калинина С. А. Аграмматическая дислексия: пути преодоления и коррекция // Вопросы педагогики, - №5 – 2017 г. – С. 18-20.
14. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Союз, 2003.- 218 с.
15. Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 книгах / - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС. Логопедия - Кн. 2. - 2013. – 291 с.

Гребешкова О.Ю., Зазулина Л.А.

Нарушения слухоречевых функций у детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-04-2020-132

idsp: ljjournal-04-2020-132

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для старших дошкольников с речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

Нарушения чтения являются актуальной проблемой обучения младших школьников, т.к. оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие детей. Основы знаний закладываются в младшем школьном возрасте, упущенное в этом возрасте трудно будет восполнить впоследствии. Как отмечает Сиротюк А.Л., среди первоклассников, испытывающих трудности в

обучении, 80% имеют отклонения от нормальных нейропсихологических данных. Среди детей, справляющихся с программой, отклонения от нормативных значений отмечаются лишь в 15% случаев[3].

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости детей в начальных классах, и соответствующая коррекционная работа могут уменьшить вероятность перерастания неуспехов в обучении в хроническую неуспеваемость[1].

Поэтому целью нашего исследования является нейропсихологический анализ переработки слухоречевых функций у детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения. Для выявления состояния слухоречевых функций нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся 1-х классов МБОУ «СОШ № 23» г. Абакана. На основе анализа экспертных оценок учителей начальных классов были отобраны дети в количестве 18 человек с нарушениями чтения. Для анализа выявления слухоречевых функций нами были использованы методы нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия, адаптивная и снабженная количественной оценкой коллективом авторов во главе с Т.В. Ахутиной, и выявлена группа детей с нарушениями слухоречевых функций с нарушениями чтения.

В ходе исследования применялся ряд методов:

1. Теоретический обзор психолого-педагогической и психологической литературы по теме нейропсихологической коррекции нарушений чтения детей младшего школьного возраста.

2. Эмпирические методы: клинический эксперимент

- 2.1. Нейропсихологическое обследование письма и чтения младших школьников, разработанное Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

- 2.2. Нейропсихологические методы, разработанными Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой (1981), используемые для изучения высших психических функций.

- 2.3. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

Так, Т.А. Фотекова (2009), обобщая результаты своих исследований, сообщает: «Дети с разными вариантами развития демонстрируют по-разному протекающую динамику речевого развития. Норма характеризуется неравномерностью возрастных изменений речевых показателей. От 1-го ко 2-му классу наиболее динамично развивается связная и письменная речь. От 2-го к 3-му классу наблюдается самая значительная динамика речевых возможностей, проявляющихся в росте практически всех показателей: улучшаются характеристики уровня моторной реализации высказывания, грамматического структурирования, номинативной функции, а также – импрессивной речи». Отобранную группу детей с нарушением слухоречевых функций мы продиагностировали повторно, на втором году обучения, изменений выявлено не было [5].

Проведенный количественный и качественный анализ данных позволяет сформулировать следующие выводы по результатам исследования:

1. Дети как с нормой психического развития, так и при различных формах дизонтогенеза имеют значительный разброс в сроках готовности к усвоению системы картирования фонем и графем (т. е. системы соответствия звуков и букв). Особенно сильно этот разброс проявляется у детей с дизонтогенезом. Хорошие навыки чтения демонстрируют дети как с нормой психического развития, так и с дизонтогенезом. Все дети с нарушениями навыка чтения продемонстрировали разной степени успехи в развитии этого навыка.

2. Нейропсихологический подход является эффективным методом, используемым при разработке коррекционных программ преодоления трудностей усвоения чтения у детей младшего школьного возраста. Нейропсихологический подход включает в себя этап диагностики и этап коррекции. Работа по преодолению выявленных трудностей будет эффективной в том случае, если не будет ограничиваться

собственно нейропсихологическими методами, но будет также включать в себя как иные методы психолого-педагогического воздействия, так и содержать элементы психотерапии.

3. В работе психолога нейропсихологический подход к преодолению проблем чтения может использоваться как самостоятельно, так и в комплексе с методами и приемами логопедической работы, направленными на преодоление общего недоразвития речи: развитием фонетического восприятия, формированием логико-грамматических конструкций, накоплением как пассивного, так и активного словаря, и других.

4. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей усвоения чтения будет более эффективным в том случае, если будет проводиться на первом этапе (усвоение системы картирования фонем и графем) до формирования навыка письма, а на последующих этапах параллельно с развитием навыка письма.

5. Преодоление трудностей смыслового компонента чтения будет проходить эффективней в процессе развития функций программирования и контроля, тогда как преодоление трудностей технической стороны чтения (переход с побуквенного к слоговому чтению и дальнейшему наращиванию темпа чтения) будет способствовать развитию и коррекция блока хранения и переработки информации.

6. Преодолению трудностей понимания смысла, прочитанного будет способствовать формирование фонематического восприятия и слухоречевой памяти.

7. Проблемы, связанные с первым, энергетическим блоком мозга, не связаны напрямую с проблемами чтения, но являются предпосылкой и необходимым условием формирования всех учебных навыков, в том числе и чтения. Нейропсихологический подход будет являться эффективным для преодоления проблем, связанным с первым, энергетическим блоком мозга. Проблемы, связанные с подкорковыми структурами, стволом мозга и пр. проявляются в высокой утомляемости, отвлекаемости, низкой мотивации. Эффективными методами работы в этом случае будут дыхательные упражнения, растяжки, упражнения, направленные на межполушарное взаимодействие. Учитель-логопед для преодоления указанных трудностей может работать как независимо, включая необходимые упражнения в ход занятия, так и совместно с другими специалистами (в первую очередь, нейропсихологами), что будет более эффективным.

8. Коррекционная работа по преодолению трудностей формирования навыка чтения будет эффективной в том случае, если будет опираться на жесткой мониторинг эффективности используемых методов, проводимый достаточно часто, например, один раз в 2 недели. Такой мониторинг должен включать в себя такие параметры как длительность, частота, продолжительность и иметь конкретные единицы измерения.

1. Семенович А.В. Воробьева Е.А. Комплексная методика психомоторной коррекции // МГПУ Факультет коррекционной педагогики Психолого-медико-социальный центр помощи детям и подросткам Северо-Западного округа. М.: 1998,80с.
2. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. / М., изд-во МГПУ, 2001. 98 с.
3. Фотекова Т. А. Стандартизированная (тестовая) процедура нейропсихологического обследования // Возрастные, половые и индивидуально-типологические особенности высших психических функций в норме: коллективная монография / Под ред. Т. А. Фотековой. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. - С. 6 – 34
4. Фотекова Т.А. Нейропсихология дизонтогенеза: особенности высших психических функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития Абакан: Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова», 2009. - 172с.
5. Фотекова Т.А. Развитие высших психических функций в школьном возрасте. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2004. - 164 с.
6. Схема нейропсихологического обследования. / Под ред. А.Р. Лурии. [Текст]: учебное пос. / А.Р. Лурии.– М., Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 60 с.