РАЗДЕЛ XXV. ПОЛИТОЛОГИЯ

Кошокова С.Я., Соколова С.Ю., Попова В.С.

Образование и наука в Краснодарском крае и Адыгее

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т.

Трубилина»

(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/lj-04-2020-125

idsp: ljournal-04-2020-125

Аннотация

В статье представлена структура и содержание системы науки и образования в Краснодарском крае и Адыгее. Указано количество разных видов учреждений системы образования края и республики, количество обучающихся. Определяются тенденции развития науки и образования в регионе.

Ключевые слова: просвещение, наука, образование, Краснодарский край, Адыгея.

Abstract

В статье представлена структура и содержание системы науки и образования в Краснодарском крае и Адыгее. Указано количество разных видов учреждений системы образования края и республики, количество обучающихся. Определяются тенденции развития науки и образования в регионе.

Keywords: enlightenment, science, education, Krasnodar territory, Adygea.

Строение и содержание системы образования в Краснодарском крае определяются национальными тенденциями и региональными особенностями Кубани. За прошедшие двадцать лет была создана Федеральная и региональная система образования, которая плодотворно решает проблемы преемственности процесса образования.

В сфере дошкольного образования Краснодарского края насчитывается 1475 детских учреждений, которые посещают более 143,2 тысячи детей. Всего, общеобразовательных учреждений – школ, гимназий и лицеев – 1417, в них обучают около 656 тысяч человек и преподают около 47 тысяч учителей.

Администрация Краснодарского края уделяет особое внимание обеспечению доступности всех уровней образования, усилению социальной направленности системы общего образования через создание условий по организации правильного питания школьников; развитию физической культуры и спорта в школах, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий; адресной социальной поддержке детей-сирот [5, с. 63].

На Кубани сохранилась сеть из 69 профессиональных училищ и лицеев, которые готовят 33,8 тысяч человек по 82 рабочим специальностям. Количество учреждений среднего профессионального образования (вместе с филиалами) возросло до 140. В то же время они готовят более 82 тысяч студентов по 119 специальностям. Образовательный процесс обеспечивают почти 7 тысяч преподавателей, из которых 354 имеют ученую степень и 313 – ученое звание.

В Краснодарском крае также увеличилось количество высших профессиональных учебных заведений (до 127), где в настоящее время обучается более 131 тысячи студентов. В 13 государственных вузах и 56 филиалах государственных вузов получают образование более 100 тысяч студентов, в 21 негосударственном вузе

(18 из них имеют государственную аккредитацию) и в 37 филиалах количество обучающихся студентов составляет около 31 тысячи человек. Абсолютное большинство студентов получают высшее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Высшие учебные заведения и их филиалы расположены в 27 городах и районах области. При этом 58% студентов обучаются на договорной основе и, соответственно, 42% – за счет средств государственного бюджета. Таким образом, более 55 тысяч человек получают высшее образование бесплатно. Обучение проходит по 256 специальностям и направлениям подготовки. Самыми популярными специальностями являются экономический и юридический профили. В то же время университеты открывают новые специальности, востребованные экономикой региона. Также растет конкуренция за поступление на инженерно-технологические специальности.

Вузы и образованные на их базе университетские комплексы являются ведущими в системе высшего профессионального образования на Кубани.

Высокий уровень фундаментальных научных знаний свойственен для выпускников Кубанского государственного университета, который возглавляет академик Российской академии наук В. А. Бабешко. Быстро развивается Кубанский государственный технологический университет, который обеспечивает подготовку кадров по 65 специальностям, востребованным в регионе на современном уровне. Ректором Кубанского государственного университета является профессор А. А. Петрик. Крупнейший аграрный университет Европы – Кубанский государственный аграрный университет, возглавляемый академиком И. Т. Трубилиным. Университет выполняет подготовку кадров как по сельскохозяйственным, так и по другим специальностям, которые используются в аграрном секторе региона.

Среди ведущих вузов региона – Сочинский университет туризма и курортного дела, Краснодарский государственный университет культуры и искусств.

Большое значение в обучении специалистов для общественной деятельности региона принадлежит Кубанской государственной медицинской академии, Кубанской государственной академии физической культуры (получившей статус университета в августе 2003 года), Армавирскому государственному педагогическому институту и Славянскому-на-Кубани государственному педагогическому институту, открытому в 2002 году [2, с. 39].

На часть государственных и негосударственных вузов, их научно-исследовательских подразделений-центров, технопарков, малых научных и инновационных предприятий приходится 65% всех исследований, проводимых в интересах региона.

На Кубани к потреблению духовных ресурсов вузов относятся бережно. Администрация инициативно использует высшую школу как национальный источник модификации и развития края. Это подтверждают рост спонсирования науки из краевого бюджета, немалая работа по мобилизации средств из федерального бюджета, государственных и не государственных фондов, рост научных конкурсов.

На данный момент в крае научно-техническую деятельность ведут 130 научных организаций, в их числе 28 научно-исследовательских институтов, 15 государственных высших учебных заведений. Количество кадров, работающих в сфере науки, составляет более 15 тыс. человек, из них более 600 докторов и около 6 тыс. кандидатов наук.

В крае существует сеть научно-исследовательских институтов, их продукт деятельности используется не только в стране, но и за её пределами. Научная работа в крае в целом ведется по 17 отраслям; основные направления: производство и переработка сельскохозяйственной продукции, топливная база и энергетика, экология и ресурсосбережение, туристско-рекреационный комплекс, морские технологии, технологии живых систем и высокие технологии [4, с. 65].

Научная деятельность в Краснодарском крае связана с высокодоходными областями и даёт существенный экономический доход.

С 1999 года в крае осуществляются конкурсы на соискание премии администрации края в области науки среди научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций.

Системообразующей структурой инновационного комплекса Краснодарского края и Юга России является инновационно-технологический центр "Кубань-Юг", созданный в форме некоммерческого партнерства 23 ведущих образовательных и научных учреждений, промышленных предприятий, страховых и юридических компаний региона. Создан каталог инновационных проектов научных организаций по завершённым разработкам. В 2001–2002 годах участники центра получили: 20 золотых, 6 серебряных и 6 бронзовых медалей на международных выставках инноваций и инвестиций (Брюссель, Париж, Москва, Санкт-Петербург). В крае реализуется ряд инновационных проектов с общим объемом инвестиций из федеральных источников более 40 млн рублей.

В Республике Адыгея действуют 149 общеобразовательных учреждений и 8 филиалов школ. Из них 147 являются государственными и муниципальными учреждениями, а 2 – негосударственными образовательными организациями.

По состоянию на 01.09.2016 года в общеобразовательных учреждениях Республики обучается 48077 детей, в том числе: 47721 – учащиеся очных государственных и городских школ; 176 – учащиеся вечерних (сменных) школ и классов очного, заочного обучения, созданных на базе дневных школ; 180 – учащиеся негосударственных общеобразовательных организаций.

Из суммарного числа государственных и городских общеобразовательных организаций дневной формы обучения 76,7 % (112 школ) расположены в сельской местности, где обучается 25 114 учащихся; 23,3% (34 школы) – в городах, где обучается 22 607 учащихся.

Таблица 1.

Распределение школ по районам и по количеству обучающихся [3, с. 34]

Муниципальные образовательные организации (город, район)	г. Майкоп	г. Адыгейск	Гиагинский район	Кошехабльский район	Красногвардейский район	Майкопский район	Тахтамукайский район	Теучежский район	Шовгеновский район	Государственные общеобразовательные организации	Негосударственные общеобразовательные организации	Итого:
Количество школ	28	5	12	13	16	24	21	12	11	5	2	149
Количество обучающихся	16638	1747	3528	3209	3684	6334	8046	1776	1545	1390	180	48077

1. Бузаров Аз. К. Очаг просвещения // Адыгея. 2018. № 4. – С. 56–59.
2. История Адыгеи / Под ред. Э. А. Шеуджен. – Майкоп, 2018. – 112 с.
3. Кадыгроб Н. А. Особенности науки на Кубани // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. – Пятигорск, 2018. – С. 63–66.
4. Сиухов С. Х. Начальное образование и русские мусульмане // Кубанская школа. 1919. – № 5. – С. 44–48.
5. Трехбратова С. А. Социально-экономический «портрет» образования Кубани. – Краснодар: КУБГУ, 2019. – 223 с.

Хлопов О.А.**Цена на нефть: «война интересов» и общие проблемы***Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, Москва)**doi: 10.18411/lj-04-2020-126**idsp: ljjournal-04-2020-126***Аннотация**

В статье анализируются причины снижения цены на нефть в начале 2020 г. и интересы и противоречия между государствами, которые влияют на ценообразование – Саудовская Аравия, США и Россия. Автором отмечается, что разные подходы к пониманию содержания энергетической безопасности отражаются в политике стран потребителей и производителей энергоресурсов. На основе приведенных данных и аргументов автором высказывается предположение, что сочетание ряда факторов привели к снижению цены на нефть, а само ценообразование превращается в инструмент геополитики и конкуренции. Для стабилизации ситуации необходимы совместные усилия всех заинтересованных сторон в выработке мер по согласованию объемов добычи нефти.

Ключевые слова: нефть, ценообразование, энергетическая безопасность, ОПЕК, США, Саудовская Аравия Россия внешняя политика.

Abstract

The article analyzes the reasons of the decline in oil prices at the beginning of 2020 and the interests and contradictions between states that affect pricing - Saudi Arabia, the United States and Russia. The author notes that different approaches to understanding the content of energy security are reflected in the policies of countries of consumers and producers of energy resources. Based on the data and arguments, the author argues that the combination of a number of factors have led to a decrease in oil prices, and the pricing itself turns out into an instrument of geopolitics and competition. To stabilize the situation on the global market, the joint efforts of all interested parties are needed in working out measures to coordinate oil production volumes.

Keywords: oil, pricing, energy security, OPEC, USA, Saudi Arabia Russia foreign policy.

Спрос на товар рождает предложение, если производить все больше и больше товара, то меньше людей хотят его купить. Но возникает один вопрос повышенной сложности: кто виноват в нынешнем падении цен на нефть? Если бы это был вопрос с множеством выбора, ответы выглядели бы примерно так: а) Саудовская Аравия; б) Россия; с) США; д) вспышка коронавируса; и е) все вышеперечисленное. Правильный ответ, конечно, - е). Но насколько каждый из этих факторов способствовал кризису?

Ответ на этот вопрос непростой. Саудовская Аравия является крупнейшим в мире производителем нефти и, что более важно, самым дешевым в мире производителем нефти. Это дало Королевству много рычагов, когда речь заходит о контроле над ценами на нефть.

Саудовская Аравия увеличила добычу в 2014 г., когда США начали ощущать свое присутствие на международном нефтяном рынке. Цель состояла в том, чтобы задуть эту возникающую конкуренцию и сохранить первое место как в производстве, так и экспорте нефти. К сожалению, это не сработало так, как планировалось, т.к. цена за баррель упала со \$ 120 до \$30 и пострадали все, включая Саудовскую Аравию.