По данным ученых, за 2016 год в России было совершено более 700 детских суицидов и все подростки были подписчиками определенных групп в социальных сетях [4, 18].

Данные группы принято называть «группами смерти». В них подросткам внушают идею самоубийства в формате игры, наиболее известной из которых является игра «Синий кит».

Участников данной игры заставляют выполнять различные задания, итогом которых должно стать самоубийство. В случае отказа они получают угрозы, что во многом и подталкивает подростков к суициду [6, 45].

Таким образом, интернет-зависимость является весьма распространенной среди подростков в современной России. Несмотря на кажущуюся по сравнению с химическими зависимостями безобидность, интернет-зависимость может привести не только к нарушению адаптации подростка в социуме, но также и к совершению им суицидальных действий.

1. Бойков А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде // Молодой ученый. – 2014. – №3. – с.871-874. – URL <https://moluch.ru/archive/62/9308/> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Коптелова Н. И. Интернет-зависимость среди подростков как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – с. 3101–3105. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/86655.html> (дата обращения: 25.04.2019)
4. Могилевская Г.И., Монова А.В., Пискозуб В.С., Выпрягаева Я.О. Подросток в социальных сетях: польза или проблема безопасности подростков в социальных сетях // International Innovation Research. – 2018. – с. 17-19.
5. Сухоруков Д. В., Богданов А. А. Социологические методы исследования аддиктивного поведения // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3. с. 61-63.
6. Хрущева Л.Б., Церковная К.А., Социальные сети: положительные и отрицательные стороны присутствия социальных сетей в повседневной жизни // Областные и инновационные технологии в сфере образования. – 2017. – с.42-45.

Елесина И. Г.¹, Елесина Е.А.²

Проблема адаптации современной семьи в обществе

¹Санкт-Петербургский университет МВД России

²Российский государственный университет правосудия
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-04-2019-49

idsp: ljjournal-04-2019-49

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме адаптации современной семьи в обществе. Анализируются структурные и функциональные характеристики семьи. Рассматриваются компоненты социальной адаптации семьи.

Ключевые слова: Семья, общество, адаптация, проблема, характеристика, компонент, фактор, статус.

Abstract

This article is devoted to a problem of adaptation of modern family in society. Structural and functional characteristics of family are analyzed. Components of social adaptation of family are considered.

Keywords: family, society, adaptation, problem, characteristic, component, factor, status.

Современное общество предъявляет большие требования к семье, как к ячейке общества. Семья же, в свою очередь, сталкивается с огромными проблемами. Одна из проблем – проблема адаптации семьи к окружающей действительности. Одной из адаптационных характеристик является состояние семьи или социальный статус семьи.

Для рассмотрения указанной проблемы необходимо проанализировать целый ряд структурных и функциональных характеристик семьи. Важно учесть и индивидуальные особенности членов семьи.

Для изучения проблемы социальной адаптации исследуются следующие структурные характеристики семьи:

- наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений);
- количество детей (многодетная, малодетная).

Анализируя перечисленные характеристики, можно сделать предположение, что в них заложены как потенциальные возможности семьи (материальные, воспитательные и др.), так и факторы социального риска. Например, повторность брака, с одной стороны образование полной семьи, члены которой полностью выполняют свои ролевые функции. С другой стороны, возможность проявления негативных эмоциональных состояний в виду неприятия нового члена семьи. Это будет сказываться и на воспитании детей и на психологическом климате семьи в целом.

Изучая структурные и функциональные характеристики семьи, важно не забыть и индивидуальные особенности ее членов. К данным особенностям необходимо отнести следующие: социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи. Не менее важны характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений. Слияние индивидуальных характеристик всех членов семьи в совокупности с ее структурными и функциональными параметрами образует определенный комплекс, так называемый, статус семьи. Исследователи рассматривают четыре статуса семьи. К ним относят: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой статус. Эти статусы дают возможность охарактеризовать состояние семьи, ее положение в той или иной сфере жизнедеятельности в определенный промежуток времени.

К первому компоненту социальной адаптации семьи относят материальное положение. Учитывая денежную и имущественную обеспеченность, а именно, доход семьи, жилищные условия, можно сделать вывод о материальном благополучии семьи. Необходимо учесть и социально-демографические характеристики каждого из членов семьи. Все вышеперечисленные критерии составляют социально-экономический статус семьи.

Психологический климат - второй компонент социальной адаптации семьи. Психологический климат складывается из эмоциональных состояний членов семьи, отношений друг к другу, возможности поделиться душевными переживаниями. К показателям состояния психологического климата в семье относятся: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи — социокультурная адаптация. Для определения общей культуры семьи, учитывают уровень образования взрослых членов семьи, так как именно данный фактор является определяющим в воспитании детей. Также анализируют непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи. Семья, сохраняющая традиции, празднующая семейные

праздники, ориентированная на всестороннее развитие и воспитание своих детей, обладающая широким диапазоном интересов, применяющая совместные формы быта и досуга считается семьей с высоким уровнем культуры. Если семья неблагополучна, с неорганизованным бытом и досугом, в воспитании детей присутствуют насильственные методы – говорят о семье с низким уровнем культуры.

Ситуационно-ролевая адаптация – это четвертый показатель. Данный показатель связан с отношением к детям в семье. При высоком ситуационно-ролевом статусе семьи наблюдаются конструктивное отношение к детям, активность и высокая культура в решении проблем детей. При среднем – обнаруживается акцентирование на проблемах. Когда же происходит игнорирование проблем детей, сопровождающееся негативным отношением к ним, говорят о низком ситуационно-ролевом статусе семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

В зарубежной практике накоплен богатый опыт оказания социально-педагогической помощи нуждающимся семьям с использованием долгосрочных и краткосрочных форм работы. Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами. Такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Кризис трех лет, связанный с процессом формирования основных индивидуально-психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально-нравственных качеств; 7-8 лет — адаптация к новому социальному статусу школьника, усвоение нового режима жизни, установление отношений с учителем, детским коллективом; 12-17 — период самоутверждения, изменения отношений с родителями и миром взрослых в целом, 18-21 — социальное самоопределение. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, а фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы семьи, так и внешние формы помощи. Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача социального педагога — путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса.

Помощь считается успешной, если удастся добиться снижения тревожности, зависимости, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния, а также формируется новое понимание возникшей проблемы, развиваются адаптивные реакции, которые могут быть полезны и в будущем. Задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации семьи, сосредотачивая свои усилия на развитии личности каждого из ее членов, поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе. Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода семьи из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее документальными фактами.

Семья является важнейшим институтом становления человека как личности. Именно в ней ребенок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты такие,

как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности.

В настоящее время подростки и молодёжь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения, СМИ и телевидение демонстрирует негативные примеры взаимоотношений между членами семьи, нестабильность в стране, неопределённость, сложности в трудоустройстве, стрессовые ситуации также оказывают отрицательное влияние. Всё это приводит к риску вовлечения детей в употребление психоактивных веществ (ПАВ), что нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. Все перечисленные факторы усложняют процесс адаптации семьи в обществе.

Вышеприведенные факты, анализ структурных и функциональных характеристик семьи, а также рассмотрение индивидуальных особенностей ее членов, дают возможность определить структурно-функциональный тип каждой семьи и вместе с тем сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе.

1. Васильков Ю.А., Василькова А.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Галагузова М.А. История социальной педагогики. – М., 1999.
3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2008.

Жидкова А.В.

Психологические особенности развития ответственности работников аппарата суда

*ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-50

idsp: ljjournal-04-2019-50

Аннотация

В статье акцентируется внимание на важности развития ответственности у работников аппарата суда. В ней освещаются особенности развития ответственности как целостного образования, личностного симптомокомплекса ответственности, и морально-этической ответственности у работников аппарата суда со стажем до пяти и после пяти лет работы.

Ключевые слова: ответственность, личностная ответственности, социальная ответственность, морально-этическая ответственность, работник аппарата суда.

Abstract

The article focuses on the importance of the development of responsibility in the staff of the court. It highlights the features of the development of responsibility as a holistic education, personal symptoms of responsibility, and moral and ethical responsibility of the staff of the court with experience up to five years and after five years of work.

Keywords: responsibility, personal responsibility, social responsibility, moral and ethical responsibility, employee of the court staff.

В любые времена, и наше не исключение, люди нуждались в ответственном выполнении социально значимых функций представителями всех профессий. Особую значимость ответственность личности обретает, когда речь идет о работниках аппарата суда как гражданских служащих, призванных обеспечивать четкое обслуживание судебной системы.