- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии.

Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования.

1. Айзерман Л.С. Уроки литературы как диалог // Литература в школе. – 2010. – № 4. – С.157.
2. Батракова С.Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 26.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 2016. – 302 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 2009. – 234 с.
5. Месникович С.А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: Учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2015. – 298 с.
6. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 198 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 320 с.
8. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 356 с.

Таможникова Г. В., Файзрахманова Р. Х., Платунова Н. Я., Костёркин П. Д.
Ступенчатое модельное тестирование по физической культуре в университете

*Южно-Уральский государственный университет
 (национальный исследовательский университет)
 (Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-42

idsp: ljjournal-04-2019-42

Аннотация

Рассматриваются вопросы формирования новых организационных условий для качественного освоения дисциплины «Физическая культура» в классических университетах на факультетах подготовки сотрудников правоохранительных органов. Двухуровневое построение этапов обучения на факультете и разделение на 4 ступени освоения блоков содержания дисциплины позволит качественно использовать новую систему организации и методику проведения занятий, обеспечит качественный и своевременный контроль.

Ключевые слова: университет, правоохранители, физическая культура, этапы, ступени обучения.

Abstract

The questions of the formation of new organizational conditions for the qualitative development of the discipline "Physical Education" at the faculties of training law enforcement officers are considered. The two-step construction of the stages of education at the faculty and the division into 4 stages of mastering the content of the discipline blocks will make it possible to use the new system of organization and methods of conducting classes in a qualitative manner, and will provide high-quality and timely control.

Keywords: university, law enforcement, physical education, stages, stages of training.

Одной из главных направлений в обучении студентов по специальностям для правоохранительных органов является формирование системы профессиональной подготовки кадров адекватных новой структуре Министерства Внутренних дел и новым задачам в современной России. Физическая культура является обязательной частью обучения и профессиональной квалификации. Успешность профессиональной деятельности в силовых структурах, в правоохранительных органах определяется функциональными, физическими и психическими возможностями организма [1-3]. Ранее проведённые исследования на факультете подготовки сотрудников правоохранительных органов (ПСПО) в Южно-Уральском государственном университете (национальный исследовательский университет) (ЮУрГУ) показали, что «повышение профессиональной подготовленности в классическом университете находится в тесной корреляционной связи с повышением качества обучения по дисциплине «Физическая культура» и освоением прикладных физических упражнений» [4-6]

Результаты вступительных испытаний по физической культуре на факультете ПСПО в 2017 и 2018 годах можно квалифицировать как невысокие (таблица 1). Используемые контрольные нормативы соответствовали учебным программам дисциплины «Физическая культура», комплексу ФСК ГТО (Готов к труду и обороне) в Российской Федерации. Учитывая отставание в физической подготовленности поступающих абитуриентов, требуется высокий уровень организации и разносторонний подход в методике проведения практических занятий для своевременного освоения дисциплины в полном объёме [7, 8]. Недостаточный уровень профессиональной подготовки ведёт к невосполнимым «потерям». Период профессионального обучения на факультете ПСПО составляет 5 лет, где физическая культура изучается как дисциплина в объёме 408 часов.

В 2017 году показатели готовности к обучению по физической культуре на факультете ПСПО составили: неудовлетворительных оценок по физическому качеству «быстрота» выше (33,3%), чем «сила» (21,4%), а «выносливость» явно провалена при показателе 64,5% (Таблица 1). Если сравнивать 2017 и 2018 годы, то можно отметить улучшения в показателе общей оценки. На минус 2,2 % стало меньше неудовлетворительных оценок. Именно «выносливость» является основным показателем резервных возможностей человека. Необходимо отметить, что в 2017 году набор на ПСПО составил 62,4%, а в 2018 году 87,3%, от численности поступающих. Это обстоятельство значительно снизило качество набора. В 2017 году был запас для отбора 8,5%, а в 2018 году запас отсутствовал и составил минус 18,9% (разница от произведенного набора и количеством положительных оценок по физической культуре). В данном случае речь идёт о студентах успешно овладевших физическими упражнениями ранее в средней школе. Также стоит обратить внимание на взаимосвязь результатов вступительных испытаний по физической культуре в сентябре 2017 года и изменений в июне 2018 года, по отношению к итогам спартакиады университета в 2017-2018 учебном году в июне. Темпы роста физической готовности студентов к обучению на факультете ПСПО оказался выше, чем на других факультетах университета на 5,3%. Количество общих неудовлетворительных оценок к концу первого года обучения в 2018 году снизилось на 14,1%. Полученные результаты подтверждают положение о том, что «если на факультете проводится физкультурная работа, то она влияет на все виды физкультурной деятельности» [9-11]. Но низкое состояние подготовленности тоже не радует, потому что осталось ещё 19,6% отстающих студентов. Нужны действенные меры, новые технологии и организационные изменения для значимого продвижения к успеху.

Выявлено противоречие, с увеличением набора для подготовки кадров сотрудников правоохранительных органов снижается уровень общей подготовки студентов по физической культуре. Использование стандартных и устоявшихся схем физической подготовки в составе групп не даёт желаемых результатов. Выдвинута гипотеза, что качественное освоение программы по дисциплине «Физическая культура» студентами специальностей для правоохранительных органов возможно при поэтапном организационном построении структуры обучения с обязательным учётом доступности изучаемых физических упражнений и созданием условий качественного освоения.

Предложено разделить на три этапа, что позволит определить степень напряженности в освоении тонкостей специальностей. Первый этап рассматривается как общее развитие до необходимой кондиции. Второй этап предоставит возможность

углубления специальных знаний и умений профессиональных важных навыков и физических качеств. Третий этап позволит произвести перенос отставленного тренировочного эффекта на перспективный рабочий объект будущей профессиональной деятельности. Предлагается 4 ступени уровня физического развития обучаемых: подготовительный, сравнительный, показательный, адаптационный. Это даст возможность на каждом этапе и ступени определить модельные показатели, а также сосредоточить внимание на важных направлениях педагогического воздействия.

Причины слабой подготовленности по физической культуре условно можно разделить на три группы: организационные; методические; обусловленные индивидуальными особенностями студента.

Таблица 1

Результаты тестов по физической культуре в университете 2017-2018 годы

Факультеты	К-во чел	С	Б	В	О	Место (общая оценка)	Место (спартакиада ВУЗа)
		% неуд	% неуд	% неуд	% неуд		
2017 год (1-й курс)							
ПСПО	251	21.4	33.3	64.5	33.7	1	1
ЛМ	176	31.3	50.6	63.5	39.0	4	4
МБ	77	21.5	45.7	65.5	44.0	5	5
СГ	214	17.7	38.5	67.8	36.9	3	2
ЕТ	167	25.1	35.8	52.7	35.1	2	3
ЮУрГУ 2017	885	22.1	40.6	64.5	39.5	2	
2018 год (1-й курс)							
ПСПО	203	16.4	33.1	62.5	31.5	1	1
ЛМ	153	29.5	46.7	63.8	38.1	4	5
МБ	75	31.4	34.2	55.2	40.3	5	4
СГ	202	18.5	35.7	59.8	33.8	3	3
ЕТ	176	20.6	37.8	52.3	37.4	2	2
ЮУрГУ 2018	809	19.8	38.9	59.2	38.9	1	

Обозначения: С - сила; Б - быстрота, В – выносливость, О – общая оценка. ПСПО, ЛМ, МБ, СГ, ЕТ – аббревиатура факультетов (только гуманитарные) университета.

Организационные условия в освоении дисциплины по физической культуре включают в себя: рациональное планирование занятий; соответствие содержания занятий задачам; уровень материального технического обеспечения (инвентарь, спортивные снаряды и др.) и их соответствие. В ряде случаев одной из ведущих причин низких результатов является качество и направленность контроля - чрезвычайно важная проблема, требующая совершенствования; качество профессиональной подготовки педагога; корректная, управляемая содержательная продуктивность работы преподавателя. Ошибки методического характера зависят от таких факторов, как недостаточность объемов интенсивности и направленности тренировочных нагрузок, сложности выполняемых упражнений. Также причинами низких показателей может быть несистематическое посещение занятий.

Для повышения результативности нужен комплекс мероприятий. Разделение на организационные этапы и ступени обучения позволит более тщательно корректировать предупредительные меры для преодоления отставания в физической подготовленности. Комплекс индивидуальной работы со студентами на занятиях состоит из повышения стимулирующего воздействия системы проверки и оценки на эффективность процесса физической культуры, индивидуально – ориентированного подхода в проведении физической культуры студентов, осознания их личной ответственности за свое физическое состояние, повышения теоретической и методической составляющей учебного процесса, эмоциональной привлекательности занятий. Именно на первом общем этапе на подготовительной ступени возможно резкое сокращение отставания в физической подготовленности за счёт активизации спортивной направленности во внеучебной работе. Выявление индивидуальных способностей позволит значительно развить отдельные физические качества за счёт стремления к личным рекордам отдельных студентов, станут «локомотивом» в освоении более сложных упражнений. С этой целью необходимо проводить спортивные тренировки в формах секционной и

самостоятельной индивидуальной физической тренировки. Основной задачей индивидуальной тренировки должно быть развитие тех физических качеств, по которым студент имеет неудовлетворительные оценки или нестабильные результаты в тестах во время рубежного контроля. Индивидуальный подход к студентам на занятиях по физической культуре должен быть приоритетным и учитывать подготовленность в отдельных физических качествах.

Дальнейшие исследования мониторинга тестов по физической культуре на факультете ПСПО позволят выявить взаимосвязь между результативностью по физической культуре и элементами процесса.

1. Голубков, А.В. Психофизическая готовность юристов к выполнению профессиональных обязанностей / А.В. Голубков, В.А. Громов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – №2. – с. 21-27.
2. Лубышева, Л.И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л.И. Лубышева, Е.А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – т. 16. № 3. – С. 67-74.
3. Шайхетдинов, Р.Г. Влияние показателей физической подготовленности студентов университета на результаты военной профессиональной готовности / Р.Г. Шайхетдинов, В.А. Громов // Наука ЮУрГУ. Материалы 68-й научной конференции : сб. науч. тр. – 2016. – с. 1301-1309.
4. Громов, В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов ВУЗов / В.А. Громов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. с. 44-50.
5. Сафронова, И.Р. Эффективные условия формирования физкультурного образования / И.Р. Сафронова, И.Р. Стовба, Н.В. Столярова // Наука ЮУрГУ. Материалы 67-й конференции : сб. науч. тр. – 2015. – с. 1486-1491.
6. Туманов, А.А. Коррекция направленности физической культуры в университете к климатическим условиям Севера / А.А. Туманов, В.А. Громов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. - № 4. – с. 131-135.
7. Джим, Е. Востребованность в инновациях междисциплинарного обучения / Е. Джим, Р.Г. Шайхетдинов // Инновации в спорте, туризме и образовании – icISTIS 2016. – сб. науч. тр. – 2016. - с. 89-97.
8. Gromov, V.A. Academic Rifle Shooting Sport Optimizing Initiatives for Russian GTO Complex Test / V.A. Gromov, R.G. Shaikhetdinov, A.A. Bakushin, S.V. Mikhailova // Theory and Practice of Physical Culture. - 2018. - № 6. - С. 12.
9. Стовба, Р.Г. Динамика развития координационных способностей на занятиях бадминтоном / И.Р. Стовба, Н.В. Столярова, О.Л. Петрожак // Наука ЮУрГУ. Материалы 68-й конференции : сб. науч. тр. – 2016. – с. 1273-1277.
10. Громов, В.А. Повышение результативности в выполнении комплекса ГТО в университете / В.А. Громов, В.В. Шкляев, Р.Г. Шайхетдинов, А.В. Скутин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3. С. 10-18.
11. Шайхетдинов, Р.Г. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Шайхетдинов, В.А. Громов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. с. 26-28.

Храброва В.Е., Головки О.Н., Перонко Ю.В.

Виртуальная экскурсия как междисциплинарная форма обучения (на примере литературного краеведения)

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-43

idsp: ljjournal-04-2019-43

Аннотация

Статья посвящена вопросу преподавания литературного краеведения на примере использования виртуальной экскурсии. Раскрыто понятие виртуальной экскурсии, представлен алгоритм действий, позволяющий педагогам разрабатывать основу краеведческой виртуальной экскурсии.

Ключевые слова: литературное краеведение, виртуальная экскурсия, обучение, информационные технологии.