$$R_B = (180-150)/150 \cdot 100 = 20\%;$$

$$R_B = (250-200)/200 \cdot 100 = 25\%;$$

4) определим ожидаемую доходность портфеля:

$$R_{\text{ож}} = 0,2647 \cdot 6,67\% + 0,2647 \cdot 20\% + 0,4706 \cdot 25\% = 18,8\%.$$

Ответ. Ожидаемая через год доходность портфеля определяется как сумма произведений доли каждого вида ценной бумаги в составе портфеля на доходность этой ценной бумаги и составляет 18,8%.

Решение данной задачи поможет учащемуся рассчитывать доходность портфеля.

Задача №4

Первоначальная сумма вклада (инвестиций) составляет 30 млн. руб., процентная ставка, выплачиваемая ежеквартально, – 4%. Определить стоимость инвестиций через год.

Решение. Определим будущую стоимость инвестиций по формуле простых процентов, т.к. краткосрочные инвестиции и выплаты производятся в конце каждого квартала: $P = 30(1 + 0,04 \cdot 4) = 30 \cdot 1,16 = 34,8$ млн. руб.

Данная задача научит школьников правильно определять стоимость инвестиций через год, что в дальнейшем поможет им наиболее выгодно вкладывать свои собственные средства.

Вывод:

Одним из ключевых элементов обеспечения финансовой грамотности школьников является решение практико-ориентированных финансовых задач. Решение задач является одной из самых эффективных форм проведения уроков, потому что школьники начинают самостоятельно изучать не просто теоретическую основу, но и могут рассчитать на примере инвестиций доходность облигаций, стоимость портфеля, выгодность капиталовложений.

1. Павлова, Ю. В. Экономика профилей «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Экономика предприятий и организаций» / Сост. Ю. В. Павлова. – Чебоксары, 2016. – 60 с. – URL: <http://den21.ru/assets/pavlova-ju.v.-investicii-metod-ukaz-k-pr-i-srs.pdf>
2. Вендина Алла Анатольевна, Чечулина Мария Анатольевна Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач // European research. 2016. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovanny-podhod-v-obuchenii-resheniyu-finansovyh-zadach>
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва: Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Библиогр.: с. 306-314. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

Сухарева Е.В.

Выбор педагогических технологий, как способ повышения мотивации обучающихся

Санкт-Петербургский университет МВД России

doi: 10.18411/lj-04-2019-41

idsp: ljjournal-04-2019-41

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы использования педагогических технологий в образовании. Раскрыто понятие педагогической технологии, а также использование данного термина в образовательной системе в различных ее аспектах и уровнях. Педагогические технологии выделены и обобщены в группы, проведен их анализ и сделаны выводы о роли педагогических технологий в образовании.

Ключевые слова: обучение, технология, педагогическая технология.

Abstract

This article addressed the problems of using teaching technologies in education. The concept of teaching technology was revealed, as well as the use of this term in the educational

system in its various aspects and levels. Teaching technologies have been identified and summarized into groups, their analysis has been carried out, and conclusions have been drawn on the role of teaching technologies in education

Keywords: training, technology, teaching technology.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, ставит главной задачей развитие личности обучающихся. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, поэтому так важно разбираться во всем разнообразии существующих технологий. Уход от традиционного учебного занятия через использование в процессе обучения новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей учебного занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Обучение, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта и применению знаний в повседневной жизни, развитию способностей, формированию у обучающихся мотивации к непрерывному образованию. Электронный педагогический словарь предлагает одновременно четыре определения термина «обучение», которые на наш взгляд расширяют признаки определения, данного в ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) управляемый, специально организованный процесс сотрудничества педагогического работника и обучающегося, который направлен на усвоение знаний, умений, навыков, на развитие умственных способностей, возможностей обучающихся, на формирование мировоззрения, на выработку и закрепление навыков самообразования согласно поставленным целям;
- 2) оживление познавательной активности обучающегося и её удовлетворение посредством его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения в личной практике;
- 3) целевое воздействие на развитие информационно-операционной сферы человека;
- 4) обоюдный процесс взаимодействия педагогического работника (преподавание) и обучающегося (учение)» [6, с. 89].

Большинство этих определений связывают слова «цель», «целенаправленный», «процесс», «взаимодействие», «сотрудничество», «педагогический работник», «обучающийся», «применение», «практика». Отсюда можно дать такое определение категории «обучение».

Обучение – это обоюдный процесс взаимодействия педагогического работника и обучающегося, их сотрудничество с целью усвоения новых общих и профессиональных знаний, умений, навыков, применение их на практике, в жизни. Любой уровень иерархии образовательной системы подразумевает наличие данного процесса обучения. Без этого компонента любой уровень теряет свой смысл. Обучение есть внутри системы общего и профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного обучения, как процесса взаимодействия педагогического работника и обучающегося. И на наш взгляд этот процесс требует внедрения инновационных технологий в процесс обучения.

Проблемы использования различных технологий в образовании, необъятный опыт педагогических инноваций учителей-новаторов, неизбежно требуют обобщения и

систематизации. В настоящее время в педагогической среде прочно вошло понятие педагогической технологии. Но в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- Педагогическая технология есть содержательная техника реализации процесса обучения (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего педагогического процесса и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [4, с. 52].
- Педагогическая технология есть системная совокупность и порядок деятельности всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Таким образом, педагогическая технология есть содержательное обобщение, включающая в себя смыслы всех определений разных авторов (источников) и может быть выражена в следующих аспектах:

- 1) Научный: педагогические технологии есть составная часть педагогики, изучающая и создающая цели, методы и содержание процесса обучения и планирующая педагогические процессы;
- 2) Процессуально-описательный.
- 3) Процессуально-действенный.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной системе используется на трех подчиненных уровнях:

- 1) Общепедагогический уровень: общепедагогическая технология представляет из себя целостный учебный процесс в конкретном регионе, учебном заведении, на данной ступени обучения. В данном случае педагогическая технология аналогична понятию «педагогическая система». В ее составе выделяют цели, содержание, различные методы и средства обучения, а также сам алгоритм деятельности объектов и субъектов образовательного процесса [2, с. 26].
- 2) Частнометодический уровень: на данном уровне существует частнометодическая педагогическая технология, включающая методы и средства, направленные на реализацию определенного содержания процесса обучения, а также воспитания в рамках одного предмета, учителя или класса.
- 3) Локальный уровень подразумевает решение конкретных дидактических и воспитательных задач.

Кроме вышеописанных, специалисты выделяют технологические микроструктуры: элементы, звенья, приемы и др. В процессе их построения в логическом технологическом порядке формируется целая педагогическая технология. Некоторые авторы отождествляют понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология», но само понятие системы намного шире, включая в свой состав также и объекты, и субъекты учебного процесса.

Из данных определений следует, что технология очень тесно связана с процессом обучения – деятельностью преподавателя и слушателя, ее структурой, средствами, методами и формами.

Педагогическая технология должна сочетать в себе:

Технологичность. Всякая педагогическая технология должна соответствовать основным требованиям методологии.

Концептуальность. Все педагогической технологии должны быть основаны на определенных научных концепциях [8, с. 102].

Системность. Педагогическая технология это, в первую очередь, система, обладающая всеми сопутствующими признаками: логикой процесса, тесной связью всех его частей, целостностью.

Управляемость дает возможность планировать, проектировать весь процесс обучения, поэтапно диагностировать, выбирать используемые средства и формы для коррекции планируемых результатов.

Эффективность. Существующие в современной образовательной системе технологии конкурируют между собой, при этом более популярными становятся такие технологии, которые приводят к наиболее эффективным результатам в ходе обучения.

Воспроизводимость дает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других похожих образовательных учреждениях или другими субъектами.

В теории и практике работы образовательных организаций сегодня используется огромное количество самых разнообразных вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый педагог в зависимости от приобретенного опыта может добавить в педагогическую технологию индивидуальные элементы и формы, по этой причине с уверенностью можно назвать каждую педагогическую технологию авторской. С одной стороны, с этим нельзя не согласиться, но, с другой стороны, многие технологии по своим целям, содержанию, используемым методам и средствам схожи и по этим общим признакам могут быть выделены в несколько обобщенных групп.

Основываясь на сущностных и инструментально значимых свойствах педагогические технологии делят:

- Исходя из уровня применения существуют частнометодические, общеметодические, локальные технологии.
- При использовании философии как основы технологии делят на: материалистические и идеалистические, метафизические и дидактические, научные и религиозные, антигуманные и гуманистические, свободного воспитания и принуждения и другие виды.
- Исходя из ведущего фактора психического развития выделяют психогенные, идеалистские, биогенные технологии. В современное науке преобладает мнение, что личность является результатом влияния совокупности социогенных, биогенных и психогенных условий. При этом конкретная педагогическая технология за основу может взять какой-либо из них в отдельности.
- Исходя из научной концепции усвоения опыта выделяют бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, ассоциативно-рефлекторные, развивающие. Менее распространенными являются технологии нейролингвистического программирования, а также суггестивные технологии.
- В процессе ориентации на личностные структуры выделяют: операционные, операционные, прикладные и эвристические, эмоционально-нравственные и эмоционально-художественные.
- Исходя из характера содержания и структуры технологии бывают воспитывающие, обучающие, религиозные и светские, гуманитарные и технократические, профессионально-ориентированные и общеобразовательные, монотехнологии, комплексные проникающие технологии [1, с. 157]. Монотехнологии подразумевают использование в обучение одной приоритетной, доминирующей идеи, концепции, принципе. В то время как, комплексные технологии базируются на комплексе элементов самых различных монотехнологий.
- Исходя из типа организации и управления образовательной деятельностью, В.П. Беспалько была сформулирована классификация педагогических технологий, описанная ниже.

Рассматривая взаимодействие учителя и ученика можно выделить следующие его виды: разомкнутое, рассеянное, цикличное, направленное, ручное и автоматизированное. Данные признаки позволяют выделить следующие типы дидактических систем (по В.П. Беспалько):

- 1) классическое лекционное обучение (взаимодействие учителя и ученика имеет разомкнутый, рассеянный характер);
- 2) обучение, в процессе которого педагогом используются аудиовизуальные технические средства (взаимодействие имеет рассеянный, разомкнутый, автоматизированный характер);
- 3) взаимодействие по типу «консультирование» (разомкнутое управление);

- 4) использование в процессе обучения различную специализированную литературу (взаимодействие носит направленный, разомкнутый, автоматизированный характер);
- 5) использование в процессе обучения групповых методов (циклическое, ручное, рассеянное управление);
- 6) обучение с использованием компьютеров (взаимодействие носит рассеянный, циклический, автоматизированный характер);
- 7) обучение по типу «репетиторства» (управление носит направленный, циклический, ручной характер);
- 8) обучение с использованием заранее составленной программы (взаимодействие носит направленный, автоматизированный, циклический характер) [7, с. 103].

В практике обычно используются не один тип, а различные комбинации таких систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая система Я.А. Коменского, представляющая из себя совокупность использования лекционного способа изложения учебного материала, а также индивидуальное самостоятельной работы каждого обучающегося с учебной книгой;
- современное традиционное обучение, состоящее из использования технических средств в купе с дидактикой;
- групповые и индивидуальные способы обучения;
- программированное обучение, основанное на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Одной из самых важных сторон в педагогической технологии является позиция обучающегося в процессе обучения, взаимоотношения преподавателя и слушателя. Здесь можно выделить несколько видов технологий.

- а) Авторитарные технологии, используя которые преподаватель является главным субъектом образовательного процесса, а слушатель выступает в роли «объекта», «винтика». В процессе обучения преподаватель жестко контролирует действия обучающегося, не давая возможность проявлять инициативу, используя при этом принуждение и наказание.
- б) Отличаются особой степенью невнимания к личности и действиям обучающегося дидактоцентрические технологии, которые также основываются на субъект-объектных отношениях педагога и ученика, господствует приоритет обучения над воспитанием.
- в) При использовании личностно-ориентированных технологий в центре всей образовательной системы стоит личность слушателя, главной целью обучения является обеспечение комфортных, безопасных условий ее развития, реализация природных потенциалов. Личность в этой технологии не просто субъект, но и субъект приоритетный; ее развитие является главной целью обучения [6, с. 103].

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются направленностью на человека, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности. Преподаватель должен, в первую очередь, узнать личностные особенности обучающегося, исходя из них построить систему обучения, так как именно в таких условиях возможно развитие их уникальных способностей, вовлекая тем самым в процесс обучения с помощью диалоговой технологии. Личностно-ориентированные технологии делятся на гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;

- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии.

Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования.

1. Айзерман Л.С. Уроки литературы как диалог // Литература в школе. – 2010. – № 4. – С.157.
2. Батракова С.Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 26.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 2016. – 302 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 2009. – 234 с.
5. Месникович С.А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: Учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2015. – 298 с.
6. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 198 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 320 с.
8. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 356 с.

Таможникова Г. В., Файзрахманова Р. Х., Платунова Н. Я., Костёркин П. Д.
Ступенчатое модельное тестирование по физической культуре в университете

*Южно-Уральский государственный университет
 (национальный исследовательский университет)
 (Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-42

idsp: ljjournal-04-2019-42

Аннотация

Рассматриваются вопросы формирования новых организационных условий для качественного освоения дисциплины «Физическая культура» в классических университетах на факультетах подготовки сотрудников правоохранительных органов. Двухуровневое построение этапов обучения на факультете и разделение на 4 ступени освоения блоков содержания дисциплины позволит качественно использовать новую систему организации и методику проведения занятий, обеспечит качественный и своевременный контроль.

Ключевые слова: университет, правоохранители, физическая культура, этапы, ступени обучения.

Abstract

The questions of the formation of new organizational conditions for the qualitative development of the discipline "Physical Education" at the faculties of training law enforcement officers are considered. The two-step construction of the stages of education at the faculty and the division into 4 stages of mastering the content of the discipline blocks will make it possible to use the new system of organization and methods of conducting classes in a qualitative manner, and will provide high-quality and timely control.

Keywords: university, law enforcement, physical education, stages, stages of training.