В заключение следует отметить, что применение интерактивной доски на занятиях по высшей математике предоставляет уникальную возможность включения элементов интегрированного урока в процесс обучения. Что в свою очередь позволяет оптимизировать и модернизировать учебный процесс в целом, направляя его в русло профессионально–ориентированного обучения. Результаты проведения подобных занятий требуют дальнейшего анализа и исследования.

1. Похолков Ю., Чучалин А., Боев О. Бакалавр-инженер: реальность и перспективы для России // Высшее образование в России. 2004. №9. С. 3-14.
2. Бородина С.А., Тупоносова Е.П. Математическая подготовка будущего инженера нефтяника в СамГТУ, В книге: Нефтегазовый комплекс: проблемы и инновации тезисы научно-практической конференции с международным участием. под редакцией Тянь В.К.. 2016. С. 29.
3. Павлова И.Н., Евдокимов М.А. Профессионально ориентированные задачи как средство формирования профессиональных компетенции // Электроэнергетика глазами молодежи: научные труды международной научно-технической конференции: сборник статей. – В 3т. – Самара: СамГТУ, 2011. – т. 3. – 239 с.
4. Гречников Ф.В., Клентак Л.С. Самоорганизация самостоятельной работы студентов. Пути совершенствования: монография. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2018. - 164 с.
5. Уманский М.И. Проектирование самостоятельной работы студентов при изучении информатики, Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 1 (25). с. 211-220.
6. Мазуренко Е.В. Аспекты применения компьютерных программ при преподавании высшей математики в вузе. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2017. - №1(33). – с. 48 – 122.
7. Павлова И.Н., Спиридонова Н.В. Профессионально направленный аспект изучения раздела «Линейная алгебра» при подготовке специалистов экономического профиля. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого-педагогические науки.- 2016. - № 3(31). – 69-78 с.
8. Евдокимов М.А., Кузнецова О.Н. Приложение матричного исчисления к решению экономических задач. Учебное пособие по высш. Мат. Самара. Самар. гос. техн. ун-т, 2008 - 40с.

Палаткина С.И.

Организация проектной деятельности первоклассников на уроках математики

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет имени И. А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-31

idsp: ljjournal-04-2019-31

Научный руководитель: Числова С.Н.

Аннотация

В статье акцентируется внимание на организации проектной деятельности первоклассников на уроках математики. В начале статьи автор дает интерпретацию идей Д. Дьюи относительно использования метода проектов в школе. В статье дан ряд рекомендаций по организации проектной деятельности первоклассников на уроках математики по программе «Школа России»

Ключевые слова: проектная деятельность, первоклассник, математика, урок математики.

Abstract

The article focuses on the Organization of project activities first-graders on math. At the beginning of this article, the author gives a interpret ideas d. Dewey on the use method of projects at the school. The article provides some recommendations on organization of project activities first-graders math program "School of Russia»

Keywords: project activities, a first grader, mathematics, math.

Сегодня перед школой стоит задача воспитать граждан, которые готовы думать и принимать самостоятельные продуктивные решения, участвовать в коллективной творческой деятельности и обладать коммуникативными навыками.

Полагаем, что благодаря проектной деятельности происходит побуждение школьников к самостоятельной продуктивной деятельности, поиску новых ответов, на возникающие вопросы, и развитию у них творческого мышления. Участие в проектной деятельности даёт возможность ученику стать творческой, свободной и ответственной личностью.

Анализ психолого – педагогической литературы помог нам установить, что в основе проектной деятельности лежит метод проектов. Метод проектов нельзя отнести к принципиально новым направлениям в педагогике, тем не менее, его относят к технологиям XXI века.

Кроме того, анализ психолого – педагогической литературы показал, что концептуальную основу метода проектов составляют идеи Д. Дьюи и его последователей – У. Килпатрика, Э. Коллинга.

С нашей точки зрения, идеи Д. Дью относительно использования метода проектов можно интерпретировать следующим образом:

- человек, на основе получаемого практического опыта, постоянно занимается изменением окружающей среды (идет процесс воспитания для выживания);
- сущность воспитания заключается в постоянном преобразовании личного опыта ребёнка;
- самореализация личности на основе удовлетворения её прагматических интересов ставится главной целью воспитания;
- использование метода проектов обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Обоснование современного метода проектов базируется на научных идеях Н.В. Матяш, Е.Н. Землянской и др. Вопросам организации проектной деятельности в образовательном процессе современной школы посвящены работы К.Н. Поливановой, С.Н. Числовой и др. Теоретические положения педагогического проектирования были сформулированы И. А. Зимней и др.

С позиций современной педагогики организация проектной деятельности обеспечивает: активное участие обучающихся в учении; развитие познавательного интереса обучающихся; формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности; связь обучения с жизнью.

Обучение математике является одним из важнейших составляющих начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: младшие школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В этой связи целью организации проектной деятельности младших школьников при обучении математике является развитие личности каждого обучающегося с учетом их творческого потенциала и уровня математической подготовки.

Анализ образовательной практики показывает, что в настоящее время прослеживается три направления реализации проектной деятельности в общеобразовательных школах: в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в процессе интеграции этих форм.

Менее исследованной и разработанной остается организация проектной урочной деятельности младших школьников. Но мы считаем ее необходимой. Ребёнок должен

почувствовать в себе силы для самостоятельного исследования, ощутить интерес к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на вопросы, выходы из трудных учебных ситуаций. А это должно происходить, прежде всего, на уроках математики.

На наш взгляд, организацию проектной деятельности на уроках математики следует начинать с первого класса. Тем более что в примерной программе для начальной школы предложены темы интегрированных проектов [9].

В качестве примера рассмотрим программу «Школа России». Авторы курса «Математика» в первом классе предлагают выполнить проекты на темы: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» и «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

При выполнении проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» мы рекомендуем:

- познакомить первоклассников с историей возникновения чисел;
- расширить представления первоклассников о числах, используя материалы устного народного творчества;
- учить первоклассников составлять устные рассказы на математические темы;
- готовить сообщения вместе с первоклассниками, опираясь на фотографии (слайды презентации);
- учить оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников.

При выполнении проекта на тему «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» мы рекомендуем:

- организовывать групповые проекты (по четыре человека в каждой группе);
- подбирать темы групповых проектов в соответствии с уровнем математической подготовки обучающихся;
- следующие темы групповых проектов: «Золотая хохлома», «Гжельская роспись», «Элементы растительного орнамента», «Узоры на русской мужской рубашке», «Узоры на романовской игрушке», «Узоры елецкого кружева» и т.д.
- использовать в качестве помощников обучающихся пятого класса;
- организовать выставку продуктов проектной деятельности (в качестве продуктов могут быть альбомы рисунков, фотографий, эскизы орнамента и др.).

На наш взгляд, работа над проектом не требует жёсткой алгоритмизации, но ее следует проводить поэтапно, согласно логике и принципам каждого этапа проектной деятельности. Обозначим основные этапы проектной деятельности, которые должны быть обязательно учтены на уроках математики в начальной школе:

1. Подготовительный этап. На данном этапе определяется тема и цель проекта, формируются группы, если предполагается выполнение группового проекта.
2. Аналитический этап. На данном этапе осуществляется подбор источников информации, способов её сбора и анализа; определение формы продукта проекта; ознакомление с критериями оценки результатов проекта; распределение обязанностей между участниками проекта.
3. Практический этап. На данном этапе идет поиск и сбор необходимой информации, выполнение проекта, подготовка к презентации проекта.
4. Презентационный этап на данном этапе осуществляется защита проекта и представление получившегося продукта.
5. Контрольный этап. Данный этап предполагает оценку проекта. Организация проектной деятельности на уроках математики позволяет повысить познавательную активность первоклассников и обеспечить их успешность в изучении данного предмета.

Таким образом, организация проектной деятельности в первом классе в ходе педагогической практики, анализ изученных информационных источников позволил нам утверждать, что успех организации проектной деятельности определяется: индивидуальными особенностями обучающихся и уровнем их математической подготовки; осознанием учителем сущности проектной деятельности; знанием учителем специфики этапов работы над проектом; умением учителя методически грамотно осуществлять отбор содержания для проектной деятельности; выбирать критерии оценки проектной деятельности; понимать, какие знания, умения и навыки формируются у обучающихся в ходе такой деятельности.

1. Джемс У. Прагматизм. Новое название некоторых старых методов мышления / У. Джемс // Воля к вере. – М., 1997. – С. 208 – 325.
2. Дьюи Д. Демократия и образование: перевод с англ. / Д. Дьюи. – М., 2000. – 356 с.
3. Землянская Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников//Управление начальной школой. – М., 2007.
4. Зимняя И.А. Проблемно-проектно-исследовательское обучение: модель, программа организации / И.А. Зимняя // Исследовательская деятельность студентов в проблемно-проектном обучении: материалы XXIII Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы качества высшего образования». – Уфа, 2013. – 86 с..
5. Килпатрик В. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Килпатрик. – М., 1925. – 213 с.
6. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов / Э. Коллингс. – М., 1976. – 325 с.
7. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш. – М., 2004. – 267 с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М., 2008. – 217 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Под ред. А.А. Плешакова. – М., 2011. – 258 с.
10. Числова С.Н. Проектно-исследовательская деятельность первоклассников / С.Н. Числова, Л.В. Самсонова // Стандарты нового поколения: методика и практика обучения. Ч. 2. (материалы второго международного Фестиваля педагогических идей, г. Чебоксары). – Чебоксары, 2014. – С. 367 – 371.

Печененко А. А.

**Принципы отбора разножанровых художественных текстов при обучении чтению
в языковом вузе**

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-32

idsp: ljjournal-04-2019-32

Аннотация

В центре внимания данной статьи – принципы отбора разножанровых художественных текстов при обучении чтению в языковых вузах. Благодаря систематизации существующих принципов отбора, а также предложению собственных принципов, удалось определить эффективные принципы отбора художественных текстов, которые помогут сделать процесс обучения чтению более продуктивным.

Актуальность данной статьи заключается в том, что подавляющая масса исследований, затрагивающих обучение чтению, рассматривают процесс обучения чтения на школьном этапе. В статье выделяются принципы отбора разножанровых художественных текстов при обучении чтению в языковом вузе. Благодаря этим принципам отбора удастся пробудить у студентов интерес к чтению художественных текстов.

Ключевые слова: принципы отбора художественных текстов, обучение чтению в языковом вузе.