Таким образом, к главным результатам дифференцированного обучения можно отнести: развитие интереса к математике; повышение мотивации на обучение; развитие самостоятельности в нахождении способов решения учебных задач.

1. Сапатов А. А. Дифференцированный подход в работе со студентами учреждений среднего профессионального образования на занятиях по математике // Образование. Карьера. Общество. — 2014. — № 3 — С. 93-94.
2. Зотова Е. В. Дифференцированный подход в обучении математике // Молодой ученый. — 2012. — № 9. — С. 280-281.
3. Сотникова Н. Дифференцированный подход при объяснении нового материала // Математика. — 2010. — № 7. — С. 28-29.

Неповинных Л.А.

**Анализ уровня технической подготовленности студентов элективной группы
волейбола**

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-29

idsp: ljjournal-04-2019-29

Аннотация

Целью исследования является определение уровня технической подготовленности студентов ПетрГУ, обучающихся на элективном направлении волейбол. В ходе исследования были решены следующие задачи: тестирование технической подготовленности юношей на первом году обучения и на третьем году обучения; сравнение полученных результатов с целью оценки уровня эффективности работы преподавателя на элективном направлении волейбол в течение 3-х лет.

Ключевые слова: Электив, волейбол, контрольный тест, студенты.

Abstract

The aim of the study is to determine the level of technical preparedness of students of PetrSU, studying in the elective direction of volleyball. In the course of the study, the following tasks were solved: testing the technical readiness of young men in the first year of study and in the third year of study; comparison of the results with the aim of assessing the level of teacher performance in the elective direction of volleyball for 3 years.

Keywords: Elective, volleyball, control test, students.

В ПетрГУ в 2016/2017 учебного году была введена организация учебных занятий по физической культуре с возможностью выбора студентам элективной дисциплины. Преподавателями кафедры физической культуры были опрошены студенты 1 курса (1218 человек). Студентам было предложено выбрать направления, по которым они хотели бы заниматься, а именно: баскетбол, волейбол, плавание, оуп, футбол, аэробика и лёгкая атлетика. Направление волейбол выбрало большое количество студентов и начиная с 2016/2017 учебного года мы протестировали одну и ту же группу на протяжении трех лет с целью оценки уровня эффективности работы преподавателя на элективном направлении волейбол в течение 3-х лет.

Мы сравнили результаты технической подготовки у юношей одной и той же группы элективного направления волейбол на 1 и 3 курсе обучения. Для этого преподаватели кафедры провели несколько тестов, для исследования уровня технической подготовки: верхняя передача мяча над собой, нижняя передача мяча над собой, верхняя подача мяча из 10 попыток. В исследовании приняли участие 40 юношей элективного направления волейбол.

Первый тест по технической подготовке-верхняя передача мяча над собой. Верхняя передача мяча над собой.

Исходная позиция — стоя ровно, на присогнутых ногах, с вынесенными вперёд и вверх руками, согнутыми в локтях. Во время приёма мяча кисти поворачиваются ладонями вверх, пальцами друг к другу. Приём мяча происходит на уровне лица. Для выталкивания мяча в нужном направлении происходит распрямление коленных, локтевых и запястных суставов. Выполнить данное задание, не выходя из баскетбольного круга при высоте полета мяча не менее полтора метра над собой.

Исходя из этой диаграммы мы видим, что на первом курсе из 40 юношей-на отметку «отлично» справилось только 5 человек, «хорошо» получили 12 учащихся, 16 выполнили данный тест на «удовлетворительно» и 7 студентов не справились с заданием.

Второй тест-нижняя передача мяча над собой. Техника нижнего приёма мяча двумя руками выполняется следующим образом:

Волейболист перемещается к месту приёма мяча, присев на одно колено и выставив вторую ногу вперёд для торможения. Вес тела переносится вперёд, на стоящую ногу. Руки направлены параллельно полу с сомкнуты кистями, (одна кисть сжата в кулак, вторая кисть обхватывает сжатый кулак). Мяч принимается на нижнюю часть предплечья, большие пальцы плотно прижаты друг к другу. Локти при этом должны быть выпрямлены, руки развернуты до прямой поверхности. Выполнить данное задание на

одной половине волейбольной площадки при высоте полета мяча не менее двух метров над собой.

Из данной диаграммы мы видим, что большая часть студентов, так же выполнила данный тест на «удовлетворительно». 2 учащихся не справились с заданием. 14 юношей выполнили нижнюю передачу мяча над собой на отметку «хорошо». Так как на элективное направление волейбол приходят студенты, которые ранее занимались данным видом спорта в школе или в спортивных секциях, и владеют техническими элементами, то мы видим, что шестеро из тестируемых выполнили контрольный тест на «отлично»

Диаграмма 3

3 тест-верхняя подача мяча из 10 попыток. Тест выполняется следующим образом: И.п.- стоя лицом к сетке, ноги на ширине плеч, левая впереди. Мяч в согнутых руках на уровне груди, ладонь левой руки снизу, взгляд направлен на площадку соперника. Правую руку занимающийся отводит для замаха назад, локоть направлен в сторону – вверх. Тяжесть тела переносится на правую ногу, туловище слегка прогибается. Движением левой руки вверх занимающийся подбрасывает мяч перед собой выше головы. Разгибая опорную ногу, тяжесть тела переносит на вперёдистоящую ногу, туловище незначительно сгибает вперед, выпрямляя руку, производит удар ладонью со сжатыми пальцами. После удара кисть, сопровождая мяч, сгибается, рука опускается вниз. Подать подачу в любую зону волейбольной площадки.

Данный тест вызвал наибольшие затруднения у студентов, большая часть не справлялась с этим нормативом. Из данной диаграммы мы видим, что с этим заданием 11 студентов не справились, 9 выполнили на отметку «удовлетворительно», 12 – «хорошо» и 8 юношей справились с этим тестом, выполнив его на отметку «отлично».

Ниже представлены диаграммы технической подготовленности учащихся элективного направления волейбол на 3-ем году обучения.

3-ий курс. 2019г.

Диаграмма 4

Нижняя передача мяча над собой

Диаграмма 5

Верхняя подача мяча из 10 попыток

Диаграмма 6

Исходя из анализа полученных данных, можем сделать следующий вывод:

Уровень технической подготовки студентов вырос, о чем свидетельствуют полученные данные из проведенных тестов. Большинство студентов на третьем году обучения справились с контрольными тестами на отметку «отлично». На «неудовлетворительно» никто из учащихся не выполнил ни одного контрольного теста. Что может судить о правильном построении учебного процесса с грамотным подбором упражнений для совершенствования технических элементов игры в волейбол.

1. Солодовник Е.М. Изучение физической, технической и функциональной подготовки студентов – первокурсников, занимающихся баскетболом (элективные дисциплины)/ в сборнике современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 248-251.
2. Колосов Г.Н., Кремнева В.Н., Чуринов А.А. Аналитический обзор физического развития студентов в Петрозаводском государственном университете // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2018. №10(91). –С.18-23

Павлова И.Н., Мазуренко Е.В.

Реализация интегрированной связи математики и информатики при решении задач профессиональной направленности

*Самарский Государственный Технический Университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-30

idsp: lj-04-2019-30

Аннотация

Внедрение в учебный процесс современных информационно-компьютерных технологий позволяет эффективно реализовать межпредметные связи различных дисциплин, преподаваемых в вузе в контексте будущей профессиональной деятельности