Коммуникативный подход, безусловно, необходим, поскольку обладает рядом преимуществ перед традиционными методами: он помогает преодолеть «языковой барьер», мотивирует, пробуждает живой интерес к иностранному языку, дает возможность студентам выразить себя в ситуациях приближенных к естественному общению. Наиболее приемлемым видится сочетание в разумных пропорциях новых, прогрессивных образовательных тенденций и традиционных методов обучения языку, таких как грамматико-переводной и аудиолингвальный.

1. <https://www.start2study.ru/communicative-approach/>
2. Wright T., «Communicative language teaching. Can it work for us? », In EELTNET. Addis Ababa: British Council – 2000.
3. Finocchiaro M., Brumfit C., «The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice», Oxford University Press – 1983,
1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-napisaniya-lichnostno-orientirovannogo-uchebnika-russkogo-yazyka-kak-inos#ixzz5gfEHQUUs>
4. Widdowson H. G., «Explorations in applied linguistics», Oxford: Oxford University Press – 1979.
5. Витлин Ж. А. «Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков» // Иностранные языки в школе, 2000. – №5. С. 5–7
6. Brown H. D., «Principles of language learning and teaching», 3rd ed. // Englewood Cliffs, NJ: Prentice – 1994.
7. Стрельникова А. Б. «Коммуникативная грамматика английского языка: методы преподавания в техническом вузе» // Молодой ученый, 2015. – № 8 (88). – С. 1039-1042. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17496/> (дата обращения 27.03.2019)

Морозли Л.В., Вострикова Р.В.

Самостоятельная работа студентов как методическая проблема

*Крымский филиал ФГБОУ ВО «РГУП»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-27

idsp: ljjournal-04-2019-27

Аннотация

В статье дан анализ организации самостоятельных занятий по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература»; определить общее в системе работы с другими учебными дисциплинами кафедры общеобразовательных дисциплин. Представлены способы анализа и интерпретации произведений художественной литературы, пути самостоятельного изучения творческой истории произведения, оценки изобразительно-выразительных средств языка, стиля, актуальность исследуемых художественных, критических и научных взглядов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторные и внеаудиторные занятия, самопознание, самосовершенствование, психологическая структура личности, саморегуляция, самообучение, самоконтроль, инновационные технологии.

Abstract

The article analyzes the organization of independent studies on academic discipline “Russian language and literature. Literature”; to determine the total in the system of work with other academic disciplines of the department of general educational disciplines. Presents ways to analyze and interpret works of fiction, ways to independently study the creative history of the work, assess the figurative and expressive means of language, style, the relevance of the studied artistic, critical and scientific views.

Keywords: independent work, classroom and extracurricular activities, self-knowledge, self-improvement, psychological structure of the personality, self-regulation, self-study, self-control, innovative technologies.

Актуальность темы

Повышение качества самостоятельной работы обучающихся в условиях обострения конкуренции в сфере деятельности специалистов юридического профиля,

необходимость подготовки высококвалифицированного, компетентного, мобильного работника, способного интегрироваться в российское и европейское пространство, выдвинуло эту проблему как составляющую основу современного образования.

ФГОС определяет задачи обучения современной личности, готовой к эффективной реализации сложных задач, принимающей ответственные решения в сложных жизненных и неоднозначных профессиональных ситуациях, владеющей необходимыми знаниями, умениями навыками и компетенциями.

Проблема заключается в определении содержания и способов организации занятий с обучающимися, эффективности, специфики работы будущих юристов, отражении основных тенденций развития образования в условиях жизни современного общества.

Цель работы – провести анализ организации самостоятельных занятий по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература»; определить общее в системе работы с другими учебными дисциплинами кафедры общеобразовательных дисциплин.

Выполнение программы ориентировано на формирование общих и профессиональных компетентностей (ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8), обозначенных УМК. Принимая основную цель высшего образования – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, эффективной коммуникации и взаимодействию, способной к созидательной деятельности в быстро изменяющемся мире - за основу образовательной деятельности педагогов и студентов, необходимо учитывать множество факторов.

Во-первых, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» призвана формировать гражданскую позицию, патриотизм, гуманизм, национальное самосознание, ценности мировой и национальной культуры.

Во-вторых, важно представлять, какие умения необходимо усовершенствовать на занятиях, чтобы обучающиеся могли воспринимать художественные тексты, понимать позицию автора, историческую обусловленность литературного процесса; освоить текст произведения (чтение как средство познания и достижения результатов – личностных, метапредметных, предметных); анализировать и интерпретировать прочитанное, озвучить авторскую позицию, творческую историю произведения, оценить изобразительно-выразительные средства языка, стиля, актуальность исследуемых художественных, критических и научных интерпретаций. [4]

В-третьих, необходимо подчеркнуть, что студентами первого курса становятся личности с различными психологическими структурами, возможностями, способностями, характерами, темпераментами, целями, потребностями, идеями и практическими установками. Социальная среда сформировала стиль поведения, эмоции, интеллект, мораль и волю, направленность поведения, выбор способов решения практических задач обучения. Возрастные особенности восприятия, памяти и мышления, развиваясь, видоизменяются, переходят в новое качество, вступают в противоречия. Следует учитывать ступени психического развития, взаимоотношения психики и мозга, психики и нервной системы, регулирующие деятельность человека. Понимание психологической структуры личности, психологических процессов отражения действительности в различных формах психических явлений (познавательных, эмоциональных, волевых), психологическое состояние важны как отражение уровня деятельности студентов. Повышение или понижение активности личности, знания, умения и навыки, приобретённые или приобретаемые в результате познавательной деятельности, индивидуальной или в группе, посредством тренинга, превращаются в интеллектуальную деятельность личности. Такие обучающиеся владеют навыками эффективного решения проблем, отличаются не только качеством выполнения заданий, но и оригинальными вариантами освоения и представления результатов работы. [6]

Аудиторная и внеаудиторная работа

Изучение литературы в вузе осуществляется во взаимодействии с другими учебными дисциплинами – «Русский язык», «История», «Обществоведение». Для освоения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» отведено 292 часа, из них аудиторных – 195 часов (148 – уроков-лекций, 20 – уроков с элементами практических занятий и 26 – уроков с элементами семинарских

занятий. Для самостоятельной работы студентов определено 97 часов. Таким образом, видно, что учебный план дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает более 50% деятельности – самостоятельную работу обучающихся, включая работу аудиторную и занятия самостоятельные, под контролем преподавателя, направленные на достижение определённых целей, планирование и выполнение стандартных задач и креативных видов работ. Из 34 разделов комплекса определены следующие уровни освоения учебной программы обучающимися: репродуктивные (по образцу, плану) – 19 тем; продуктивные (самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач) – 15 тем.

Аудиторная самостоятельная работа может стать частью занятия в группе, индивидуального задания или вариантов заданий. Контроль усвоения темы (тем), занятия (ряда занятий) выполняется преподавателями в различных формах: экспресс-опросы, составление планов, схем, таблиц, словаря, вопросов непосредственно в ходе занятия. Практические навыки приобретаются, закрепляются, углубляются, совершенствуются на специальных занятиях. На первом курсе кафедры общеобразовательных дисциплин такими становятся уроки с элементами практических и семинарских занятий, деловые игры, обсуждения подготовленных рефератов, докладов, проектов, презентаций, видеоматериалов.

Преподавателями кафедры разработана система заданий для самостоятельной домашней работы, чтения художественных произведений, анализа рекомендованной литературы, изучения юридических документов, заучивания теоретического и практического материала. Отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе, выполнение домашних контрольных работ, подготовка научных сообщений и рефератов, участие в работе кружка, в индивидуальных и групповых консультациях по курсу, подготовка к урокам-семинарам и практическим занятиям требуют осмысления и тщательной подготовки преподавателей и студентов.

Внеаудиторная работа призвана направлять познавательную деятельность обучающихся с использованием традиционных форм и стать объектом модернизации – взаимодействия с конкретной личностью с целью развития её интеллекта. [3]

Самостоятельная работа в вузе (гуманитарные дисциплины), должна быть целенаправленной и системной, разноуровневой, посильной, контролируемой. Содержание высшего образования определяет воспитание духовно развитой личности, компетентной, созидательной, деятельной, коммуникативной и творческой. Информационно – методическое обеспечение самостоятельной работы поможет студентам определиться, «что изучать?» и «как изучать?». Информационные материалы, нормативно-правовые акты, учебные пособия и практикумы, а также дополнительные – конспекты, памятки, схемы, таблицы, монографии и периодика помогут обучающимся приобрести необходимые знания, навыки и умения. Методические инструкции, рекомендации, планы и пособия мотивируют на успешную работу.

В разделе 2.2.2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов УМК СПО отмечено: «Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объёме изучаемой учебной дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется индивидуально и предполагает активную роль студента в её планировании, осуществлении и контроле». [1]

Задачи самостоятельной работы определены программой каждой образовательной дисциплины. Для литературы как одного из видов искусства, отражающей жизнь в художественных образах, они специфичны. Личностные компоненты - самоорганизация, самообучение, самоконтроль (самооценка эффективности и коррекция деятельности и поступков), самосознание личности, саморегуляция (усиление или ослабление деятельности), планирование, получение обратной связи (оценка достигнутых результатов) актуальны для жизненной практики юриста. От этого зависит результат самостоятельной работы и академической успеваемости обучающегося. Исследования показывают, что студенты с высоким уровнем самоорганизации уже на этапах поиска, анализа информации, планирования работы подходят к заданиям более системно. Для

некоторых важна мотивация, другие могут критически осмыслить теорию, выбрать рациональные средства и методы решения задач, третьи прогнозируют результат, сознательно проверяя на практике.

Самообучение позволяет менять стереотипы при решении задач. От первоначальной мотивации путём критического осмысления теории к проверке версификации (действенности) опыта и через коррекцию - к творчеству. Такая деятельность может быть индивидуальной и групповой, это зависит от видов, форм заданий, личностных и ситуативных предпочтений. [5]

Самоконтроль – способность оценивать адекватно результативность работы. Расширение словаря, создание фундамента ценностей, идей, эффективность достижения поставленных целей и коммуникативных задач является важным шагом к овладению системой научных понятий в контексте будущей профессиональной юридической деятельности.

Рекомендации в отношении получения обратной связи позволяют оценить степень усвоения и применения теоретических знаний на практике. Сущность и социальную значимость профессии можно осознать, понимая специфику литературы, постигая основы дисциплин, проявляя устойчивый интерес к познанию путём эффективной самостоятельной работы. Уровень самостоятельности при выполнении работ определит качество собственной деятельности, выбор совершенных способов и методов выполнения учебных и профессиональных задач. Личностное развитие позволит находить необходимую информацию, дополнительный креативный ресурс для использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Сочетание самостоятельного (личного опыта) с опытом работы команды, группы, коллег, преподавателей – один из путей успеха.

Контроль деятельности обучающихся прежде всего опирается на умение определять задачи, планировать самообучение, самообразование, пользуясь методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы. [2]

Исследовательская самостоятельная работа студентов, современные требования, интерактивные методы, совместная деятельность преподавателя - «стимулятора роста», внедрение инновационных технологий (практико-ориентированных и личностно-ориентированных), позволит обучающемуся стать духовно развитой личностью, гражданином-созидателем в системе гуманистического мировоззрения эпохи.

Проявляя устойчивый интерес к занятиям, постигая содержание предмета изучения путём самостоятельной работы, студенты понимают сущность и социальную значимость профессии юриста; могут оценить эффективность и качество собственной деятельности, выбор способов и совершенных методов выполнения профессиональных задач. Профессиональное и личностное развитие предполагают умение использовать необходимую информацию, осуществлять поиск дополнительного креативного материала, способствующего выполнению профессиональных задач эффективно.

1. ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (2014 г.) [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
2. Хутько Т.В. История государства и права России в эпоху становления и развития феодализма (IX - начало XVIвв.): учебное пособие для бакалавров / Т.В. Хутько.-Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. - 154с.
3. Руденко З. Ш. Инновационные технологии на занятиях русского языка и литературы [Текст] / З.Ш. Руденко // Ключевые вопросы образования и педагогики материалы Международной научно-практической конференции. — г. Екатеринбург, Научное партнерство «Апекс»2017. — С. 42-47.
4. Котова Н. Н. Использование интерактивного метода в современном семинарском занятии [Текст] / Н.Н. Котова // Инновационная наука. — 2017. — № 3(2). — С. 193-196.
5. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]: под ред. Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2015. -352с
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер, 2002, - 720с., ил., - (Серия «Мастера психологии»)