нового? Стоит больше внимания уделять в развитии школьников методам погружения в историю, не только говорить и показывать, но и давать прикоснуться к жизни прошлого. Музей «Старая Сарепта» как нельзя лучше подходит для воспитания и укрепления в молодом поколении стремления к самостоятельному изучению истории, рассмотрению невероятных фактов о нашей Родине, как о необыкновенной кладези информации и истории.

1. Авдеев, М.В. Российские виртуальные музеи: требования и способы реализации / М.В. Авдеев // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2016. № 2 (6). С. 89-92.
2. Будникова, О.Н. Музей и школа как единое социокультурное пространство / О.Н. Будникова, С.В. Алфимова // Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2017. № 6. С. 25-28.
3. Иващенко, Е.В. Использование материалов региональных музеев в процессе патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Иващенко, Т.В. Балясникова // Современная начальная школа: инновации и традиции. 2017. С. 286-292.
4. Лебедев, А.В. Виртуальные музеи и виртуализация музея / А.В. Лебедев // Мир музея. 2010. № 10 С. 5-9.
5. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: анализ термина / Т.Е. Максимова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2014. № 14 (136). С. 163-169.
6. Чекменева, Е.А. Возможности краеведения в сохранении духовных и культурных традиций «Малой Родины» / Е.А. Чекменева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 412-418.

Лазарева Л. П., Лопатина О. С.

От стереотипа – к нестереотипному педагогическому подходу

doi: 10.18411/lj-04-2019-22

idsp: ljjournal-04-2019-22

Аннотация

В последнее время проблемы поликультурного образования и межкультурного общения настойчиво занимают одно из главных мест в научных дискуссиях, в исследованиях психологов, диалогах практиков-педагогов, словом, во многих, если не всех, социальных сферах современного общества. В статье говорится о том, каким должно быть содержание педагогических подходов к личности ребенка, входящего в новый коллектив, каким новым содержанием должны быть наполнены педагогические позиции, помогающие войти в диалоговое общение, предупреждающие ошибки и отчужденность неопытных.

Ключевые слова: этнический стереотип, допустимы и недопустимы педагогические воздействия, зрелость личности, зрелость - незрелость личности, индивидуальный личностный подход, этносоциализация.

Abstract

Challenges of multicultural education and inter-ethnic communication persistently occupy one of the main places in the scientific discussions in the research of psychologists, dialogues practitioners-teachers, in a Word, in many, if not all, of the social strata of contemporary society. The article talks about what should be the content of pedagogical approaches to child's identity included in the new team, what new content should be filled with teaching positions to help you enter into the communication dialog box warning errors and alienation neophytes.

Keywords: ethnic stereotype, are permissible and nedopusimye pedagogical impact, maturity, personality, maturity-immaturity personality, individual personal approach, jetnosocializacija.

Попробуем в качестве отправной позиции взять понятие «стереотип» как совокупность характеристик личности, распространяющихся на социальную группу, к которой принадлежит (или длительное время принадлежал) человек. Сознательно или бессознательно мы постоянно пользуемся стереотипами в своем восприятии окружающих, особенно людей другой национальности. Есть у ученых и такая точка зрения: стереотипизация обеспечивает людей максимумом информации при минимальном интеллектуальном усилии. Есть стереотип этнохарактера, своеобразная калька, облегчающая оценивание личности при восприятии.

Но можно посмотреть на стереотип и с другой стороны, как своеобразный маркер национального характера (понятие «национальный характер» пока никто не исключает). К примеру, будет полезно выбрать правильную ориентацию во взаимодействии с личностью подростка, зная особенности психологии его этноса.

Можно было бы начать со стереотипного портрета человека кавказской национальности, сказать о том, что основа организации семьи на Юге России — это неприкасаемый авторитет старших. Однако при доминировании старших, во все времена нормальным считалось и несколько вольное поведение молодежи, которая организовывала свои места сборов. А также заметить и то, что им свойственны:

- Высокая эмоциональность. Люди часто и активно проявляют свои эмоции и чувства к другим, не любят сдерживаться и весьма нестабильны в поведении.
- Гордость за свой народ и свою нацию, а также уважение к историческим заповедям и традициям их предков.
- Самостоятельность и инициативность представляют собой одну из важнейших психологических характеристик кавказцев. Это проявляется, прежде всего, в настойчивости достижения целей в профессиональной или творческой деятельности.
- Стремление к развитию. Особенно ярко оно проявляется уже в сознательном юношеском возрасте и чаще всего это выражается в создании предметов искусства в процессе самореализации.
- Высокий уровень интеллекта и склонность к рациональному мышлению. Эта черта представляет собой стремление личности к получению высшего образования, тем самым она находится в процессе самообразования в течение всей жизни.
- Национальное содружество. Жители Северного Кавказа часто делят между собой территорию, пребывают в конкуренции за лидерство и авторитет в обществе, но при встрече с земляками на чужой стороне, всегда протягивают руку помощи и проявляют уважение.
- Высокие коммуникативные и организаторские способности. Речь уже шла об авторитете и лидерстве народов Кавказа, но стоит обратить внимание на то, что стремление к лидерству располагает общество развивать инфраструктуру и создавать более благоприятные условия для трудовой деятельности и проведения досуга [3].

О выходе из Средней Азии или казахе следует заметить, что родина этих людей, Средняя Азия, была одним из центров, где происходило становление мировой цивилизации. Вместе с тем всего каких-то сто лет назад те народы жили в большинстве своем в условиях патриархально-феодалных отношений, пронизанных средневековыми традициями, обычаями, религиозными нормами права и суда, межплеменной враждой.

Представители народов Средней Азии наделены:

- практическим складом ума, рациональным мышлением, для них несвойственны отвлеченные суждения, оперирование абстрактными понятиями;

- слабовыраженной внешней эмоциональностью, сдержанным темпераментом, спокойствием и рассудительностью;
- способностью стойко переносить физические страдания, неблагоприятные погодные и климатические условия;
- высокой исполнительностью, честностью, уважением к старшим;
- определенной замкнутостью в своих национальных группах, особенно в начальный период знакомства, общения и взаимодействия с другими людьми, настороженным отношением к представителям других национальностей [1].

Вне сомнения, это ценная информация, помогающая понять внутренний микрокосмос пришельца в наш мир, но нужно сказать и другое: *осторожно с этническими стереотипами!* И это будет первое *предупреждение*. Часто стереотипы бывают неточными, включающими в себя «традиционную бессмыслицу», «совокупность мифических представлений». Педагогу следует помнить, что образ человека как представителя его родного этномира и сам человек – две разных данности. Вглядываясь в образ, мы всматриваемся, по сути, в фотографию, которая может быть более или менее правдивой, удачной или неудачной. Значит, нужно отвергать стереотип-фотографию? Да нет! Она первоначально ориентирует, но при этом не отражает подлинную живую суть индивидуальности личности.

Если мы говорим о педагогических воздействиях на личность ребенка, то уместно наметить границу между допустимыми и недопустимыми воздействиями. Недопустимое воздействие – полагаться только на стереотип. Допустимые – освоить методы изучения этнических стереотипов и всматриваться сквозь них в индивидуальность личности ребенка.

Предупреждение второе: нужно помнить, что мы имеем дело с интенсивно развивающейся детской личностью, пока еще не зрелой. Следовательно, прикасаться к его психике следует, имея представление о том, на какой стадии зрелости личности он находится.

Различают пять стадий зрелости личности, то есть пять этапов эволюций личности, каждая из которых имеет свои характерные особенности и требует правильного педагогического инструментария.

1-ая стадия: Инфантильная личность (возрастная аналогия — младенец) Мировоззрение: «есть Я и не я». «Я есть то, чем я являюсь в данный момент. При этом связи между мной и внешним миром нет. Мир сам по себе, я сам по себе. Жить надо для себя». Основное содержание личности — хаотичное блуждание. Плюсы: легкость и спонтанность в поведении — отвержение по причине безответственности, непривязанность к людям и обстоятельствам — неустроенность в социуме устойчивость психики к ударам судьбы — беспорядочная личная жизнь Минусы: Самооценка напрямую зависит от эмоционального состояния, т.е. если ошибся, то весь плохой. Одинок, ищет себя через выбор кумира.

Здесь нужно подчеркнуть важный момент в выстраивании педагогом отношений с подростками полиэтническом коллективе. Практика показывает, что самый эффективный способ организации взаимодействия с детьми в таком сообществе – комфортное общение, которое образуется в атмосфере праздников, экскурсий, творческих мероприятий, спортивных праздников. Там, в атмосфере непринужденности, выстраивается траектория взаимоотношений от личности к личности, от одного ко всем и, наоборот, от всех — к одному. В строгой деловой обстановке урока это почти недостижимо. Ребенок-пришелец находится в позиции самозащиты, самообороны, и это природно оправданно, имеет под собой психологическое основание.

И он, и его одноклассники, как правило, строят отношения по такому образцу: чувства не принимаются в расчет, главенствует настроение, поэтому в отношениях характерен эмоциональный хаос. Личные связи спонтанные, случайные: создаются легко,

разрываются без последствий. Отношение к знакомым содержит крайности — от обожания до ненависти. Это же проявляется по отношению к нему. В общении — неделикатная непосредственность, циничная откровенность и злорадство.

Как важно здесь педагогу быть регулятором человеколюбивых отношений, координатором добра, хранителем теплого эмоционального климата в группе.

2-ая стадия: Адаптированная личность (возрастная аналогия — подросток) Мировоззрение: «Я и мы». Стадия набора опыта, разнообразия программ и гибкого реагирования. Открытые способности развиваются до такого уровня, который ценится окружающими. Рост ощущения собственной независимости. Попытка формировать собственные моральные ценности (при этом могут очень эффективно использовать ложь, фальсификацию, рассматривая их как силу). Собирают свидетельства успеха и предметы гордости (значимые, длительные программы): крутые машины, редкие вещи, антиквариат, свидетельства знакомства со знаменитостями. Иногда из любопытства могут изучать различные культурные традиции и религии. Позиция в социуме: Социальные контакты соответствуют программам. Легко устанавливаются нужные связи. Жизненная философия основана на принципах развития и конкуренции. Отношение к миру потребительское.

Возможно, авторы этой классификационной характеристики несколько сгустили краски, но они верно отметили главную проблему подросткового мира – потребительскую позицию. Если в воспитательной работе наставника будет отсутствовать позиция единения подростков вокруг интересной творческой идеи, мира и радости ждать в детском коллективе не следует.

Как особо важное подчеркиваем то, что работая с подростками, педагог неминуемо входит в процесс их социализации. И проблема в том, что процесс подростковой социализации имеет как универсальные, свойственные всем этносам особенности, так и специфические, отличительные.

Первые, общие, или универсальные:

- Адаптация - фаза, в ходе которой индивид приспосабливается к нормам и традициям своей этнической группы и осваивает её основные культурные элементы. Основная задача на данном этапе этнической социализации – быть таким, как все. При этом человек определяет себя через формулу «Я такой же, как окружающие».
- Индивидуализация - у индивида появляется стремление обособить свою личность и подчеркнуть свою индивидуальность. Основная задача на данном этапе этнической социализации – быть не таким, как все, индивид воспроизводит усвоенный этнокультурный опыт в индивидуальных формах. На данном этапе индивид обладает свободой внутреннего выбора в сфере этнического самосознания. Самоидентификация происходит по формуле: «Я такой же, как мой народ».
- Интеграция - заключается в достижении равновесия между стремлениями к приспособлению и обособлению. В ходе интеграции устанавливается баланс между индивидуальными потребностями личности и социальными требованиями, индивид целенаправленно выстраивает взаимодействие с представителями других этнических групп и в полной мере осознает свою этническую принадлежность. Происходит становление этнического мировоззрения, человек начинает воспринимать себя с позиции «Я – представитель своего народа».

В зависимости от того, как прошел процесс этнической социализации, результаты могут оказаться различными. Существует три основных варианта завершения процесса: успешная этническая социализация, незавершенная этническая социализация и этническая десоциализация.

- Успешная этническая социализация. Результатом является этносоциализированная личность, четко осознающая себя в качестве представителя этнической группы, признающая ценность культурного многообразия, обладающая развитой толерантностью и готовая на межэтнический диалог.
- Незавершенная этническая социализация возникает в ситуации, когда этническая идентичность не вполне определена и личность склонна к утрате ценностей своей этнической группы.
- Этническая десоциализация характеризуется отсутствием толерантности по отношению к другим этническим группам, неприятием их ценностей и образа жизни, склонностью к изоляционизму и этнофанатизму [2].

Во избежание этих печальных последствий важно, как и в медицине, не упустить начало «болезни», а еще лучше – предупреждать ее, то есть создавать условия для установления взаимоотношений личности с социумом (обществом и окружающей средой). Для чего необходимо создавать основу совокупности социальных знаний, социально-развивающего общения и социального опыта самореализации, которые обеспечивают социальное становление ребенка.

1. Гулямова, А. Психологические особенности функционирования менациональных отношений (на примере народов Средней Азии) / А. Гулямова: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2002..
2. Дагбаева, С. Б. Сущность, содержание, психологические механизмы и эффекты этнической социализации личности / С. Б. Дагбаева // Ученые записки забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2014. № 5 (58). — С. 110—116. - ISSN: 2308-8788.
3. Особенности менталитета жителей Северного Кавказа и их взаимоотношения// Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(24). URL: [http://sibac.info/archive/social/10\(24\)](http://sibac.info/archive/social/10(24)).