- участниками постановок являются только те ученики, которых мы обучаем языку на уроках;
- учитель английского языка является автором мероприятий и инсценировок, созданных на базе литературных произведений.

В заключение, следует отметить, что процесс формирования познавательной компетенции средствами английского языка многоступенчатый, длительный и носит комплексный характер. Он будет давать положительные результаты только при проведении планомерной, систематической и регулярной работы.

1. Егошина, Н.Г. Сценарий внеурочного мероприятия "Вопрос на миллион"/ Н.Г. Егошина// Справочник классного руководителя (Журнал для классного руководителя и заместителя директора по ВР). - 2017. - № 6. - С. 60 - 67.
2. Егошина, Н.Г., Калистратова, Т.Е. Формирование метапредметных компетенций средствами иностранного языка/ Н.Г. Егошина, Т.Е. Калистратова// Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2016 г., г. Пермь). В 3 ч. Ч. 2./ Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2016. - С. 132 - 135.
3. Егошина, Н.Г. Ролевая игра "Суд над жестокостью и бездушием" (по мотивам трагедии В. Шекспира "Король Лир") / Н.Г. Егошина// Современный урок - ЕГЭ(предметно-содержательный журнал). - М.: ИД "Педагогический поиск". - 2017. - № 3. - С. 95- 128.
4. Сильченкова, Л.С., Кочеткова, Т.Н. Формирование метапредметных и предметных читательских компетенций младших школьников// Начальная школа. – 2014. - № 12. – С. 29-33.
5. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практики проведения. - М.: "Дашков и К°", 2005 - 360 с.

Каленцова Т. В.

**Развитие социокультурной компетенции обучающихся СПО в процессе чтения
текстов на иностранном языке**

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-16

idsp: ljjournal-04-2019-16

Аннотация

В статье рассматривается роль чтения в развитии социокультурной компетенции обучающихся средних профессиональных учреждений, приводятся тексты, характерные для учебного процесса, анализируются составляющие данных текстов для чтения.

Ключевые слова: иностранный язык, социокультурная компетенция, учреждение среднего профессионального образования, чтение, текст.

Abstract

The article considers the role of reading in the development of socio-cultural competence of students of secondary professional institutions, provides texts specific to the educational process, analyzes the components of these texts for reading.

Keywords: foreign language, sociocultural competence, institution of secondary vocational education, reading, text.

Основная задача современного образования - подготовка специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в мировом сообществе. В связи с этим важное значение приобретает развитие социокультурной компетенции обучающихся. Ю. И. Мишенева выделяет следующие составляющие социокультурной компетенции:

- готовность и способность находить общее и специфическое в моделях развития изучаемого и родного языков;
- сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики [1, С.3].

В условиях отсутствия иноязычной языковой среды существенная роль в развитии социокультурной компетенции обучающихся отводится чтению. Чтение – мотивированный, рецептивный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия, произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации [2, С.103].

В отечественной методике преподавания иностранных языков выделяют следующие виды чтения: аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное и др. Применение того или иного вида чтения зависит от назначения текста, этапа изучения сферы общения, профиля специальности.

В учреждениях СПО иностранный язык изучается в рамках базовых дисциплин на первом курсе и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла на 2-4-х курсах в рамках специальностей следующих профилей: социально – экономического, гуманитарного, технического, естественно – научного. Анализ учебной литературы позволяет выделить следующие типы текстов как наиболее способствующие развитию социокультурной компетенции и определить основные элементы содержания данных текстов:

- беседа, письмо, записка в рамках оформления высказывания и общения в сфере бытовых отношений; для них характерны просторечные элементы, неполное оформление языковых единиц, экспрессивная лексика, фразеология; существенным является проведение предтекстового этапа работы, направленного на снятие возможных лексических трудностей;
- прозаические и поэтические произведения из сферы художественной литературы; характерен своеобразный литературный язык, эмоциональность и экспрессивность изображения, возможность отклонения от языковых норм; данные типы текстов требуют изучающего чтения, направленного на анализ и интерпретацию их содержания, анализа морфологических и синтаксических конструкций и анализа позиции автора;
- законы, протоколы, договоры, кодексы, соглашения, приказы, распоряжения, заявления, реклама, билеты в рамках оформления высказываний в сфере сугубо официальных взаимоотношений; характерны усложненность синтаксической структуры, преобладание существительных, прилагательных, союзов, информативность заголовка; основная цель чтения – поиск информации, выделение ключевых слов;
- рефераты, аннотации, справочники в рамках оформления содержания высказывания и общения в сфере науки и техники; характерны сложные синтаксические структуры, специальная терминология, аббревиатура; данные виды текстов могут читаться с различными целями, для них правомерно применение изучающего, поискового, ознакомительного чтения, составление конспекта;
- статьи, корреспонденции, заметки в рамках оформления содержания и общения в сфере политической жизни; характерна языковая экономия, клише; применяются для ознакомительного чтения.

Итак, чтение источников разнообразных сфер общения способствует развитию социокультурной компетенции будущего специалиста среднего звена.

1. Мишенева Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 08. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77 - 49965. – ISSN 2304 - 120X.
2. Фокина, Т.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. - М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. – 158 с.
3. Шукин А.В. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М: Филоматис, 2008. – 188с.