требования осмотрительности, можно ли считать то или иное действие соблюдением обычных мер осторожности, и как те самые меры определять. Предполагается, что подобная, хотя и не идеальная, и также не лишенная оценочных, субъективных понятий, формулировка была бы полезной в статьях законов.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ: [в ред. от 02.10.2016 г.] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
2. Иоффе О.С. Обязательства по возмещению вреда / О.С. Иоффе // Л.: Госиздат – 1952.
3. Литовко К.Н. Учет вины потерпевшего как основание освобождения от ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности / К.Н. Литовко // Вестник Санкт-Петербургской Юридической Академии. – № 3. – 2013.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 №1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Шухова Е.В. Рассмотрение теоретических вопросов понятия «грубая неосторожность», в рамках освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности / Е.В. Шухова // Новая наука: от идеи к результату. – 2017
6. Красавчиков О.А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности / О.А. Красавчиков // М.: Юрилитиздат. – 1966
7. Решение Арбитражного суда Калининградской области от 29 июня 2018 г. по делу № А21-2416/2018// СПС «КонсультантПлюс».

Кдлян Е.Л., Магдесян Г.А.

Правовые аспекты духовно-нравственного и культурного воспитания в России

*ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
(Россия, Сочи)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-118

idsp: ljjournal-04-2019-118

Аннотация

В настоящей статье исследованы некоторые проблемы геополитики, вызвавшие необходимость решения внутренних вопросов страны, в частности формирования новых концепций духовно-нравственного воспитания, отвечающих национальным интересам развития России. В исследовании обращено внимание к тем теориям воспитания, которые разрабатывались в рамках традиционно-устойчивых и нравственных, ценностно-содержательных идеалов. Кроме того, проанализировано законодательство Краснодарского края в свете регулирования традиционной народной культуры.

Ключевые слова: культурная платформа, духовно-нравственное воспитание, концепция, традиции.

Abstract

This article explores some of the problems of geopolitics that have caused the need to address domestic issues of the country, in particular the formation of new concepts of spiritual and moral education that meet the national interests of the development of Russia. The study draws attention to those theories of education, which were developed in the framework of traditionally stable and moral, value-rich ideals. In addition, the legislation of Krasnodar Region was analyzed in the light of the regulation of traditional folk culture.

Keywords: family, children, parents, deprivation of liberty, rights and duties.

Становясь свидетелями размывания той исторически сложившейся «культурной платформы», которая опиралась на высокие нравственные ценности, на классические традиции. В настоящее время наблюдается культурная дифференциация, то есть происходит деконструкция системы единых интегрирующих культурных смыслов, стратегий. Следствием этого является дифференциация мировоззрений разных

социокультурных общностей, групп, этносов, конфессий. Культура – некогда общая ценность – ныне не сплачивает, а, напротив, обособляясь, «автономизируется».

Среди назревших проблем геополитики и необходимости решения внутренних вопросов страны на первый план выдвинулась необходимость формирования новых концепций духовно–нравственного воспитания, отвечающих национальным интересам развития России. В связи с этим представляется целесообразным обращение к тем теориям воспитания, которые разрабатывались в рамках традиционно–устойчивых нравственных, ценностно–содержательных идеалов.

Действующий на федеральном уровне Закон «Об образовании в РФ» 2012 года определяет категорию «образование» через призму совокупности процесса обучения и воспитания. Такое легальное определение соответствует взгляду выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского, который считал, что «обучение без воспитания ценностно слепо. Воспитание вне обучения содержательно пусто».

Нормы ст. 87 Закона «Об образовании в РФ» в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно–нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы позволяют включить учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно–нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) [1]. К учебно–методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин допускается привлечение соответствующих централизованных религиозных организаций. Следует понимать, что законодатель не игнорирует положения ст. 14 Конституции РФ, согласно которой «Российская Федерация – светское государство» [2]. Подразумевается преподавание религиозно–познавательных, религиозно–философских программ без сопровождения совершением религиозных обрядов, имеющих информативный характер. Однако Закон «Об образовании в РФ» не раскрывает роли и обязанностей образовательных учреждений, в частности школ, в области духовно–нравственного воспитания обучающихся.

Следует отметить, что нередко на региональном уровне не учитывается культурно–национальная и религиозная идентичность граждан, и в большинстве случаев преподается лишь дисциплина под названием «Основы православной культуры». В рамках рабочих программ такого предмета предусмотрено посещение религиозно–культовых объектов (не определяются содержание и цели таких посещений). Бесспорно, в условиях мультикультурализма России не следует «насаждать прозелетизма» среди «чужой» паствы. Несмотря на это, в некоторых регионах России в целях формирования духовной культуры молодежи реализуются соответствующие долгосрочные целевые программы, которые раскрывают разнообразные мировоззренческие подходы. А в Краснодарском крае, к примеру, данные программы осуществляются на основе регионального закона «О патриотическом и духовно–нравственном воспитании в Краснодарском крае» 2013 года [3]. Кроме того, законодательством Краснодарского края реализуется комплексное регулирование вопросов, направленных на сохранение и развитие традиционной народной культуры, о которой так же не следует забывать. Закон Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае» раскрывает понятие «традиционной народной культуры», под которой понимается совокупность присущих социальной группе отличительных духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных ценностей и признаков, являющихся отражением культурной и национальной самобытности общества.[4] Следует подчеркнуть, что краевое законодательство придерживается политики, которая направлена на активное и максимальное сохранение и развитие традиционной народной культуры, и строится на принципах признания ее основополагающей роли и гуманизации общества, сохранения

национальной самобытности и утверждения достоинства народов; признания основополагающей роли старожильческой традиционной народной культуры в укрепление социальной стабильности, гражданского согласия, социально-культурного и экономического развития края; также протекционизм в отношении самобытности проживающих на территории края этнических общностей, как мы знаем Краснодарский край, населяют представители более 150 национальностей.

Согласно закону Краснодарского края «О культуре» [5], основными направлениями в данной сфере являются обеспечение сохранения культурного достояния, преемственности культурных традиций и воспроизводства культурного потенциала Краснодарского края; возрождение и сохранение культурного наследия народов и этнических групп, признание его ценностей и проявление уважения к нему; также деятельность по формированию нравственных ценностей общества. На краевом уровне предусмотрены формы оказания поддержки субъектов народных художественных промыслов и субъектов ремесленной деятельности, проводятся различные фестивали фольклорного творчества, учреждаются региональные награды в целях реализации государственной политики, направленной на сохранение и развития традиционной народной культуры.

Более того, считаем необходимым учесть так же опыт ряда других регионов и ввести в образовательные программы преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который будет содействовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений. Ведь мы живем в многонациональном государстве и не можем дискриминировать кого – либо. В рамках такой дисциплины надлежит введение научных обществ обучающихся с целью изучения религиоведческих проблем для наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся. Непременно, это потребует включение в образовательную деятельность педагогов специалистов не только в области науки о воспитании, но и обладающих достаточно глубокими знаниями по истории религий, истории России, философии.

Ключевая роль в воспитании духовной стороны обучающихся при существующей социальной дифференциации должна отводиться государству. Духовность, культура и образование являются неотъемлемыми условиями укрепления и процветания гражданского общества и правового государства. Таким образом, на современном этапе развития общества сложилась определенная нормативно-правовая база духовно-нравственного и культурного воспитания в России. Из содержания правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регулирующих вопросы традиционной народной культуры и направления государственной национальной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, следует, что развитие современного общества должно пойти по пути преобразования России в государство, которое даст возможность самореализоваться каждому народу посредством различных форм национально-культурного самоопределения и самовыражения.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; СЗ РФ. – 2013. – № 19. – Ст. 2326.
2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
3. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (в измен. на 06 февраля 2015 г. № 3110-КЗ) // Информационный бюллетень СЗ КК. – 2014. – 14 января. – № 14.
4. Закон Краснодарского края № 1264-КЗ от 28 июня 2007 г. «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае» // Кубанские новости, 2007. – № 102.
5. Закон Краснодарского края от 3 ноября 2000 года № 325-КЗ «О культуре» // Информационный бюллетень СЗ КК. – 2001. – 01 марта.