Бороздина О.С.

**Условия для организации работы с коллективом осужденных
в вологодском опыте использования педагогического наследия**

А.С. Макаренко в пенитенциарной практике

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-11

idsp: ljjournal-04-2019-11

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования в пенитенциарной практике исправительно-трудовых учреждений Вологодской области педагогического наследия А.С. Макаренко и, в частности, его учения о коллективе. Представлены выработанные в указанном опыте условия организации работы с коллективом осужденных.

Ключевые слова: педагогическое наследие А.С. Макаренко, пенитенциарная практика, коллектив осужденных, коллектив сотрудников исправительно-трудового учреждения, воспитательная работа с осужденными, условия организации работы с коллективом осужденных.

Abstract

The article describes the experience of using the prison practices of correctional labour establishments of Vologda Oblast pedagogical heritage of A.s.makarenko and, in particular, his teachings about the group. Presented from a specified experience conditions of organization of work with convicts.

Key words: pedagogical heritage of A.S.Makarenko, penitenti-ary practice team of convicts, staff of corrective-labour institutions, the educational work of convicted persons, the terms of the collective convicts.

Педагогическое наследие А.С. Макаренко содержит большой потенциал для современной пенитенциарной практики. Воспитание в коллективе и через коллектив способно значительно повысить эффективность воспитательной работы с осужденными. Однако в последние годы внимание сотрудников исправительных учреждений было сосредоточено на организации индивидуальной воспитательной работы с осужденными. Но в настоящее время приходит осознание того, что без педагогической работы с общностью, к которой принадлежит осужденный, индивидуальное воздействие не дает ожидаемого результата. В этой связи закономерно обращение к наследию А.С. Макаренко и опыту использования его в процессе исправления осужденных.

В исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) Вологодской области, начиная с 1961 года, проводился эксперимент по отысканию наиболее рациональной педагогической системы воспитательного процесса на основе использования педагогического учения А.С. Макаренко об организации коллектива. Творчески переосмыслил постулаты советского педагога вологжанин Иван Зайцев. Созданная им система вошла в историю как вологодский опыт исправления осужденных. Главным итогом внедрения коллективной системы перевоспитания стало сокращение рецидива среди осужденных, который в нашей области в то время достиг минимальной цифры по стране.

В 1971 году вологодский опыт исправления осужденных был одобрен коллегией МВД России, взят на вооружение учеными Академии МВД СССР, а область объявлена базовой по его распространению. В 1970-х – начале 1980-х годов вологодский опыт перевоспитания осужденных, основанный на педагогическом наследии Антона Макаренко и адаптированный для взрослого контингента, не только получил признание у ученых, но и был претворен в практику деятельности исправительно-трудовых учреждений всей страны.

В годы перестройки и постперестроечный период вологодский опыт предали забвению. Однако на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы,

при поиске вариантов совершенствования системы воспитания и перевоспитания осужденных, к нему необходимо обратиться вновь.

В сборнике «Создание и укрепление коллективов осужденных, и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области» [2] обобщается многолетний опыт работы исправительно-трудовых учреждений Вологодской области, а также даются практические рекомендации, необходимые при организации работы с коллективом осужденных. Работниками ИТУ осуществлен смелый и творческий подход к использованию научных знаний по вопросам педагогики, психологии, исправительно-трудового права в деле перевоспитания правонарушителей, и прежде всего использования в этих целях педагогического наследия А.С. Макаренко, и главное, его учения о коллективе.

Сотрудники ИТУ старались применить практически учение А.С. Макаренко, методику формирования коллектива, теорию перспективных линий и педагогику параллельного действия, создавая одновременно благоприятную обстановку на основе единых режимно-педагогических требований. Организация работы по исправлению и перевоспитанию осужденных в коллективе прежде всего требует специальной целенаправленной организации этого коллектива, введения новых форм работы с осужденными, которые бы способствовали созданию и укреплению воспитывающего коллектива. Только специально организованный коллектив можно использовать в воспитательной работе, так как просто группы осужденных без определенной организационной работы с ними постепенно, эволюционным путем не преобразуются в здоровый коллектив. Исправительно-трудовые учреждения Вологодской области над решением задач создания воспитывающего коллектива работали более 10 лет. Большинство сотрудников твердо поверили в возможность создания воспитывающего коллектива осужденных, который в состоянии правильно воздействовать на всех лиц, содержащихся в колониях.

В результате удалось добиться такого положения, когда все основные требования администрации не только выполнялись, но и поддерживались большинством осужденных. Общие показатели, по которым оценивается деятельность ИТУ – производственные показатели, дисциплина, режим содержания, состояние преступности и другие значительно улучшились. В колониях Вологодской области были полностью изжиты факты употребления наркотических веществ, в колониях общего, усиленного и строгого видов режима – картежные игры [2, с. 8].

Важное место в работе сотрудников ИТУ занимали вопросы о необходимых условиях для организации работы с коллективом осужденных. Отмечалось, что для организации работы по формированию коллективов осужденных и использования их в целях перевоспитания необходимо иметь следующие условия [2, с. 9-11].

1. Организация педагогического коллектива сотрудников ИТУ, сотрудников, понимающих значение воспитательной работы и обладающих достаточно высоким уровнем образования. Все сотрудники колонии составляют единый коллектив, действующий на основе единых планов и требований, способный коллегиально, педагогически грамотно направлять воспитательный процесс. Создание такого коллектива воспитателей решается в процессе работы с коллективом осужденных. Нельзя понимать так, что сначала надо создать коллектив воспитателей, а затем начинать формирование коллективов осужденных. Хотя предварительная подготовка по педминимуму и мобилизации сотрудников нужна.

2. Собственная производственная база, позволяющая занять всех осужденных общественно полезным трудом. Производство колонии правильно подобранного профиля открывает перед осужденными перспективу приобретения специальности, которой они смогут воспользоваться после освобождения. Целесообразная организация труда и его оплаты (конвейерно-поточная система, эффективное соревнование, хозрасчет, коллективная оплата труда и др.) развивают взаимную ответственность осужденных.

3. Единые режимно-педагогические требования к сотрудникам и осужденным, которые обеспечивают взаимодействие всех частей и служб ИТУ в поддержании установленного порядка и единства требований к осужденным со стороны всех работников ИТУ, конкретизируют правила поведения осужденных, устанавливают твердый порядок, приближенный к воинскому. Педагогически благоприятная и устойчивая режимно-бытовая обстановка наиболее полно отвечает требованиям

соблюдения законности и предполагает всеобщее участие осужденных в поддержании установленных правил и порядка.

4. Хорошая учебная база: образовательные сменные школы и профессионально-технические училища. В 60-е – 70-е гг. в колониях Вологодской области работали средние школы и 4 консультпункта, профтехучилища. Школы и профтехучилища были укомплектованы необходимыми кадрами педагогов, мастеров профтехобразования. Они организовывали работу в интересах выполнения главной задачи – исправления и перевоспитания правонарушителей.

5. Сформированный действующий актив осужденных с их самостоятельными организациями, поддерживающими требования администрации. Повышение роли самостоятельных организаций и вовлечение в общественную работу большинства осужденных позволяет побуждать у них стремление к самовоспитанию.

6. Наиболее педагогически целесообразная организационная структура коллектива осужденных. В ИТУ Вологодской области общеколонийский коллектив делился на коллективы отрядов, а последние на первичные коллективы – звенья. При этом особое значение придавалось звену – как первичному (контактному) коллективу.

7. Трудовое соревнование, которое охватывает все стороны жизни коллектива, с единой системой учета и достаточно эффективными поощрительными стимулами, побуждающими осужденных наилучшим образом выполнять предъявляемые к ним требования.

8. Утвердившиеся традиционные нормы отношений в коллективе, всесторонне регулирующие жизнедеятельность коллектива осужденных и коллектива воспитателей, всеобщая поддержка этих традиций и их преемственность.

9. Широкие многосторонние связи коллектива с общественностью, активное участие общественности в исправлении и перевоспитании осужденных, в оказании им помощи после освобождения.

Рассмотрим подробнее такой опыт создания такого условия, как организация педагогического коллектива сотрудников ИТУ. Теоретической основой для создания сплоченных коллективов воспитателей в ИТУ явились важнейшие положения педагогического учения А.С. Макаренко, с учетом особенностей в работе исправительно-трудовых учреждений. Главной и определяющей задачей правильного руководства коллективом сотрудников является обеспечение их сплоченности и единства. Сила воспитательного процесса состоит, прежде всего, в согласованности действий и планомерности работы всего коллектива сотрудников.

В обобщении опыта по организации педагогического коллектива ИТУ отмечается, что в работе по воспитанию сотрудников необходимо постоянно прививать им высокие моральные качества. Невоспитанность самих работников, проявление ими высокомерия, бездушия, грубости, эгоизма, неряшливости, нечестности терпимыми в коллективе быть не могут, так как наносят серьезный ущерб в работе с правонарушителями. Сплоченный коллектив сотрудников создается в процессе вдумчивой и напряженной работы с осужденными на протяжении длительного времени. Особенность работы сотрудников заключается в самом назначении исправительно-трудовой колонии как учреждения, которое должно обеспечить исполнение приговора о наказании и одновременно, исправление и перевоспитание правонарушителя. Роль сотрудников только как исполнителей наказания вызывает отчужденность и недоверие к работнику колонии, в то время как воспитание может строиться прежде всего на взаимном доверии. Умение сотрудников найти правильную линию поведения во многом предопределяет успех дела. Организация работы по исправлению и перевоспитанию осужденных через коллектив требует привлечения к этому делу большинства сотрудников и знания ими кроме исправительно-трудового права также основ педагогики, психологии и, главным образом педагогической системы А.С. Макаренко [2, с. 11-12].

Для обучения сотрудников формам и методам воспитательной работы в каждой колонии, а также и при отделе ИТУ были созданы педагогические кабинеты. В них имелась необходимая юридическая, педагогическая, справочная и специальная литература, а также методические разработки и наглядные пособия. Сотрудники колонии могут иметь все материалы, необходимые для подготовки к проведению различных мероприятий с осужденными. В методических кабинетах проводились занятия, семинары сотрудников, одновременно с этим они являлись центром обобщения и изучения опыта

работы с коллективом осужденных. На должность заведующего методическим кабинетом подбирались лица, имеющие высшее педагогическое образование.

Со всеми сотрудниками в учреждениях организовывались занятия по педагогическому минимуму, а затем по изучению основ исправительно-трудовой педагогики, педагогической системы А.С. Макаренко, психологии и исправительно-трудового права по специально разработанной программе. С заместителями начальников ИТК по политико-воспитательной работе, с начальниками отрядов и с заведующими методическими кабинетами систематически в проводились семинары. На каждом семинаре читались лекции и доклады о педагогическом опыте А.С. Макаренко, а также по другим вопросам педагогики, психологии и организации воспитательного процесса в ИТУ. Такие семинары также проводились с руководящими работниками и других служб ИТУ. В обучении всех работников ИТУ главное внимание обращалось на обеспечение единых режимно-педагогических требований, методики и действий каждого коллектива сотрудников в работе с осужденными [2, с. 13-14].

Приведенные выше условия организации работы с коллективом осужденных могут и должны быть созданы в настоящее время в исправительных учреждениях. Таким образом, вологодский опыт использования педагогического наследия А.С. Макаренко в воспитательной работе с осужденными может быть успешно применен в современных условиях.

1. Ковтуненко Л.В. Педагогический потенциал наследия А.С. Макаренко для пенитенциарной практики: учебное пособие / Л.В. Ковтуненко; Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2015. – 54 с.
2. Создание и укрепление коллективов осужденных, и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области. – Вологда, 1975. - 155 с.

Винник М.В.

**Развитие творческих способностей студентов технических вузов на уроках
иностранного языка**

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-12

idsp: ljjournal-04-2019-12

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения потенциала иностранного языка в качестве средства развития творческих способностей студентов технических вузов. Особое внимание уделяется необходимости развития творческой самостоятельности студентов и условиям для ее реализации.

Ключевые слова: английский язык, технический вуз, творческие способности, метод «круглый стол», метод проектов, игровые технологии, мобильное обучение.

Abstract

The article is devoted to the study of the potential of a foreign language as a means of developing the creative abilities of students of technical universities. Special attention is paid to the need of the development of the creative independence of students and the conditions for its implementation.

Key words: English, technical university, creativity, round-table method, project method, gaming technology, mobile learning.

Сложившаяся к данному моменту в России социокультурная ситуация предъявляет к современным специалистам высокие требования не только в их профессиональной сфере, но и в области владения иностранным языком. Все это необходимо для повышения конкурентоспособности на рынке труда и успешного продвижения по карьерной