Борисова Д.В.¹, Ермолина И.Л.¹, Фомина Т.Е.¹, Ротова Н.А.²

Роль метапознавательных процессов в условиях самостоятельной деятельности студентов

¹студенты гр. Б-7021 БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

²БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
(Россия, Сургут)

doi: 10.18411/lj-04-2019-10

idsp: ljjournal-04-2019-10

Аннотация

Статья посвящена вопросам сокураторства в современном российском педагогическом университете. Рассматриваются функции, роли сокуратора, принципы работы и критерии ее оценивания.

Ключевые слова: студенческая группа, профессиональное воспитание, самоопределение, будущий педагог начального общего образования.

Abstract

The Article is devoted to the issues of curatorship in the modern Russian pedagogical University. Functions, roles of the co-curator, principles of work and criteria of its estimation are considered.

Keywords: student group, professional education, self-determination, future teacher of primary general education

Кураторство в системе высшего образования России является традиционной формой взаимодействия между преподавателями и студентами, имеет глубокие исторические корни, а в современных условиях обладает значительным инновационным потенциалом. В настоящее время становится все более очевидным, что деятельность куратора в современном вузе должна быть целенаправлена, мотивирована и ориентирована на создание педагогических условий успешного профессионального и личностного становления каждого студента [4, с. 16].

Профессиональное самоопределение будущего педагога начального общего образования как практико-ориентированный процесс в период обучения в вузе, результатом которого является овладение умением строить свою образовательную траекторию, выражающийся в конкретизации будущим педагогом цели и идей педагогического труда (смысловой уровень) и нахождении личностного смысла своем профессиональном развитии (личностный уровень) [6, с. 145].

Отсюда возникает проблема - каким образом вуз может способствовать профессиональному самоопределению будущих педагогов начального общего образования, не навязывая им этого решения и не разрушая у студентов процесса собственного диалектического осмысления ситуации в направлении признания личной жизненной важности выбора педагогической деятельности в качестве будущей профессии. И здесь, на наш взгляд, огромную роль могут играть не только педагоги-кураторы, но и студенты – сокураторы.

Личность студента — самоорганизующаяся и вполне целостная психологическая система, несомненно, более устойчивая, чем личность школьника. Но считать личность студента полностью оформленной, застывшей, заостенелой формой не стоит — психосоциальное его развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как точно нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, ибо многие качества еще продолжают и будут продолжать возникать и развиваться. Все это ясно проявляется в том, что студенты, особенно это относится к первокурсникам, не всегда полностью осознают ответственность за собственную жизнь, не всегда ими осознаются

личностные смыслы, зачастую они сомневаются в своем профессиональном выборе, легко попадают под чужое влияние (в том числе и студентов старших курсов). А отсюда – кураторство и сокураторство предполагает педагогическую поддержку, которая необходима и взрослым, правда, на протяжении обучения эта поддержка может составлять разную меру участия в жизни студента: на первом курсе — помощь в адаптации, на последующих курсах — помощь в научном самоопределении.

Апробация различных вариантов (моделей) кураторства позволяет приблизить их к идеалу инновационного проектирования в сфере предоставления образовательных услуг. В некоторых вузах уже работает студенческая модель кураторства наряду с традиционной в рамках движения помощников кураторов групп. Деятельность помощников кураторов (сокураторов) определяется соответствующим положением. Студенты, являющиеся сокураторами, работают под руководством заместителей декана по воспитательной работе в тесном взаимодействии с преподавателем-куратором и студенческим советом факультета. В студенческой модели кураторства есть несколько вариантов: куратор — член студенческого актива/совета факультета, студент, проходящий педагогическую практику, член студенческого педагогического отряда, волонтер и т. д. При взаимодействии студентов младших и старших курсов такие личностные качества, как самостоятельность, свобода творческого осмысления и ответственность за поступки, толерантность, взвешенность решений, активность и креативность, воспитываются действительно легче, как показала подобная практика. Как указывает Б.Р. Мандель [6, с.32], интеграция различных моделей кураторства в условиях современного вуза реально расширяет возможности и профессорско-преподавательского состава для реализации задач профессионального воспитания, и студентов в самопознании и самореализации, активно стимулирует процессы самоорганизации и самообразования.

Модель сокураторства реализуется в Сургутском государственном педагогическом университете. Свои особенности и традиции есть на факультете психологии и педагогики. Так для направленности Начальное образование стало традицией, что, совместно с куратором работают два сокуратора, которые имеют не только высокие академические успехи, но и высокую социальную активность, в том числе и в проектной деятельности (в данном случае в проекте «Хочу быть первым!» [1]). Сокураторами групп, входящих в этот проект и одновременно являющихся руководителями проекта, создаются условия для дальнейшего их развития посредством сопровождения на конкурсы разного уровня, подготовки публикаций по прошедшим мероприятиям [2, 3].

Сокураторами для первокурсников выбираются на добровольной основе студенты второго курса. Они выполняют различные функции: организационную (помогают первокурсникам адаптироваться в новых для них условиях), информационную (знакомство с учебно-воспитательным процессом в вузе), коммуникативную (создание благоприятного психологического климата в группе), контролирующую (контроль за результатами учебной и внеучебной деятельности студентов).

С целью выявления роли сокураторов для первокурсников, а также отношения студентов первого курса факультета психологии и педагогики к деятельности сокураторов в их группах, нами был проведен опрос первокурсников групп четырех групп [7].

Студентам необходимо было ответить на следующие вопросы:

- Как Вы думаете, нужен ли сокуратор для первокурсников? Почему?
- Пожалуйста, распределите в порядке приоритетности для Вас следующие личностные качества вашего сокуратора: требовательность, уравновешенность, доброжелательность, справедливость, мобильность, коммуникабельность.
- Какие, на Ваш взгляд, виды деятельности осуществляет сокуратор: социально-культурная, организаторская, сплочение коллектива студентов, другое.

— Какой тип сокуратора вам нужен: организатор, психотерапевт, родитель, администратор, информатор, свой парень, беззаботный студент.

В опросе приняли участие 90 человек. 97 % (88 чел.) студентов согласились с утверждением, что сокураторы нужны и уточнили их роль: в первую очередь, это организаторская деятельность (65 %), затем деятельность по сплочению коллектива (23 %), и менее всего это роль в организации социально-культурной деятельности (12%). Соответственно, при ответе на вопрос, какой тип сокуратора нужен, на первом месте оказалась роль организатора, на втором – роль информатора, на третьем – психотерапевта, на четвертом – роль родителя, роль «свой парень» (7,7%), роль беззаботного студента не выбрал никто из опрашиваемых. Такое распределение ролей, каждая из которых несет в себе характеристику сотрудиического типа взаимодействия, характеризующегося опорой на лучшие качества друг друга, адекватной оценкой и самооценкой, свидетельствует об установлении высокого уровня взаимодействия между сокураторами, кураторами и студентами.

В результате анализа личностных качеств, которыми, на взгляд первокурсников, обладают их сокураторы, появился «портрет сокуратора». Сокуратор – это старший товарищ, который помогает первокурсникам успешно адаптироваться в новой среде, ему необходимо, в первую очередь, быть коммуникабельным (44 %), доброжелательным (44 %), затем справедливым (8 %), а вот далее с большим отрывом необходимо наличие такого качества как мобильность (2 %), требовательность (1 %) и уравновешенность (1 %).

Сами сокураторы считают их деятельность важной и нужной студентам, особенно в период адаптации первокурсников, а также им самим, так как приобретают опыт общения со взрослыми людьми, а это, несомненно, пригодиться будущему учителю начальных классов в профессиональной деятельности.

Кураторы групп первого курса отметили, что сокураторы более мобильны в оказании в первую очередь, информационной поддержки студентов.

Результаты опроса показали, что сокураторы нужны студентам первого курса, оказывают помощь куратору в сплочении группы, своевременном информировании студентов, особенно важна их поддержка первокурсникам в период адаптации.

В ходе реализации проекта «Хочу быть первым!» выявлена острая необходимость в подготовке сокураторов.

Опыт реализации сокураторства на факультете психологии и педагогики Сургутского государственного педагогического университета позволил выделить критерии эффективности воспитательной работы, проводимой сокуратором:

- надежная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов (проводится психологической службой университета);
- реальная дифференциация и индивидуализация работы со студентами, направленная на формирование положительного отношения к выбранной профессии и профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов;
- основательное знакомство с возрастными, психофизиологическими особенностями студентов, особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией данной конкретной учебной группы;
- своевременное предъявление эталонов, образцов, задающих планку требований студента к себе как представителю своей будущей профессии;

- обеспечение реальных условий самооценки для сравнения себя с другими (успешными студентами, выпускниками), формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста;
- обеспечение видения и понимания динамики позитивного и устойчивого профессионально-личностного развития, самостоятельного оценивания студентом, насколько он приблизился к задаваемому им самим эталону;
- предложение вариантов (инварианта) социально полезной, профессионально ориентированной практической деятельности в рамках проектной деятельности;
- включение каждого студента в социально полезную деятельность, занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, отрядов;
- создание реальных возможностей и стимулов для активного взаимодействия будущего специалиста с культурой и искусством, спортом, освоения лучших образцов художественного творчества.

Мониторинг задействия студентов первого и второго курса по направлению подготовки Педагогическое образование по направленности Начальное образование первого полугодия 2018-2019 гг. показал, что выбранная тактика использования двух сокураторов в тесной взаимосвязи с педагогом-куратором, с максимальной включенностью в проектную деятельность, посредством проекта «Хочу быть первым!» дает хорошие результаты. Так, можно констатировать стопроцентную вовлеченность первокурсников во все проводимые в вузе воспитательные мероприятия, что обеспечивает их высокую социальную активность/ Сами же сокураторы, в свою очередь, мобильны и активны уже в отношении регуляции собственной деятельности, связанной с решением профессиональных задач, например, уже со второго курса отмечается заинтересованность в участии в конференциях, студенческих олимпиадах различного уровня.

Таким образом, полагаем, что использование теории менеджмента в деятельности сокуратора учебной группы во-первых, оказывает положительное влияние на формирование профессионального самоопределения будущих педагогов начального общего образования а, во-вторых, переводит его в позицию системообразующего фактора воспитательной системы вуза, что, несомненно, станет важным условием повышения качества профессионального образования в вузе.

1. Алексеева О.В., Арасланова А.А., Лисейко М.В. Организация проектной деятельности студентов в рамках компетентностного подхода (на примере реализации проекта "Хочу быть первым") //Наука и образование: новое время. - №2 (9). - 2018. - С.100-106.
2. Алексеева О.В., Арасланова А.А., Четвертных М.И. Формирование профессионально-педагогической направленности у студентов посредством проектной деятельности Инновационное развитие//Международный научный журнал. №3, 2018 С.113-116.
3. Андреева Л.А., Лопарева Д.Д., Четвертных М.И., Алексеева О.В., Арасланова А.А. Профессиональное воспитание бакалавров педагогики через реализацию проекта "хочу быть первым!"// Инновационная образовательная практика современного педагога Сборник статей конференции. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр". 2017. С. 13-17.
4. Бугаева Т. П. Деятельность куратора в современном вузе: автореф. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2010. С. 16.
5. Мандель Б. Р. Кураторство: поиски смысла и оправдания // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №4 (12). С 29-36.
6. Ротова, Н.А. Мастер-класс «Презентация профессии «учитель начальных классов» как средство активизации профессионального и личностного самоопределения личности. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С.145.
7. Ротова, Н.А. К вопросу о профессиональном самоопределении будущих бакалавров педагогики. [Электронный ресурс]. URL: : https://vk.com/mcito?w=wall-168739550_337