6. Петров И. Ф. О малой родине и сыновнем долге: заметки краеведа. Омск: Кн. изд-во, 1989. 78 с.
7. Башкирова О. А. Краеведческий материал как средство духовно-нравственного воспитания студентов // Электронный научный журнал. 2016. № 2 (5). С. 257–260.
8. Карамзин М. Н. О любви к Отечеству и народной гордости. М., 1957. С. 37.
9. Башкирова О. А. Использование краеведческого материала для повышения интереса студентов технического вуза к изучению немецкого языка // Актуальные проблемы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 30 апр. 2013. В VI ч. Ч I. / Мин-во обр. и науки. М.: АР-Консалт, 2013. С. 77–78.

Беленкова Ю.С.

Роль метапознавательных процессов в условиях самостоятельной деятельности студентов

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-04-2019-09

idspl: lj-04-2019-09

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития метапознавательных навыков студентов в процессе изучения иностранного языка. Обосновывается необходимость применения эффективных методик обучения иностранному языку и самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе. Рассматривается вопрос организации метакогнитивных процессов в условиях самостоятельной деятельности в процессе обучения студентов иностранному языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самообразование, метакогнитивные навыки, самоорганизация, развитие самостоятельности.

Abstract

This paper is dedicated to the metacognitive processes in students' independent activity during the learning of foreign languages. The relevance of searching for effective means to teach metacognitive skills and independent activity to university students is emphasized. The question of how to organize metacognitive processes during students' independent activity in the course of teaching foreign language is also considered.

Key words: independent activity, self-education, metacognitive skills, self-organization, development of autonomy.

Важнейшей задачей образования сегодня является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Правильно организованная самостоятельная работа стимулирует мотивацию студентов к обучению; повышает качество усвоения информации; развивает аналитическое и критическое мышление, познавательную активность; формирует метакогнитивный опыт и способность к рефлексии; развивает творческие способности; формирует положительное эмоциональное отношение к процессу обучения; формирует умение использовать познавательные и метапознавательные стратегии. То есть, способствует развитию навыков самообразования, самоорганизации и саморазвития. А это очень важно, так как самообразование является важной частью непрерывного образования.

Образовательное пространство в настоящее время претерпевает значительные перемены, модернизируется, и связано это с серьезными переменами в мире, с нехваткой высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком. Идея глобального образования становится приоритетным направлением для современного процесса преподавания иностранных языков, а это образование для международного понимания, поликультурное образование, образование для всестороннего развития, для развития познавательной самостоятельности и самоорганизации. Сегодня определяющая

роль в образовании отведена развитию личности студента, реализации уникальных человеческих возможностей, подготовке к сложностям жизни и деятельности, что напрямую связано с развитием метапознавательных навыков студентов.

Учитывая актуальность проблемы, идея нашего исследования заключается в переключении внимания студента на внутренние познавательные процессы, связанные с планированием своей учебной деятельности, самооценкой и рефлексией, которое осуществляется посредством вовлечения его в интерактивное взаимодействие, что обеспечит высокий уровень развития метапознавательных навыков, которые позволят ему быть успешным как в учебе, так и в жизни, гибко адаптироваться к новым задачам [1].

Для решения такой задачи необходимо применение методов и подходов, способствующих активной поисковой самостоятельной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит всестороннее изучение проблемы для успешного решения поставленной дидактической задачи и смещение акцента на самостоятельную деятельность студентов. Следовательно одной из главных задач организации процесса обучения являются формирование, развитие и совершенствование метакогнитивных навыков и умений у студентов. Так Флейвел под «метапознанием» понимает способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять познавательной деятельностью [2].

Таким образом, метапознавательные навыки студента - это общеучебные навыки (планирования деятельности, самооценки, рефлексии, формулировки вопросов), предоставляющие возможность студенту управлять своей познавательной деятельностью.

Важным условием успешности самостоятельной учебной деятельности является автономия обучающегося. При развитии автономности студента большее значение приобретает ответственная позиция самого обучающегося за результат учебной деятельности. «Если студенту постепенно и последовательно передаются управление и регулирование собственной работой, это создает предпосылки для перехода от учебной деятельности, управляемой преподавателем, к деятельности учения, которая осуществляется полностью самостоятельно, без управления со стороны преподавателя» [3. С. 29]. Таким образом самостоятельная учебная деятельность должна быть нацелена на развитие умений управления этой деятельностью со стороны самого обучающегося. Изучение иностранного языка предполагает разностороннюю самостоятельную деятельность студента, а успешность такой деятельности связана с метапознавательными процессами.

Метакогнитивные действия или стратегии включают в себя использование специальных способов достижения целей. Метакогнитивное знание состоит из знаний или представлений о своих индивидуальных особенностях восприятия, памяти, мышления и используемых стратегий познавательной деятельности. Метапознавательные стратегии включают в себя использование специальных способов достижения целей (свой метакогнитивный опыт, например, воспоминание о том, как запоминал лексику ранее, либо использовал метод ассоциаций, либо метод многократного повторения, то есть то, что помогло достижению поставленной цели). Одним из компонентов метапознания является процесс самоорганизации личности. Уровень сформированности самоорганизации студента зависит от его накопленного метакогнитивного опыта в учебной деятельности, а продуктивность самоорганизации определяется тем, насколько правильно студент умеет организовать свою деятельность и управлять ею с целью достижения результата. [4].

При подготовке студента к самообразованию большое внимание следует уделить развитию рефлексии познавательной деятельности, то есть способности осуществлять контроль и оценку собственных познавательных действий. Способность осознавать свои действия, свои сильные и слабые стороны, ставить перед собой цели и задачи, анализировать способы мышления и результаты влияют на успех и эффективность

образовательного процесса. Обучение рефлексии является важным шагом, без которого организация самостоятельной работы студента не принесёт желаемых результатов.

Можно сказать, что студент готов к самообразованию и самоорганизации, если он способен самостоятельно выбирать стратегию своей учебной деятельности, изменять её в соответствии с требованиями, со своими способностями и возможностями. Способность к самообразованию и самоуправляемая самостоятельная работа студента является важным условием успешности обучения [5].

Процесс самообразования связан с компонентами познавательной деятельности, среди которых необходимо выделить следующие:

1) наличие определённого уровня интеллектуального развития, способности ставить цели и формулировать вопросы, планировать свои действия, направленные на поиск ответов и достижения поставленной цели.

2) умение актуализировать знания, то есть умение отбирать из полученных знаний те, которые необходимы для решения конкретно этой поставленной задачи, умение систематизировать информацию, делать выводы из изученных фактов;

3) мотивация, то есть заинтересованность и желание решить проблему, найти ответ на поставленный вопрос, используя для этого различные источники, стремление к новым знаниям и к самообразованию [6].

Существуют эффективные приёмы обучения метапознавательным навыкам, к которым можно отнести следующие приёмы: побуждающие вопросы (стимулируют высказывания студентов по ходу решения проблемных ситуаций и проговаривание дальнейших действий вслух), метакогнитивный опыт (преподаватель объясняет, как он решает задачу, а студент перенимает этот опыт, воспринимая его как шаблон решения задачи), вопросы самому себе (полезно задавать себе вопросы в процессе решения задач), проговаривание вслух (проговаривать все этапы решения проблемной ситуации), составление таблиц, схем и графиков (помогает систематизировать информацию и своё понимание), составление плана действий для достижения поставленной цели.

Таким образом, задачей современных университетов является подготовка специалистов, умеющих ориентироваться в обилии информации и способных выработать по всем вопросам собственную точку зрения. В связи с этим важное значение приобретает развитие метапознавательных навыков студентов, развитие личности студента, его познавательной самостоятельности. Самостоятельная учебная деятельность должна быть направлена на развитие умений управления этой деятельностью со стороны студента. Обучение в современной действительности предполагает разностороннюю самостоятельную деятельность студента, а успешность такой деятельности связана с метапознавательными процессами.

1. Позднякова Е.П. О проблеме развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия// Вестник ЧГПУ, 2009 №6. – Челябинск. - С. 137-143.
2. Flavell, J.H. Cognitive development / J.H. Flavell, P.H. Miller, S.A. Miller. - NJ: Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1993. - 213 p.
3. Евдокимова М.Г. Способы формирования и развития автономности учащихся в процессе овладения ИЯ : метод. пособие для преподавателей. М. : МИЭТ, 2010. 96 с.
4. Шульгина Е.М. Организация метакогнитивных процессов при обучении иноязычному дискурсу// Язык и культура, 2017, Томск. С. 298-324.
5. Беленкова Ю.С. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального образования // Инновационное развитие: Международный научный журнал/ № 10(27), декабрь 2018. - Пермь, 2018. – С. 100-102.
6. Баилук В.В. Человечествознание. Основы самопознания и самореализации личности. В 2 кн. Кн. 1. Основы самопознания личности : моногр. / Урал. гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 2010.