Артемова Ю.А., Дрожжина Ю.Ю.

Формирование между учащимися коллективистских отношений и выработка организаторских умений и навыков в процессе труда

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Булгакова»

(Россия, Елец)

doi: 10.18411/lj-04-2019-03

idsp: ljjournal-04-2019-03

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В статье рассмотрена тема формирования у учащихся дружеских отношений в процессе труда. Сформированы социальные мотивы. Определены основные условия труда.

Ключевые слова: труд, коллектив, педагог, учащиеся, трудовое воспитание.

Abstract

The article deals with the formation of students' friendships in the labor process. Formed social motives. Defined the basic working conditions.

Keywords: work, team, teacher, students, labor education.

Наблюдая за учащимися в процессе труда, вы обращали внимание на то, что в одном случае они работают дружно, оказывают друг другу помощь, испытывают истинное удовольствие. В другом случае те же школьники почему-то работают без подъема, не желают помогать товарищам, стремятся побыстрее освободиться. Бесспорно, воспитательный эффект здесь будет далеко не одинаков. Оказывается, он зависит не только от содержания труда, но и от организации трудового процесса, под которым обычно принято понимать совокупность определённых строго рассчитанных действий и операций, состоящих из рациональных движений и приемов, совершаемых учеником ради выполнения работы или изготовления трудового продукта.

Трудовой процесс всегда связан с деятельностью ума, ибо он немыслим без постановки цели, обдумывание плана и её реализации, внимательного наблюдения за тем, как протекает работа, устранение неполадок, оценки и анализа полученных результатов. К этому надо добавить, что во время труда протекают сложные психические процессы познавательного, волевого и эмоционального характера, а также процессы, связанные с двигательной сферой человека. Они возникают под воздействием окружающей среды, включающей в себя и технические, и психофизиологические, санитарно-гигиенические и эстетические условия труда. Следовательно, в трудовом процессе человек приводит в движение свои духовные и физические силы, и в зависимости от того, как он организован будет осуществляться их развитие.

Нужно призывать учителей педагогически правильно организовывать труд, так как он «учит ребёнка познавать самого себя, измерять свои собственные силы и способности», рационально организовывать любую работу, так как она расширяет его политехнические знания, укрепляет «внутреннюю дисциплину».

Следует отметить, что если в организации труда рабочих на первое место ставится задача добиться высокой производительности при наименьших затратах средств, материалов, времени, физических и духовных сил, то в трудовых процессах школьников на первый план выдвигается задача воспитательного и образовательного характера: надо учить их рациональным методом организации любой работы, расширять политехнические знания, развивать конструкторские умения и навыки, творческие способности, воспитывать любовь к технике, ответственность.

Огромное значение в формировании нравственных качеств личности имеют отношения, которые складываются в трудовом коллективе.

Чтобы повысить качество работы, усилить чувство ответственности, нужно уметь сочетать коллективные задания с индивидуальными. Труд, одинаковый по содержанию, но по-разному организованный, в одном случае отрицательно влияет на учащихся, в другом может стать эффективным средством воспитания. Нужно уметь грамотно распределять всю работу на основные этапы, а также опираясь на личностные качества учеников, разделять их на группы.

Во время выполнения указанной работы вы можете поинтересоваться, какие знания по геометрии, математики необходимы для того, чтобы выполнить расчёты, связанные с материалами, а также, какие законы физики нашли своё преломление в инструменты, которыми будут пользоваться учащиеся, каковы свойства обрабатываемых ими материалов, то есть там, где это возможно, постарайтесь связать теорию с практикой.

В ходе любой работы обращаете самое серьезное внимание на нормирование. Опыт показал, что норма труда должна быть посильной. Если норма завышена, чрезмерное физическое напряжение наносит вред неокрепшему детскому организму. При заниженной норме у учащихся формируется неправильный взгляд на труд как на весёлое препровождение времени. В тоже время посильный труд приносит детям радость, закаляет волю, содействует воспитанию у них многих положительных качеств.

Чтобы использовать нормирование труда в воспитательных целях, постарайтесь заранее познакомить школьного врача с предстоящей трудовой деятельностью школьников и вместе с ним, исходя из физического состояния каждой возрастной группы и каждого учащегося, решите, какое кому дать задание. При этом определите не только нормы труда, не только количество изделий, но и время, за которое их надо сделать.

Приучайте школьников спокойно и уверенно приступать к делу, распределять свои силы на весь период выполнения задания, трудиться в определенном темпе, сосредоточивать внимание, правильно размещать инструменты, восстанавливать силы, следить за качеством работы, то есть осуществлять самоконтроль, помогать товарищу.

Вы обязаны также в процессе труда выяснить причины, вызвавшие затруднения у школьников, вовремя прийти им на помощь, ответить на возникшие вопросы, тактично указать на ошибку, следить за взаимоотношениями учащихся, организовывать взаимопомощь, взаимоконтроль, а в случае необходимости перестроить весь ход работы.

Таким образом, прежде чем вовлекать школьников в ту или иную работу, надо раскрыть ее общественную значимость, то есть сформировать у них социальные мотивы. Важно также представить вместе с учащимися предстоящий процесс труда и выделить основные этапы работы. Далее, обдумать наиболее рациональные трудовые действия, операции, приемы; подсчитать, какова должна быть норма труда, сколько и какого потребуется материала, инструмента, какие и как можно использовать приспособления, сколько придется израсходовать времени, как организовать рабочее место.

Соблюдая эти условия, вы будете вооружать учащихся знаниями научной организации труда, развивать у них организаторские умения и навыки, прививать любовь к труду.

Немалые возможности имеют трудовые процессы и для обогащения учащихся политехническими знаниями. Но и здесь надо соблюдать ряд условий. Во-первых, прежде чем привлекать учащихся к работе, следует учесть, что им уже известно о материалах, инструментах, чтобы наметить, какие дать им задание, как поставить проблемные вопросы, которые побуждали бы применять ранее приобретённые знания в практической деятельности. Во-вторых, чётко определить, какие новые сведения будут сообщены школьникам в процессе труда о технике, технологии, особенностях той или иной профессии. В-третьих, строить работу так, чтобы она побуждала к расширению политехнического кругозора. В-четвёртых, обеспечить органическую связь учебных предметов с трудом.

Надо очень тщательно наметить и средства, способствующие возникновению между учащимися в процессе труда коллективистских отношений. Они складываются только тогда, когда учащихся взаимозависимости и взаимответственности друг перед другом, коллективом, учителями, родителями. В этом случае школьник старается

работать лучше не ради себя, своей личной пользы, ради общего успеха, живёт интересами коллектива, чувствует себя его частью, вместе с ним преодолевает трудности. Эти отношения воспитывают учащихся коллективистами с высокой общественной нравственностью.

Коллективистские отношения зависят также от характера связи между учащимися в процесса труда. Когда изготовление предмета разделено на операции (этапы), это ставит всех работающих в зависимость друг от друга, возникает так называемая предметная связь, которая задаёт ритм работы, объединяет всех работающих в дружный, чётко действующий коллектив.

Отношения ответственной зависимости возникают и в том случае, если перед началом работы дается конкретное задание коллективу, указывается объем задания и время выполнения. Общую перспективу следует разбивать на ряд перспектив-заданий группам, звеньям, отдельным учащимся. Сочетание коллективной и индивидуальной перспектив, являющихся частью общей перспективы, придает деятельности коллектива организованный, целеустремлённый характер, делает коллективистские отношения более сложными, многообразными, устойчивыми.

Значительное влияние на деловые отношения между членами группы оказывает форма организации самого коллектива, учёта, контроля. В каждом конкретном случае учителям вместе с учащимися следует решать, какую форму применить: объединить ребят в группы, включающие несколько человек, или разделить их на звенья, отряды и т.п. Если есть возможность при изготовлении предмета, выполнении общественной полезной работы организовывать отношения между учащимися по всем линиям, эти отношения будут наиболее прочными, и, естественно, значительно усилятся воспитательный эффект труда.

После любой работы необходимо вместе со школьниками, а, когда представится такая возможность, то и с представителями общественности подвести итоги, определить победителей соревнования, похвалить их за добросовестный труд, вынести порицание от имени коллектива тем школьникам, которые плохо трудились. Следовательно, организовывая трудовые процессы ваших воспитанников, вы должны заранее проектировать учебные и воспитательные цели и средства их достижения.

1. Крупская Н.К., Трудовое воспитание и политехническое образование, 2014
2. Малунова Г.С., Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе, 2005
3. Сластенин В.А., Методика воспитательной работы, 2005
4. Степанов Е.Н., Александрова М.А., Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации, 2008

Архипов А.Б.¹, Калинина И.Ф.², Смирнов А.А.², Архипова Т.Н.²
Актуальность использования мастер-классов в учебном процессе по физической культуре в вузе

¹Государственное бюджетное учреждение Московской области «СШОР по хоккею»
(Россия, Мытищи)

²ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»
(Россия, Мытищи)

doi: 10.18411/lj-04-2019-04

idsp: ljjournal-04-2019-04

Аннотация

В статье рассматривается актуальность внедрения мастер-классов в учебный процесс по физической культуре в вузе. Описана технология проведения мастер-класса с использованием тренажера флекси-бар на занятиях по физической культуре со студентами вуза. Показаны базовые упражнения оздоровительных направлений с