коммуникативного метода при обучении аудированию, а также как необходимый этап при устранении психологического барьера при аудировании.

В зависимости от уровня группы преподаватель подбирает упражнения направленные на восприятие отдельных звуков, на сравнение и умение различать схожие звуки английского языка, прорабатывает лексику по различным темам, а также студенты учатся понимать синтаксические связи.

Для поддержания интереса упражнения направленные на устранение этих трудностей могут быть построены с использованием слов, фраз, предложений и мини диалогов по темам, которые интересны студентам. Например, темы могут быть связаны с жизнью их сверстников за рубежом.

Только лишь после данного предварительного этапа представляется возможным в полной мере обучение восприятию современного, естественного языка с использованием материалов из жизни носителей языка.

Другими словами, психологический барьер при обучении аудированию может быть устранен и коммуникативный метод обучения без сомнений представляется наиболее действенным при решении этой проблемы. Однако преподаватель должен предварительно определить проблемы восприятия английской речи студентами на фонетическом, лексико-семантическом и синтаксическом уровне и снять возможные трудности, которые могут стать препятствием к использованию коммуникативного метода.

Таким образом, при условии соблюдения вышеперечисленных рекомендаций, студенты начинают понимать содержание высказываний и воспринимают английскую речь с удовольствием. Как следствие, они способны быть полноценными участниками межкультурной коммуникации.

1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. – Политиздат, 1991. 417 с.
2. Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ПГНИУ. Направление подготовки 38.03.01 Экономика, 2016. – 38 с.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб, 2001. 224 с.

Салахудинова Е.С., Загоровская Н.В.

Виды физкультурно-спортивной активности подростков и их педагогический потенциал

*РГУФКСМиТ
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-04-2018-18

idsp: 000001:lj-04-2018-18

Сегодня, все более четко осознается, что традиционные, издавна сложившиеся и активно использовавшиеся в практике системы физического воспитания формы физкультурно-спортивной работы далеко не всегда и не во всем отвечают современным требованиям, а потому необходим активный поиск новых форм двигательной активности, способный привлечь внимание подростков.

В первую очередь речь идет о том, чтобы найти такие формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, на основе которых могут быть удовлетворены потребности в оптимизации физического и психического состояния, культивировании здорового образа жизни, не упуская при этом проблемы повышения культурного потенциала социума.

Поиск эффективных и соответствующих требованиям сегодняшнего дня форм физкультурно-спортивной деятельности, в том числе и внедрение нетрадиционных форм физической культуры, требует изменения подходов к ведению агитационно-пропагандистской работы.

В последние годы в России достаточно четко прослеживается тенденция использования разнообразных средств физического воспитания и организационных форм занятий.

В содержательном плане это выражается расширением спектра физкультурно-спортивной активности: скейтборды, ролики, горные лыжи, разновидности танцевально-спорта (бальные, «учичные» и т.п.), разновидности гимнастики (ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика и т.п.), восточных боевых искусств (айкидо, кэндо, ушу, таэкван-до, каратэ-до и т.п.), восточных оздоровительных систем (йога, цигун, оздоровительное ушу и т.п.).

В организационном плане наряду с уроками физической культуры в школе, более активно стали внедряться занятия в форме дополнительного физкультурного образования: спортивные школы, спортивные секции, спортивные клубы, самостоятельные спортивные организации, тренажерные залы и т.д.

Такое расширение пространства физической культуры за счет дополнения существующих форм нетрадиционными, дает возможность значительно увеличить контингент вовлеченных в те или иные структуры и повысить потенциал физической культуры.

Интерес к физической культуре, можно сказать, является одним из основных в становлении и воспитании подростка, поскольку здесь находит отражение естественная потребность в движениях и новых впечатлениях, в новой информации и общении. Этот факт очень важен, как средство профилактики и снижения агрессивности подростков.

Исследования ученых показали, что в подростковом возрасте процесс морально-волевого становления личности зависит от физического состояния подростка (1,2). Чем увереннее в себе подросток, тем меньше проблем встает перед ним.

Основными проблемами в подростковом периоде являются: насмешки и придиризм сверстников, заниженная самооценка и самоуважение, замкнутость, уход в себя, тревожность и т.д.

Таким образом, в этот сложный для подростка период необходимо со стороны педагога создать условия и предпосылки вхождения такого подростка в позитивный контакт со своим окружением:

- передача позитивного опыта от одного подростка к другому без видимого воспитательного воздействия педагога;
- приобщение к трудовой деятельности в игровой форме (привлечение к тренировочному процессу и собственно соревновательной деятельности);
- формирование способности к концентрации усилий и воспитанию воли через физкультурно-спортивную деятельность;
- преодоление состояния «отрешенности», безразличия к окружающим и самоутверждения через игровую форму и соревновательный характер физкультурно-спортивной деятельности.

Как видим, вовлеченность в сферу физической культуры и спорта помогает устранить характерные для подростков с отклоняющейся от норм социализацией такие негативные черты и свойства характера как:

- высокие, не подкрепленные реальностью притязания;
- деформирования системы ценностей;
- хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми;
- изоляция в пределах замкнутой группы;
- особенности характера;
- пониженное самоуважение, агрессивность и тревожность (3).

Важное значение приобретает и проблема выбора формы физической активности, в основе этого выбора лежит мотивация. У одних она связана с последующей спортивной карьерой, у других – защитить себя и своих близких от хулиганов, у третьих – получение удовольствия от занятий физическими упражнениями, у четвертых – поддержание физической формы и т.п.

Исследования Н.Ю.Шумаковой, которая установила, что подростки 13-15 лет, выполняя определенные виды физических упражнений, испытывают широкий спектр разнообразных чувств и во время занятий для них характерны следующие эмоциональные состояния:

- при занятиях спортивными и подвижными играми – чувство радости, азарта, удовлетворения;
- расслабление, симпатия к партнеру, вдохновение в основном возникает во время занятий танцами;
- агрессивность, ярость и жестокость присущи для занимающихся боевыми искусствами.

Показательно, что при занятиях спортивными и подвижными играми не выпадает восприятие духовной стороны и отсутствуют характерные для сопоставляемых видов физкультурно-спортивной активности чувства эгоизма, агрессивности и других социально-негативные проявления.

Таким образом, занятия спортивными и подвижными играми позволяют решить важную в общепедагогическом плане задачу – повысить двигательную активность подростков, не принося в жертву формирование социально-позитивной направленности личности.

Для успешного формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями необходим, прежде всего, индивидуальный подход с учетом уровня развития их двигательных качеств и функциональных возможностей организма, а также с учетом их мотивационной сферы.

1. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе.- М., 1984
2. Михеев А.И. Формирование интереса к спорту у педагогически запущенных подростков: Автореф.дис....канд.пед.наук.-М., 1969
3. Шумакова Н.Ю. Взаимосвязь физических упражнений с агрессивным поведением подростков//Теория и практика физической культуры.-2002.-№9.-С.54.

Старыгина Г.П., Старыгин В.С.

Адаптация студентов к самостоятельным занятиям по физической культуре

*Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»
(Россия, Бийск)*

doi:10.18411/lj-04-2018-19

idsp: 000001:lj-04-2018-19

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации студентов в первый год обучения к самостоятельным занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физические упражнения, здоровье, адаптация, мотивационная сфера, самостоятельные занятия.

Совершенствование системы образования выдвигает ряд сложных и ответственных задач, связанных с научным обоснованием целей, содержания, средств и методов учебно-воспитательной деятельности. Указанные задачи возможно выполнить лишь на основе привлечения студентов к физической культуре и спорту. Особый интерес представляет собой проблема адаптации студентов к обучению. В последнее время исследования показывают, что адаптация вчерашних школьников проходит со значительными трудностями. Данный факт подтверждает то, что успеваемость у студентов первого курса ниже, чем оценки, которые они получали в школе. Первокурсники, получающие удовлетворительные оценки, составляют 70% студентов.