Применение средств восстановления должно вестись рационально, в противном случае, чрезмерное использование их, может ослабить естественную способность организма к восстановлению.

1. Фадеев, О. В. Теоретические и методические основы развития физического качества "Сила" в физическом воспитании курсантов военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации / О. В. Фадеев, Н. Е. Норин. — Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. — 2018. — № 38. — С. 38-41.
2. Селуянов, В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции / В. Н. Селуянов. — Москва : СпортАкадемПресс, 2001. — 104 с.
3. Зеличенко В.Б. Лёгкая атлетика: Энциклопедия. В 2-х томах (2 том). / Зеличенко В.Б., Спичков В.Н., Штейнбах В.Л. Т. 2. — М.: Человек, 2013. — 832 с.
4. Ивочкин В.В. Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / Ивочкин В.В., Травин Ю.Г., Королев Г.Н., Семаев Г.Н. — М.: Советский спорт, 2009. — 108 с.
5. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. / Матвеев Л.П. — М.: «Физкультура и спорт», 2005г.- 284с.

Фасхутдинова Г.Р.

Студентоцентрированный подход в преподавании иностранного языка в высшей школе

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-205

idsp: ljjournal-03-2021-205

Аннотация

В статье анализируются преимущества применения студентоцентрированного подхода в преподавании иностранных языков в университете. Несмотря на некоторые трудности в реализации данного подхода, практика показывает, что студентоцентрированное обучение может быть весьма успешно организовано в рамках дисциплины «иностраный язык» и будет способствовать повышению мотивации к изучению языка.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, иностранный язык, высшая школа, совместное обучение, студент

Abstract

The article analyzes the advantages of using a student-centered approach in teaching foreign languages at the university. Despite some difficulties in the implementation of this approach, our experience shows that student-centered teaching can be very successfully organized in foreign language classroom and it will help increase motivation for learning a language.

Keywords: student-centered learning, foreign language, higher education institution, cooperative learning, student

Созданное в 2010 году единое Европейское пространство высшего образования привело к существенным изменениям высших учебных заведений не только в Европейском Союзе, но так же и в странах, которые стали участниками Болонского процесса. Перемены в сфере высшей школы в странах Европы, миссия и направленность университетов на постоянный поиск, передача знаний и формирование компетенций, достаточно сильная научная и техническая подготовка позволяют студентам и выпускникам преуспеть в будущей профессиональной жизни [6]. Как отмечают исследователи, внутри данного пространства разрабатываются национальные

рамки квалификаций, реализуются совместные образовательные программы, развивается академическая мобильность преподавателей и студентов, внедряются студентоцентрированные методики обучения [1]. Исследователи едины во мнении, что лекционные, практические и лабораторные занятия под руководством преподавателя при пассивном восприятии информации студентами уже не могут подготовить будущего выпускника к профессиональной жизни [4]. Современным работодателям не достаточно знание теории, на первый план выходит умение выпускника высшей школы применять полученные знания на практике, освоение необходимых компетенций. В связи с этим, вузовское образование требует смещения акцентов с преподавателя на студенты в контексте использования принципов студентоцентрированного обучения [2].

Термин студентоцентрированное обучение в настоящее время широко используется в педагогической литературе. Концепция обучения, ориентированного на студента, была описана еще в начале XX века в трудах Хейворда, далее этот подход применительно образования освещали работы Дьюи, Карл Роджерс, Пиаже, Ноул, Роджерс и других зарубежных исследователей [6]. Переход акцента от педагога к студенту, прежде всего, вызван необходимостью изменения традиционной образовательной среды, в которой студенты являются пассивными и апатичными. Как отмечают исследователи, «студенты становятся не объектом, а субъектом образовательного процесса, учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности, а процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием и формированием критического мышления» [3].

Существует три показателя, указывающих на то, ориентировано ли обучение на студента, или все же обучение больше ставит в центр образовательного процесса преподавателя. Представим их схематически в таблице 1:

Таблица 1.

Обучение, ориентированное на преподавателя и студента: показатели различия

обучение, ориентированное на преподавателя	обучение, ориентированное на студентов
уровень выбора студента низкий студент пассивный власть у преподавателя	уровень выбора студента высокий студент активный власть у студентов

Внедрение технологий студентоцентрированного обучения в российском образовательном пространстве сопряжено с рядом проблем, такие как, отсутствие представления о концепции данного подхода, безынициативность со стороны студентов, недостаточная разработанность учебных программ, а в нашем случае, также большое количество студентов на занятиях по иностранному языку, где преподавателю физически сложно уделять внимание каждому студенту. В данной статье мы опишем успешные примеры реализации студентоцентрированного подхода в преподавании иностранного языка в техническом вузе в аудиториях с большим количеством студентов и ограниченными ресурсами.

Исследователи указывают, что на занятиях по иностранному языку с большим количеством студентов всегда есть место для взаимодействия, поскольку большой класс обычно неоднороден, более опытные студенты могут помогать студентам с низким уровнем владения языком [7]. Преимущество в данном случае в том, что преподавателю необязательно уделять внимание каждому отдельному человеку, студенты скорее всего сами разрабатывают собственные стратегии посредством взаимного обучения, создавая атмосферу сотрудничества. Одним из препятствий реализации студентоцентрированного подхода является управление большим классом,

в частности обеспечение дисциплины. Проблемы дисциплины в студенческой аудитории, в основном, это результат скуки, когда студент не заинтересован и мотивирован изучать. Как показывает наша практика, в данном случае необходимо заранее подготовить разнообразные виды деятельности, отвечающие интересам студентов. Зачастую во время занятий мы перекладываем небольшую ответственность и на более продвинутых студентов, и они в качестве руководителей малых групп, в совместной работе, прислушиваясь к мнению каждого участника, отчитываются перед всеми общими результатами.

В целом, поощрение совместной работы (парами или малыми группами) выступает эффективным методом при реализации студентоцентрированного подхода. В начале семестра мы проговариваем со студентами о важности коммуникации на изучаемом языке, поэтому практика языка в парах или группах необходимое условие для улучшения навыков говорения и аудирования, тренировки новой лексики. Первое время в парах и группах студенты отрабатывают довольно простые задания (это может быть знакомство друг с другом, разговор о свободном времени, родном городе), постепенно переходя на более сложные темы, касающиеся профессиональной деятельности будущего инженера. Роли для членов каждой группы распределяются таким образом, что каждый участник чувствует себя так или иначе вовлеченным в процесс обсуждения. Практика показывает, что студентам при совместной работе комфортнее использовать свой родной язык, вместо иностранного, поэтому мы просим руководителя группы (как правило, это более сильные студенты) оценить каждого участника в плане использования таргет-языка.

Студентоцентрированный подход в преподавании иностранного языка может быть успешно реализован для закрепления всех четырех навыков. При обучении чтению преподаватель помогает студентам понять прочитанный текст посредством дискуссий, где они делятся идеями друг с другом. Как правило, мы акцентируем внимание на то, что студентам необходимо тщательно прочитать текст и понять содержание до начала занятий. Таким образом можно сэкономить много времени, а обсуждения станут более эффективными. Понимание через прослушивание аутентичных материалов направлено на усвоение профессионально-ориентированной лексики, поэтому зачастую мы просим студентов заранее прослушать материал дома, а обсуждение прослушанного проводится в аудитории в контексте работы в паре или группе. Другими словами, мы стараемся сводить к минимуму пассивную деятельность, способствуя активному обучению студентов посредством обмена мнениями со сверстниками.

Собственно письмо (написание эссе, сочинения) в нашем случае выполняется в качестве домашнего задания. Аудиторные занятия для развития навыков письма мы также проводим в форме дискуссионных занятий, включая мозговой штурм и обсуждение идей на ту или иную проблему. Наконец, говорение – навык, занимающий большую часть учебной деятельности по изучению иностранного языка. При тренировке навыка говорения мы не ограничиваемся только вопросами и ответами, а скорее включаем такие виды деятельности, как ролевые игры, решение проблем, работа в парах и работа в группах, т.е. все, что направлено на активное обучение и участие студентов.

Роль преподавателя в данном подходе сводится к созданию условий для доминирования студентов в аудиторной деятельности, поощрение обсуждения в парах и малых группах, мониторинг времени выполнения заданий и инструктаж. Можно сказать, что преподаватель выступает в роли некоего руководителя, задача которого эффективно вовлекать всех студентов в учебную деятельность, грамотно группируя более сильных студентов с менее сильными, при этом избегать доминирования на

занятия только нескольких обучающихся. Основная задача преподавателя, который стремится к студентоцентрированному подходу – это убедиться, что все его студенты могут участвовать в активном обучении.

Таким образом, применение студентоцентрированного подхода в преподавании иностранного языка требует от преподавателя высшей школы грамотного и в то же время творческого подхода. К сожалению, мы видим, на сегодняшний день данный подход не реализуется в полном объёме, что связано с рядом трудностей: низкая мотивация к изучению иностранного языка со стороны студентов, недостаточная осведомлённость преподавателей о преимуществах данного подхода, достаточно жесткая программа обучения и большое количество студентов в классе. На нашей практике, мы видим, что «студентоцентрированные» стратегии позволяют нам организовать активные методы обучения, учитывая познавательные и профессиональные интересы и способности наших студентов. В перспективе успешная реализация студентоцентрированного подхода в преподавании иностранных языков будет способствовать повышению уровня и качества обучения.

1. Валеева Э.Э., Зиятдинова Ю.Н. Европейское пространство высшего образования: тенденции развития // Управление устойчивым развитием. – 2018. – в.6. – С. 78–83.
2. Кисель О.В., Дубских А.И., Бутова А.В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8/9. – С. 95–103.
3. Копытич И.Г., Любанец И. И. Студентоцентрированное образование: возможности и проблемы // Электронное обучение в непрерывном обучении. – 2016. – № 1. – С. 747–751.
4. Мойсейчик Л.В. Личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка // Филология, переводоведение, лингводидактика: актуальные проблемы и тенденции развития в эпоху глобализации: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2016. – С. 36–39.
5. Фахретдинова Г.Н., Дулалаева Л.П., Зиннатуллина Л.М., Царева Е.Е. Важность развития трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Евросоюза // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – Т.58. – в.8. – С. 30–33.
6. O'Neill G., McMahon T. Student-centred learning: What does it mean for students and lecturers? Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching. 1. – 2005. – P. 30–39.
7. Renaud S. Tannenbaum E. and Stantial P. Student-centered teaching in large classes with limited resource // ELT Forum. – 2007. – № 3. P. 12–17.

Чимаров С.Ю., Бялт В.С.

**Зарубежный опыт воспитательной работы по формированию у служащих
Национальной полиции профессионального мировоззрения личности: на примере
Республики Гана**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-206

idsp: ljjournal-03-2021-206

Аннотация

В статье представлен анализ отдельных аспектов профессионального мировоззрения личности служащих Национальной полиции Республики Гана, имеющих важное значение при решении свода воспитательных задач и наполняющих педагогический процесс новыми направлениями реализации общепринятых способов воспитательной работы. Акцентирование автором отдельных моментов, сопряженных с формированием мировоззренческих подходов к личности ганских полицейских,