В рамках проведения конференции «Региональные варианты массовой культуры» в 2019 году были заслушаны доклады аспирантов, магистрантов, а также бакалавров 2-4 курсов ведущих вузов страны (МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО, МГПУ, Балтийский федеральный университет имени И. Канта и др.) по следующим направлениям:

- Визуальные формы массовой культуры: национальные традиции и глобальные инновации.
- Интернет как пространство массовой культуры.
- Виртуальная реальность как современный социокультурный феномен.
- Имидж в массовой культуре: глобальные тренды и региональные модели.
- Национальная литература и фольклор в пространстве массовой культуры.
- Герои массовой культуры: глобальное vs региональное.
- Досуговые практики современной культуры.

Организаторы отметили высокий уровень научной подготовки выступающих, разнообразие и актуальность тем. Особое внимание участников привлекла следующая проблематика: национальные ценности и традиции в пространстве массовой культуры, исторические формы массовой культуры, современные формы массовой культуры. Помимо этого, интерес вызвала презентация студенческих проектов с последующей дискуссией. По результатам работы конференции издается печатный сборник рекомендованных к печати докладов. Помимо этого, лучшие статьи были отобраны в результате проведения конкурса лучших работ, представленных на конференции, опубликованы в электронном журнале «Россия и Запад: диалог культур».

Межвузовская студенческая конференция – эффективный метод усиления мотивации образовательной деятельности и расширения диапазона изучения актуальной научной темы, освоения навыков работы с новыми и не всегда привычными источниками информации, методов научного исследования, а также приобретения опыта ведения дискуссии. Проведение мероприятий подобного рода способствует обмену информацией представителями разных научных школ, укреплению взаимодействия и консолидации молодых ученых стран.

1. Рущинская И.И. Изучение массовой культуры в пространстве современного вуза // Региональные варианты массовой культуры: Материалы I-й Межвузовской студенческой конференции. М.: Новое время, 2018. – 200 с.
2. Фуфурина Т. А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н. Э. Баумана // Гуманитарный вестник. – 2014. Вып. 1. – С.1-10 // URL:<http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html> (дата обращения 04.03.2021)
3. Чумакова А.А. Анализ текстов средств массовой информации // Методы прикладных региональных исследований. Учебно-методическое пособие. М.: Центр оперативной печати ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009. – 163 с.

Сорокина Л.А.

Использование ситуационных задач в формировании готовности подростков к безопасному поведению в окружающей среде

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал
РГППУ
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-201

idsp: ljjournal-03-2021-201

Аннотация

В статье уточняются понятия «безопасное поведение», «готовность к безопасному поведению», раскрывается их содержание. Рассматривается метод

решения ситуационных задач как средство формирования деятельностного компонента готовности.

Ключевые слова: безопасное поведение, готовность к безопасному поведению, ситуационная задача.

Abstract

The article specifies such statements as «safe behaviour», «preparedness for safe activities» and shows the subject matter of the statements. The method of solving situational problems as a means of forming the activity component of readiness is considered.

Keywords: safe behaviour, preparedness for safe activities, situational challenge.

Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях актуализируют потребность в поиске путей формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и готовности к безопасному поведению. Лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих. Поэтому перед системой образования стоит задача – сформировать готовность обучающихся к безопасному поведению в окружающей среде с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.

Наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями подростки. Они и сами являются источником, опасности, так как стремление приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость проявляется в их неоправданно рискованных поступках. В то же время подростковый возраст является наиболее сенситивным для активного и сознательного усвоения норм и правил безопасного поведения. Именно этот возрастной период, на наш взгляд, является оптимальным и важным для формирования готовности к безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Безопасное поведение подростков рассматривается нами как функциональная система его взаимодействия с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. Безопасное поведение предполагает:

- предвидение и прогнозирование опасности, осуществляющихся на основе знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках; умений распознать и оценить опасную ситуацию, прогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней;
- совокупность действий по предотвращению опасной ситуации, включающей умения наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, саморегуляцию поведения с целью недопущения или устранения причин и предпосылок возникновения опасности, умения адекватного поведения в соответствии со степенью опасности (уклонение, избегание), навыки по применению способов защиты от опасности;
- опыт взаимодействия с опасной ситуацией, проявляющийся в принятии решения о выборе способа поведения, ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при нахождении выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения.

Анализ категории «готовность» в психолого-педагогической литературе позволил определить сущность понятия «готовность к безопасному поведению» как

свойство личности подростка, характеризующееся направленностью на обеспечение личной и общественной безопасности и позволяющее эффективно (адекватно) взаимодействовать с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

В структуре готовности подростков к безопасному поведению нами выделены компоненты:

- ценностно-мотивационный (приоритетность ценностей безопасности, здоровья в аксиологической системе подростка; наличие стремления и потребности в обеспечении личной и общественной безопасности; доминирование внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области безопасности);
- когнитивный (система знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах, причинах возникновения опасности, о правилах и способах безопасного поведения в повседневной жизни);
- деятельностный (умения предвидеть опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со степенью опасности; опыт реализации безопасного поведения в повседневной жизни);
- регулятивный (способность осуществлять эмоционально-волевую регуляцию своего поведения, планировать и контролировать свои действия, принимать решения);
- рефлексивный (умения осуществлять анализ и оценку результатов своего поведения в опасной ситуации, выявлять их соответствие поставленным целям, своевременно вносить изменения в программу действий).

Для формирования деятельностного компонента готовности к безопасному поведению мы предлагаем использовать метод решения ситуационных задач.

В толковом словаре С.И.Ожегова под задачей понимается сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения [3]. Задача предполагает необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения цели. Решение задачи означает нахождение этого средства.

Ситуационная задача представляет собой словесно-образное моделирование опасной ситуации (словесное описание ситуации с образным представлением ее обучаемыми), в которой мог бы оказаться ученик и из которой он должен найти выход, на основе имеющихся знаний, личного опыта. Структура ситуационной задачи включает:

- условие, т. е. описание ситуации, в которой оказался ученик;
- формулировку вопроса, обращенного к ученику («Как ты поступишь? Что ты предпримешь? Что ты будешь делать в этой ситуации? Каковы ваши действия? Как вы будете оказывать первую помощь?»)
- задание, которое необходимо выполнить учащимся: выбрать правильные действия, определить алгоритм своих действий или предложить новые для них способы безопасного поведения.

Например,

Вы забыли купить хлеб, а до закрытия магазина осталось несколько минут. Подбегая к перекрестку, вы замечаете, что зеленый сигнал пешеходного светофора начинает мигать. Но машины, стоящие на перекрестке, еще не тронулись с места. Как вы будете действовать в данной ситуации? *Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ.*

а/ дождетесь следующего зеленого сигнала светофора,

б/ быстро перебежите проезжую часть,

в/ спокойно перейдете через проезжую часть, так как уверены, что водители вас видят и пропустят.

Ответ: а

Требования к описанию ситуации:

- Ситуация должна быть правдоподобной, понятной ученику, соответствовать возрасту.
- Ситуация должна быть описана подробно, с указанием всех необходимых условий.
- Текст задачи должен предполагать, что ученик находится в опасной ситуации без взрослых (один, с друзьями, одноклассниками, братьями, сестрами и т.п.).

Требования к формулировке вариантов ответа:

- В вариантах ответа должны быть предложены действия.
- Вариантов ответа должно быть не менее трех.
- Неправильные ответы должны быть правдоподобными, содержать реальные или возможные ошибки школьников.

Решая ситуационную задачу, учащиеся взаимодействуют с информационной опасной ситуацией, которая может быть стандартной, с измененными условиями и нестандартной.

Стандартная ситуация – это ситуация, знакомая ученикам, которая рассматривалась на уроке. В этом случае происходит копирующее научение, которое основано на механическом перенесении субъектом способов и приемов поведения в опасной ситуации, разработанных другими лицами, то есть на подражании. На основе запечатленного опыта безопасного поведения подросток воспроизводит, копирует действия. При этом возможно как внешнее воспроизведение действий, т. е. имитация, так и внутренне, т. е. мысленное решение проблемы, связанной с поведением в опасной ситуации. Мысленное повторение, в ходе которого ученик зрительно представляет себя осуществляющим соответствующее безопасное поведение, усиливает опыт и запоминание.

Ситуация с измененными условиями – это ситуация, которая не рассматривалась на уроке, но изученные правила поведения можно применить к данной ситуации. Часто имеет место сходство между теми ситуациями, в которых осваиваются разные способы поведения, или сходство между самими способами поведения. Когда два последовательных учебных задания похожи между собой и выполнение первого из них облегчает выполнение второго, то такой эффект называют «переносом». Умения, навыки и структура поведения, имевшие место в одной ситуации, переносятся на поведение в похожей ситуации и способствуют более интенсивному научению. Учителя не могут провести подростков через все опасные ситуации, в которых будут уместны и применимы все выученные действия и способы поведения. Также невозможно передать ученикам опыт во всех тех ситуациях, к которым определенные действия не подходят. Поэтому необходимо подготовить школьников к адекватному реагированию в новых ситуациях, а значит научить применять усвоенные умения и навыки в сходной, но измененной ситуации.

Нестандартная ситуация – это ситуация, которая не рассматривалась на уроке, или изучаемые правила не подходят к этой ситуации. Научение путем открытий основано на конструировании собственных способов безопасного поведения в нестандартной, незнакомой учащимся опасной ситуации. В обучении таким способом должны создаваться проблемные ситуации, в которых подросткам необходимо самим построить новые для них знания, выработать действия, способы поведения и усвоить их [2, 4].

Таким образом, учащиеся при решении ситуационных задач мысленно «проигрывают» возможные варианты будущих действий, выстраивают умственную модель своего поведения. «Проигрывать» воображаемые действия в опасной ситуации

значит чувственно пережить, воспринять те признаки, которые присущи данной ситуации.

М.И.Дьяченко отмечает, что умение представить свои действия при розыгрыше в уме напряженных ситуаций есть не что иное, как своеобразное моделирование способов поведения. Образованные в такой модельной ситуации условные нервные связи в реальной опасной обстановке по типу следовых реакций вовремя «оживают» и «подсказывают» нужное решение. Иначе говоря, после эмоционального «проигрыша» нейтрализуется главный стрессор любой опасной ситуации – неожиданность, так как в реальных опасных ситуациях стресс выступает в своем отрицательном качестве только при одном условии: если человек не понимает ситуации и не знает, что делать. К тому же воображаемые действия есть активный механизм формирования и совершенствования умений и навыков безопасного поведения [1, с.175-176].

Решение ситуационных задач может осуществляться в устной или письменной форме. При этом необходимо использовать различные формы работы: фронтальные, индивидуальные, парные, групповые. После самостоятельного решения задачи обязательно проводится анализ результатов ее решения, выявляются ошибки, обосновываются и доказываются наиболее оптимальные способы поведения в данной ситуации.

1. Дьяченко М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка : 70000 слов / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1989. – 924 с.
4. Такман Б. В. Педагогическая психология: от теории к практике / Б. В. Такман / пер. с англ. – М. : Прогресс, 2002. – 572 с.

Тихонова Л.А.

**Практика процесса формирования учебно-исследовательского умения -
планирование, у учеников начальной школы**

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-202

idsp: ljjournal-03-2021-202

Аннотация

В данной статье описана практика процесса формирования учебно-исследовательского умения – планирование, у учеников начальной школы. Большое внимание автор уделяет диалогу между учениками и учителем.

Ключевые слова: умение планировать, учебно-исследовательская деятельность, ученик начальных классов.

Abstract

This article describes the practice of the process of formation of educational and research skills-planning, in primary school students. The author pays great attention to the dialogue between students and teachers.

Keywords: ability to plan, educational and research activities, primary school student.

Учебно-исследовательская практика актуальна во все времена. Развитие учебно-исследовательских умений – это формирование интеллектуально и творчески развитой личности. Этой теме посвящено большое количество трудов таких исследователей, как