респондентов (59%) считают, что нет необходимости заменять печатные пособия на электронные. Таким образом, наше исследование показало, что значительное количество педагогов не готовы к переходу на электронные средства обучения.

Результаты и выводы

У большинства родителей Югры из числа КМНС не сформирован запрос на содержание этнокультурного образования. Всего 40% респондентов хотят, чтобы их дети в школе изучали предметы с этнокультурным содержанием (в основном – родной язык). Многие из них не уверены, что преподавание родного языка и предметов с этнокультурным содержанием поможет сохранить традиционную культуру КМНС.

Этнокультурный компонент в общеобразовательных учреждениях представлен чаще всего следующими предметами: география ХМАО-Югры, история ХМАО-Югры, родной язык (хантыйский или мансийский). В школах недостаточно учебных предметов, содержащих знания о народных промыслах, традиционной художественной культуре, этике, фольклоре КМНС. Родители для своих детей в основном выбирают предметы, развивающие кругозор, на дисциплины, несущие специальные знания этнокультуры и формирующие конкретные навыки, спрос значительно меньше.

Почти половина опрошенных педагогических работников считают, что в их образовательном учреждении недостаточно учебно-методической литературы по родным языкам, литературе и традиционной культуре. Ориентирование на практику – вот основной акцент в пожеланиях респондентов к качеству издаваемой методической литературы.

Педагоги в своей деятельности используют как печатные, так и электронные источники информации. Вместе с тем, большинство педагогов не готовы к переходу на электронные средства обучения.

Наше исследование показало, что запрос на этнокультурное образование среди родителей имеется, но его содержание не всеми понимается. Не перегружая школьников учебной нагрузкой, этнокультурное воспитание следует осуществлять во внеучебной деятельности, привлекая носителей национальной культуры из других учреждений.

1. Афанасьева А.Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. № 3(142). - С. 134-143.
2. Солодухина Т. К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств, 2017. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/viewer> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Хакназаров, С. Х. О потребности в изучении предметов этнокультурной направленности в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // Финно-угорский мир. 2017. № 3. - С. 113–121.
4. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / под ред. Т. И. Баклановой. Саратов: Изд-во «Вузовское образование», 2016. 198 с.

Сапегина Т.А.

Возможности невербального общения в формировании коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-198

idsp: ljjournal-03-2021-198

Аннотация

Высшее образование дает студентам возможность получить необходимые знания, умения и навыки, необходимые им для приобретения опыта в разных областях деятельности, способствует развитию их личностных качеств и способностей.

Взаимодействие человека с внешним миром происходит в плане объективных отношений, которые возникают между людьми в социуме.

В статье рассматриваются возможности прикладной физической культуры в формировании коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза. Выявлено, что целенаправленное обучение студентов невербальным средствам общения на занятиях по физической культуре будет способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: студенты, коммуникативная компетенция, физическое воспитание, невербальные средства общения.

Abstract

Higher education provides students with the opportunity to acquire the necessary knowledge, skills and abilities they need to gain experience in various fields of activity, contributes to the development of their personal qualities and abilities. Human interaction with the outside world takes place in terms of objective relations that arise between people in society. The article considers the possibilities of applied physical culture in the formation of communicative competence among students of a pedagogical university. It is revealed that purposeful training of students in nonverbal means of communication in physical education classes will contribute to the formation of communicative competence.

Keywords: students, communicative competence, physical education, non-verbal means of communication.

Новые образовательные стандарты предполагают, что после окончания высшего учебного заведения студенты должны владеть компетенциями, которые будут способствовать уверенному продвижению по карьерной лестнице. Одной из главных компетенций для будущих педагогов является коммуникативная компетенция.

Педагогическая коммуникация является частью педагогики и трактуется как сочетание средств и способов организации образовательного процесса, которые базируются на приеме, усвоении и передаче потока информации с целью многостороннего развития студентов.

Рассматривая работу преподавателей высших учебных заведений можно прийти к заключению, что в коммуникации заложены широкие возможности для повышения уровня образовательного процесса. Во время занятий создаются благоприятные условия обучения для получения молодыми людьми наиболее четкой и всеобъемлющей картины окружающего мира, все то, что необходимо не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни [1].

Коммуникация характеризуется безграничным многообразием приема, усвоения, переработки и передачи различной информации.

Информация – это изначальные данные, которые передаются одними людьми другим устным, письменным или каким-либо иным способом, а также сам процесс передачи и приема этих сведений.

Педагогическая коммуникация – это способ влияния на образовательный процесс, который способствует повышению уровня и результативности образования. Коммуникация делится на вербальную коммуникацию и невербальную, выделяя в ней три основных компонента: информационный компонент, интерактивный и перцептивный.

Коммуникативный компонент показывает обмен информацией между участниками общения, отражая их планы и стремления.

Интерактивный компонент выражает единую стратегию взаимодействия, прежде всего объединение или соперничество.

Перцептивный компонент помогает создать образ собеседника, понять его психологические особенности.

Педагогика рассматривает прямую зависимость между педагогическим мастерством педагога и его словарными возможностями, искусством безупречного использования жестов, которые применяются в его педагогической деятельности. Слово контролируется сознанием человека, а жесты действуют произвольно, на уровне подсознания.

Будущие педагоги должны иметь опыт наблюдения, управления и регулирования своих жестов, научиться оценивать жесты других участников общения, использовать искренние и дружелюбные жесты для более продуктивной коммуникации.

В коммуникации используются два способа общения: вербальное и невербальное. Вербальный способ общения – это слова, их форма и содержание. При невербальном способе общения весь организм является средством общения.

Во время общения человек несет ответственность за свою речь, а не свои бессознательные жесты, которые не всегда можно контролировать, поэтому будущих педагогов важно обучать невербальным средствам общения, что способствует получению дополнительной информации о личности собеседника и помогает в обеспечении успеха в будущей педагогической деятельности.

Чтобы овладеть коммуникативной компетенцией, студентам необходимо освоить систему невербальных знаков и научиться применять их на практике. Этому помогут специально направленные упражнения и тренинги, позволяющие научиться распознавать различные психоэмоциональные состояния и особенности поведения собеседника.

Практический опыт показывает, что в образовательном процессе вуза невербальные средства общения как одного из видов педагогической коммуникации используются крайне редко.

Организация образовательного процесса будущих педагогов должна быть направлена на формирование коммуникативной компетенции средствами невербального общения. Очень важно найти принципиально новые способы обучения студентов правильному восприятию, адекватному общению и эффективной передаче невербальной информации.

Занятия по физической культуре в высших учебных заведениях необходимо воспринимать не только как возможность укрепить и сохранить здоровье студентов, но как способ формирования коммуникативной компетенции, которая будет востребована в педагогической деятельности. Во время занятий педагогам важно создать педагогические условия для формирования коммуникативной компетенции у студентов средствами невербального общения.

Спортивные игры являются одним из средств физической культуры в вузе. Во время занятий студентам приходится концентрировать свое внимание, мгновенно переключаться с одного игрового маневра на другой, оперативно и четко находить выход из сложившейся ситуации. Занятия спортивными играми совершенствуют подвижность психических процессов [2].

На занятиях по физической культуре общение преподавателя со студентами происходит вербально-невербальным способом. Для увеличения продуктивности занятия важно уделять внимание соотношению вербальной и невербальной части в общении.

Невербальная часть содержит природное начало, по сравнению с вербальной частью. Она дает возможность человеку взаимодействовать с другими людьми, достигая понимания на поведенческом уровне, базируясь на эмоциональном состоянии [3].

Невербальная часть общения осуществляется посредством показа, передачи и получения различных образов, что особенно выразительно демонстрируется на занятиях по физической культуре.

Во время занятий вербальная часть общения между преподавателем и студентом ограничена, а невербальная часть используется в качестве быстрого и точного способа передачи информации.

Основополагающей целью занятия по физической культуре для формирования коммуникативной компетенции у студентов является получение знаний о невербальных способах общения, а также развитие умений и навыков невербального общения.

Рассматривая проблему формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения во время занятий по физической культуре, мы уточнили содержание некоторых понятий:

- «невербальные коммуникативные знания» – это обобщенный опыт знаний о невербальных средствах общения на занятиях по физической культуре, который необходим для достижения предполагаемого результата;
- «невербальные коммуникативные умения» – совокупность изученных действий, которые помогут самостоятельно применять знания о невербальных способах общения при решении учебных задач»
- «невербальные коммуникативные навыки» – это применение доведенных до автоматизма невербальных коммуникативных знаний и умений во время занятий;
- «невербальные коммуникативные способности» – это комплекс устойчивых качеств личности, которые способствуют приему, усвоению и передаче информации с помощью средств невербального общения.

Знания, умения и навыки невербальных способов общения, используемые на уроках физической культуры в вузе, не только повышают уровень образования, совершенствуют качество образовательного процесса, но и способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов.

Повышение качества образования предполагает внедрение инновационных педагогических технологий, которые должны включать основные функции учебного процесса: обучение, воспитание и развитие.

Обучение представляет собой процесс накопления знаний о невербальных способах общения, которые применяются на занятиях по физической культуре.

Воспитание является процессом формирования коммуникативной компетенции, который нацелен на урегулирование взаимоотношений с партнером по общению. Результатом должен быть опыт общения, предполагающий различные варианты взаимодействий.

Развитие помогает будущим специалистам в их самообразовании и саморазвитии, что поможет в дальнейшем более эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

Коммуникативная компетенция напрямую коррелирует с эмоциональной сферой человека, определяющей степень тревожности. Высокий уровень эмоциональной тревожности вызывает напряженность в межличностных отношениях, что является отрицательным моментом в формировании коммуникативной компетенции.

Рассматривая все аспекты межличностных отношений, и определяя базовые стороны, связанные с личностными взаимодействиями, адекватным восприятием партнеров по общению, мы применили методику Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, которая определяет уровень эмоциональной тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностную эмоциональную тревожность (устойчивые параметры характеристики человека).

Личностная эмоциональная тревожность отражает стабильную готовность индивида воспринимать всевозможные ситуации как таящие в себе опасность и отвечать на это состоянием тревоги.

Реактивная эмоциональная тревожность свидетельствует о наличии у человека высокой степени напряжения, которое проявляется в нервозности, волнении, связанное с нестандартной ситуацией.

Рассматривая влияние физической культуры на психоэмоциональную сферу студентов, было доказано, что систематические занятия физической культурой способствуют не только функциональному и физическому развитию человека, но и оптимизируют эмоциональную сферу студентов.

Систематические занятия физическими упражнениями помогают студентам приобрести знания, умения и навыки невербальных средств общения, оптимизируют эмоциональную сферу студентов, что способствует формированию у них коммуникативной компетенции.

1. Миронова С.П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. – Екатеринбург, 2019. – 171 с.
2. Ольховская Е.Б. Исследование возможностей физического воспитания в оптимизации профессионального становления бакалавров // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 1. С.53-57.
3. Ekman P. Facial expression // Nonverbal behavior and communication. New York. 1978. P. 97-115.

Севостьянова Е.С., Штепа А.А., Губа О.П.

Экономические аспекты дистанционного образования: плюсы и минусы

*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
(Россия, Новороссийск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-199

idsp: ljjournal-03-2021-199

Аннотация

В статье рассматриваются экономические аспекты положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения в высших учебных заведениях, изменения структуры рабочего времени преподавателей, экономические потери как профессорско – преподавательского состава, так и студентов. Исследование проведено на основе нормативно – правовых документов, мнений экономистов и преподавателей, а так же практического опыта авторов настоящей статьи.

Ключевые слова: дистанционное образование, техническое обеспечение образовательного процесса, оплаты труда профессорско – преподавательского состава, эффективный контракт.

Abstract

The article deals with the economic aspects of the positive and negative aspects of distance learning in higher education institutions, changes in the structure of the working time of teachers, economic losses of both the teaching staff and students. The study was conducted on the basis of regulatory documents, opinions of economists and teachers, as well as the practical experience of the authors of this article.

Keywords: distance education, technical support of the educational process, remuneration of teaching staff, effective contract.

В соответствие с Федеральной программой развития образования, по мнению доктора педагогических наук, профессора Шарипова Ф.В., «разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных, обозначены как одни из основных мероприятий, обеспечивающих развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также одним из факторов экономического