Проведенное обучение дошкольников экспериментальной группы, посещающих дошкольные образовательные учреждения, позволяет делать вывод о его эффективности. Организация подобного обучения:

- способствует разрешению противоречия между необходимостью знать и соблюдать дошкольникам правила информационной гигиены, для сохранения физического и психического здоровья и реальным отсутствием этих знаний у детей;
- является подготовительным вводным курсом в информационную безопасность.

Защита детей от угроз при использовании Интернета способствуют духовному и нравственному развитию, сохраняют психическое здоровье подрастающему поколению. Систематическое невнимательное отношение к гигиеническим условиям жизни ухудшает его здоровье, снижает работоспособность, препятствует развитию когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Личная гигиена неразрывно связана и с гигиеной общественной. Так, несоблюдение требований личной гигиены оказывает неблагоприятное влияние на здоровье окружающих и общества в целом.

1. Восемь навыков дошкольника, которые стоит развивать: платформа ЛогикЛайк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/sposobnosti-nuzhno-razvivat> (Дата обращения 27.01.2021)
2. Цапкина Е. П., Воронцова Е.С. Формирование знаний по основам информационной безопасности у школьников: диалог школа-вуз. – Тенденции развития науки и образования: рецензируемый научный журнал. №64, Часть 4 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. С. 159-162. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ljournal.ru/wp-content/uploads/2020/08/lj08_2020_p4.pdf (Дата обращения 20.02.2021)
3. Панфилова М.А. Информационная культура младших школьников: образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/sposobnosti-nuzhno-razvivat> (Дата обращения 20.02.2021)
4. Царегородцев А.В., Цапкина Е.П. Влияние информационного общества на подготовку обучающихся в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] – Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вып. 4 (833). Серия "Образование и педагогические науки". – Москва, ФГБОУ ВО МГЛУ, Сетевое электронное научное издание, 2019 – С. 191-199. Режим доступа: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf (Дата обращения 25.02.2021)

Рудаков В.А.

Проблемы и перспективы этнокультурного образования в ХМАО-Югре

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок
(Россия, Ханты-Мансийск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-197

idsp: ljjournal-03-2021-197

Аннотация

Этнокультурное образование является одним из способов решения проблемы сохранения культуры малочисленных этносов. В статье представлены результаты исследований по выявлению проблем этнокультурного образования, изучению у родителей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера запроса на изучение предметов с этнокультурным содержанием. Исследования позволяют определить состояние этнокультурного образования в общеобразовательных организациях, приоритеты родителей по содержанию этнокультурного воспитания школьников Югры.

Ключевые слова: анкетирование, респонденты, этнокультурное образование, родной язык.

Abstract

Ethno-cultural education is one of the ways to solve the problem of preserving the culture of small ethnic groups. The article presents the results of studies on the identification of problems of ethno-cultural education, study, parents with children from the indigenous peoples of the North's request for the study of ethnic and cultural content. The research allows us to determine the state of ethno-cultural education in general education organizations, the priorities of parents in terms of the content of ethno-cultural education of Ugra schoolchildren.

Key words: questionnaires, respondents, ethno-cultural education, native language.

Введение

Проходящие в России социально-экономические изменения, современные этнокультурные процессы актуализируют проблему сохранения малочисленными этносами самобытной культуры путём преподавания предметов с этнокультурным содержанием [1; 2; 4].

На территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры проживают аборигенные народы ханты, манси и ненцы. Часть из них занимается традиционной хозяйственной деятельностью, но большинство ведет унифицированный образ жизни. Изменение жизненного уклада, увеличение количества смешанных браков существенным образом влияют на этнокультурную ситуацию коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС).

В решении проблемы сохранения традиционной культуры КМНС значительную роль играют образовательные учреждения посредством организации этнокультурного образования - в учебные планы школ входит этнокультурный компонент.

Этнокультурное образование — целостный учебно-воспитательный процесс освоения содержания этнокультуры в деятельностном опыте, осознания преемственности в развитии культуры этноса (а в широком смысле и суперэтноса), понимания этнокультурного многообразия, взаимодействия культур, общего и особенного в них [1, 136].

В системе общего образования «этнокультурный компонент» содержит образовательные программы, направленные на развитие личности на основе национальной культуры, языка, литературы, истории, духовных и материальных ценностей народа. В общеобразовательных учреждениях Югры изучаются предметы с этнокультурным содержанием: история ХМАО-Югры, география ХМАО-Югры, хантыйский и мансийский языки, родная литература. Во внеучебной работе реализуются курсы по национальной культуре, традиционным видам хозяйственной деятельности и традиционному прикладному художественному творчеству.

Для достижения результатов в практике этнокультурного образования необходимо знать запросы родителей на содержание образовательного процесса, уровень учебно-методической обеспеченности предметов с этнокультурным содержанием. В Югре несколько лет проводятся социологические исследования, направленные на изучение потребности и возможности преподавания в школах предметов с национально-культурным содержанием, мнение людей по проблемам сохранения традиционной культуры и этнической идентификации [3]. Мы считаем, что наши исследования помогают руководителям различных уровней в системе образования своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Цель

Целью нашего исследования является изучение методами социологии состояния этнокультурного образования в общеобразовательных организациях автономного округа и потребности родителей школьников в изучении предметов этнокультурного содержания.

Материал и методы

В настоящей статье мы представим результаты социологических исследований, проведенных нами в 2019-2020 годах.

В первом исследовании мы выявляли потребности родителей в изучении предметов этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях автономного округа. Выборка составила 992 человек из 33 населенных пунктов – это были родители школьников из числа КМНС. Среди респондентов по национальному признаку были преимущественно ханты (47%) и манси (50%), но несколько человек относятся к другим национальностям, что отражает достаточно распространенную ситуацию этнически гетерогенных (смешанных) семей. В другом исследовании при изучении потребности образовательных учреждений в учебно-методической литературе по родным языкам, литературе, традиционной культуре мы опросили 93 педагогических работников из шести районов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В выборку вошли учителя, воспитатели, библиотекари, методисты, руководители школ.

Результаты обрабатывались при помощи компьютерной программы «Vortex».

Дети в школе изучают родной язык – так ответили 21,1% респондентов, а 75% указали, что их дети (из числа КМНС) родной язык не изучают. При этом, всего 36,6% респондентов отметили, что хотели бы, чтобы их ребенок изучал родной язык, а 49% на этот вопрос ответили отрицательно. Таким образом, среди родителей нет единства в вопросе необходимости изучения в школе родного языка КМНС.

Из других учебных предметов с этнокультурным содержанием чаще всего в школах изучаются: история ХМАО-Югры (24,4%), география ХМАО-Югры (23,7%), родная литература (13,7%).

Всего 43% респондентов считают, что преподавание родного языка и предметов с этнокультурным содержанием в определенной мере поможет сохранить традиционную культуру КМНС, каждый пятый – отрицательно относится к роли школы в решении этой проблемы.

Желание, чтобы ребёнок дополнительно изучал предметы с этнокультурным содержанием, выразили 40% респондентов, всего 13% - ответили «нет», остальные – затруднились с ответом. Цель преподавания предметов с этнокультурным содержанием видится респондентами по-разному, чаще всего называют: сохранение традиций и родного языка (53,2%); воспитание патриотизма, знание основ культуры КМНС (24,7%); формирование чувства принадлежности к своей национальности (23,2%).

Ответы на вопрос «Какие предметы с этнокультурным содержанием для своего ребёнка Вы выбрали бы?» показывают многообразие интересов родителей, чаще всего называют родной язык (55%), историю-ХМАО (43%) и географию-ХМАО (30%). Мы отмечаем, что респонденты чаще выбирают предметы, развивающие кругозор, а на дисциплины, несущие специальные знания этнокультуры и формирующие конкретные навыки, спрос значительно меньше.

Почти половина (45,2%) респондентов-педагогов ответили, что в их образовательном учреждении недостаточно учебно-методической литературы по родным языкам, литературе и традиционной культуре. На достаточную обеспеченность данной литературой указали 27% респондентов.

При проведении опроса мы изучали запросы педагогов к содержанию учебно-методической литературы. Из предложенных требований к учебно-методической литературе наибольшая часть учителей и воспитателей выбрали следующие варианты ответов: «Наличие практических примеров при изложении материала» (56%), «Наличие схем, таблиц, рисунков» (54%), «Точное соответствие изучаемому курсу» (50%). Ориентирование на практику – вот основной вектор требований педагогов к качеству издаваемой методической литературы.

Больше трети респондентов (36%) при подготовке к занятиям используют как печатные, так и электронные средства, примерно равное количество отдали предпочтение печатным изданиям (31%) и интернет-ресурсам (30%). Большинство

респондентов (59%) считают, что нет необходимости заменять печатные пособия на электронные. Таким образом, наше исследование показало, что значительное количество педагогов не готовы к переходу на электронные средства обучения.

Результаты и выводы

У большинства родителей Югры из числа КМНС не сформирован запрос на содержание этнокультурного образования. Всего 40% респондентов хотят, чтобы их дети в школе изучали предметы с этнокультурным содержанием (в основном – родной язык). Многие из них не уверены, что преподавание родного языка и предметов с этнокультурным содержанием поможет сохранить традиционную культуру КМНС.

Этнокультурный компонент в общеобразовательных учреждениях представлен чаще всего следующими предметами: география ХМАО-Югры, история ХМАО-Югры, родной язык (хантыйский или мансийский). В школах недостаточно учебных предметов, содержащих знания о народных промыслах, традиционной художественной культуре, этике, фольклоре КМНС. Родители для своих детей в основном выбирают предметы, развивающие кругозор, на дисциплины, несущие специальные знания этнокультуры и формирующие конкретные навыки, спрос значительно меньше.

Почти половина опрошенных педагогических работников считают, что в их образовательном учреждении недостаточно учебно-методической литературы по родным языкам, литературе и традиционной культуре. Ориентирование на практику – вот основной акцент в пожеланиях респондентов к качеству издаваемой методической литературы.

Педагоги в своей деятельности используют как печатные, так и электронные источники информации. Вместе с тем, большинство педагогов не готовы к переходу на электронные средства обучения.

Наше исследование показало, что запрос на этнокультурное образование среди родителей имеется, но его содержание не всеми понимается. Не перегружая школьников учебной нагрузкой, этнокультурное воспитание следует осуществлять во внеучебной деятельности, привлекая носителей национальной культуры из других учреждений.

1. Афанасьева А.Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. № 3(142). - С. 134-143.
2. Солодухина Т. К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств, 2017. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/viewer> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Хакназаров, С. Х. О потребности в изучении предметов этнокультурной направленности в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // Финно-угорский мир. 2017. № 3. - С. 113–121.
4. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / под ред. Т. И. Баклановой. Саратов: Изд-во «Вузовское образование», 2016. 198 с.

Сапегина Т.А.

Возможности невербального общения в формировании коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-198

idsp: ljjournal-03-2021-198

Аннотация

Высшее образование дает студентам возможность получить необходимые знания, умения и навыки, необходимые им для приобретения опыта в разных областях деятельности, способствует развитию их личностных качеств и способностей.