тестового вебинара (тестового «созвона») для выявления технических неполадок, рассылка (прикрепление в чате вебинара, на страницах сайте) учебных материалов.

1. Конышева А. В. Вебинар как сетевая форма организации учебной деятельности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76018.htm>.
2. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С.45. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 24.02.2021).
3. Фролов Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров: Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей системы повышения квалификации. – М.: МГПУ, 2011. – 30 с.
4. Шабородин С. В. Подготовка и проведение вебинаров: методическое пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации. – Донецк, 2012. – 35с.

Прохорова Т.А.¹, Цацкина Е.П.²

Формирование знаний по основам информационной безопасности у детей дошкольного возраста

¹МДОУ Детский сад комбинированного вида № 121

(Россия, Саранск)

²ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-03-2021-196

idsp: ljjournal-03-2021-196

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения развития детей дошкольного возраста в условиях цифровизации общества, их готовности обучаться в условиях применения дистанционных средств обучения и на онлайн-платформах. На основании проведенного исследования микрогруппы детей 6-7 лет, авторы приходят к мнению о необходимости формирования у дошкольников знаний по основам информационной безопасности, что доказывают экспериментально.

Ключевые слова: информационная гигиена, информационная безопасность, информационная грамотность, цифровизация общества.

Abstract

The article is devoted to the issues of studying the development of preschool children in the conditions of digitalization of society; their readiness to learn in the conditions of using distance learning tools and on online platforms. Based on the study of a microgroup of children aged 6-7 years, the authors come to the conclusion that it is necessary to form knowledge of the basics of information security in preschoolers, which they prove experimentally.

Keyword: information hygiene, information security, information literacy, the digitalization of society.

Детство современного ребенка, его социализация, личностное и духовное развитие, дошкольное и начальное образование проходят в эпоху глобальных социально-культурных перемен, вызванных бурным ростом информационно-коммуникационных технологий. На смену постиндустриальному обществу, называемому информационным, приходит новый этап развития общественных отношений, который характеризуется переходом к цифровой экономике [4]. Цифровизация начинает путь развития с начала этого столетия и спустя 20 лет имеет высокотехнологичное аппаратное и программное обеспечение, высокоскоростной

интернет. Именно в этих условиях проходит раннее детство и дошкольный период современных детей, который является важным этапом его жизни. Это время становления его личности и физического роста; эмоционального, нравственного и интеллектуального развития; формирования навыков, необходимых для обучения в школе.

В настоящее время имеется огромное количество исследований в педагогике, возрастной психологии и физиологии, посвященных изучению когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Научная и учебно-методическая литература, рекомендации педагогов-практиков, размещенные на различных профессиональных платформах и образовательных социальных сайтах, как правило, основаны на ФГОС дошкольного образования [1, 3]. Они содержат важные, практически применяемые методики развития когнитивных способностей детей 6-7 лет. Авторы сходятся во мнении, что от того, в каких условиях развивается ребенок, зависит его интеллектуальное развитие и успешность в любой дальнейшей деятельности. Как уже было отмечено выше, в настоящее время период дошкольного детства проходит в условиях цифровизации общества – почти у каждого ребёнка в настоящее время есть доступ к смартфону или планшету, персональному компьютеру, с возможностью выхода в Интернет. А это значит, дошколятам требуются новые цифровые знания и навыки, необходимые для полноценного обучения в школе.

Мозг ребенка способен усваивать информацию в детстве быстрее и лучше. С одной стороны это является положительной его функцией, поскольку важно начать тренировать интеллектуальные навыки с дошкольного возраста, постепенно увеличивая нагрузку. С другой стороны, вовлеченность дошкольников в интерактивные формы познавательной деятельности с применением компьютерных технологий приводит к необходимости формирования у дошкольников таких понятий как информационная гигиена, информационная грамотность, которые являются базовыми на пути формирования информационно культурной личности, осуществляющей любую деятельность с соблюдением правил и требований информационной безопасности.

К 6-7 годам дети знакомы с правилами личной гигиены – содержания тела, одежды и предметов домашнего обихода, целью которой является сохранение и укрепление индивидуального здоровья человека. Авторы провели опрос детей, целью которого было получение информации знают ли правила личной гигиены дети 6-7 лет и зачем эти правила необходимо соблюдать. Педагоги фиксировали ответы дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ сформированности знаний дошкольников экспериментальных групп по вопросам владения, соблюдения правил личной гигиены и их пользы

Содержание понятия личной гигиены	Уровень сформированности	Дети 6-7 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение (абсолютные и относительные значения)	Дети 6-7 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение (абсолютные и относительные значения))
гигиена органов зрения	высокий	16 чел. / 37%	11 чел. / 41%
	средний	25 чел. / 59%	13 чел. / 48%
	низкий	2 чел. / 4%	3 чел. / 11%
гигиена органов слуха	высокий	8 чел. / 19%	10 чел. / 37%
	средний	30 чел. / 70%	16 чел. / 59%
	низкий	5 чел. / 11%	1 чел. / 4%
гигиена полости рта	высокий	31 чел. / 72 %	14 чел. / 58%
	средний	12 чел. / 28%	13 чел. / 42%
	низкий	—	—

гигиена кожи	высокий	18 чел. / 42%	9 чел. / 34%
	средний	21 чел. / 49%	16 чел. / 59%
	низкий	4 чел. / 9%	2 чел. / 7%
гигиена половых органов	высокий	17 чел. / 39%	10 чел. / 37%
	средний	20 чел. / 47%	16 чел. / 59%
	низкий	6 чел. / 14%	1 чел. / 4%
гигиена одежды и обуви	высокий	16 чел. / 37%	11 чел. / 41%
	средний	22 чел. / 51%	13 чел. / 48%
	низкий	5 чел. / 12%	3 чел. / 11%
гигиена содержания жилища	высокий	16 чел. / 37%	11 чел. / 41%
	средний	22 чел. / 51%	13 чел. / 48%
	низкий	5 чел. / 12%	3 чел. / 11%
информационная гигиена	высокий	-	-
	средний	1 чел. / 2%	-
	низкий	3 чел. / 6%	1 чел. / 4%
	отсутствует	40 чел. / 93%	26 чел. / 96 %

Анализ абсолютных значений и выполненных расчетов не выявил противоречий между реальным уровнем знаний правил личной гигиены и требованиями ФГОС дошкольного образования к уровню сформированности понятий личной гигиены частей тела, жилища, одежды и обуви у дошкольников вне зависимости от того посещают или нет дети 6-7 лет дошкольные образовательные учреждения.

Особый интерес вызвали результаты проведенного опроса в части осведомленности детей по вопросам информационной гигиены. Один-три человека из обеих групп предположили, что информационная гигиена – это «какие-то правила использования информации, выполнение которых сохранит здоровье человеку, не нанесет ему вред». Один ребенок, посещающий дошкольное образовательное учреждение попытался сформулировать эти правила следующими формулировками: «какая информация хорошая, а какая нет», «как найти хорошую информацию», «много информации в интернете», «много информации знают взрослые». В этом авторы видят противоречие между необходимостью знать и соблюдать дошкольникам правила информационной гигиены, для сохранения физического и психического здоровья и реальным отсутствием этих знаний у детей опрошенных экспериментальных групп. Авторы допускают возможность погрешности своего исследования, поскольку выборка из совокупности опрошенных детей не является репрезентативной, однако, основываясь на предыдущие опросы учащихся старших классов и выпускников школ [2], считают свое исследование актуальным и полезным для педагогов, а результаты достоверными.

Определим содержание базового понятия информационная гигиена – соблюдение правил, которые снизят информационное воздействие и информационный шум, негативно воздействующий на психику ребенка. Знание и соблюдение правил информационной гигиены обеспечат не только психологическую безопасность детей при поступлении в школу, но и в дальнейшем информационную безопасность на уровне личности и в целом детского коллектива. Детям необходимы условия в семье и детских коллективах, в которых отсутствует риски причинения вреда их физическому, психическому, духовному и нравственному здоровью. Важными в этом процессе являются умения и навыки ребенка осуществлять все информационные процессы с использованием компьютерной техники и коммуникационных технологий. Их можно отнести к информационной грамотности и общекультурной компетенции. Таким образом, информационной безопасностью детей назовем благоприятные условия получения качественной информации, соответствующей возрасту, способствующей развитию когнитивных навыков ребенка, без вреда здоровью.

Для разрешения противоречия между необходимостью знать правила информационной гигиены и реальным отсутствием этих знаний у детей старшей группы, посещающих дошкольные образовательные учреждения, были проведены занятия по основам информационной безопасности.

Таблица 2.

Тематический план проведения занятий по основам информационной безопасности

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Контроль усвоения знаний
1.	Информационная гигиена: что это такое, что нужно знать и выполнять каждому	1	Групповая беседа	Устный опрос, фиксирование ответов педагогом
2.	Гаджеты и интернет – наши друзья	1	Групповая беседа, игра	Устный опрос, фиксирование ответов педагогом
3.	Гаджеты и интернет – наши враги	1	Групповая беседа, игра	Устный опрос, фиксирование ответов педагогом
4.	Как защитить гаджеты и свое здоровье	1	Групповая беседа, игра	Устный опрос, фиксирование ответов педагогом
5.	Составляем правила информационной гигиены	1	Групповое (с элементами проектной деятельности)	Оценка педагогом доли участия каждого ребенка

Правила информационной гигиены, составленные педагогом и детьми старшей группы в рамках проектной деятельности на заключительном занятии

- Интернет может быть другом, помощником в жизни и в учёбе – развивающие и развлекательные игры, электронные библиотеки, энциклопедии и др.
- Интернет может быть врагом – просмотр контента для взрослых, общение с незнакомцами, выдающими себя за друзей, размещение своих персональных данных и др.
- Использовать игровой и развлекательный компьютерный контент дозированно и под контролем взрослого.
- Не заходить на незнакомые сайты и переходить по незнакомым ссылкам.
- Знать о мошенничестве в Интернете.
- Знать о существовании вредоносных программ.
- Знать о парольной защите собственного профиля в социальных сетях и на образовательных платформах.
- Уметь составить пароль, согласно требованиям.
- Знать о вреде компьютерных игр и общения в социальных сетях (уход от реальности, психологическая зависимость, гиподинамия и др.).
- Всегда сообщать о трудностях и проблемах использования гаджета или Интернета взрослым.

Соблюдение правил информационной гигиены, знание основ информационной безопасности, наличие информационной грамотности у школьника, являются основой для формирования информационной культуры. Перечисленные выше правила раскрывают содержание общекультурных компетенций личности дошкольника и младшего школьника.

Таблица 3.

Анализ сформированности знаний дошкольников экспериментальной группы, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Содержание понятия	Уровень сформированности	До проведения занятий по основам ИБ (абсолютные и относительные значения)	После проведения занятий по основам ИБ (абсолютные и относительные значения)
информационная гигиена	высокий средний низкий отсутствует	- 1 чел. / 2% 3 чел. / 6% 40 чел. / 93%	16 чел. / 39% 19 чел. / 46% 6 чел. / 15% -

Проведенное обучение дошкольников экспериментальной группы, посещающих дошкольные образовательные учреждения, позволяет делать вывод о его эффективности. Организация подобного обучения:

- способствует разрешению противоречия между необходимостью знать и соблюдать дошкольникам правила информационной гигиены, для сохранения физического и психического здоровья и реальным отсутствием этих знаний у детей;
- является подготовительным вводным курсом в информационную безопасность.

Защита детей от угроз при использовании Интернета способствуют духовному и нравственному развитию, сохраняют психическое здоровье подрастающему поколению. Систематическое невнимательное отношение к гигиеническим условиям жизни ухудшает его здоровье, снижает работоспособность, препятствует развитию когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Личная гигиена неразрывно связана и с гигиеной общественной. Так, несоблюдение требований личной гигиены оказывает неблагоприятное влияние на здоровье окружающих и общества в целом.

1. Восемь навыков дошкольника, которые стоит развивать: платформа ЛогикЛайк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/sposobnosti-nuzhno-razvivat> (Дата обращения 27.01.2021)
2. Цапкина Е. П., Воронцова Е.С. Формирование знаний по основам информационной безопасности у школьников: диалог школа-вуз. – Тенденции развития науки и образования: рецензируемый научный журнал. №64, Часть 4 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. С. 159-162. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ljournal.ru/wp-content/uploads/2020/08/lj08_2020_p4.pdf (Дата обращения 20.02.2021)
3. Панфилова М.А. Информационная культура младших школьников: образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/sposobnosti-nuzhno-razvivat> (Дата обращения 20.02.2021)
4. Царегородцев А.В., Цапкина Е.П. Влияние информационного общества на подготовку обучающихся в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] – Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вып. 4 (833). Серия "Образование и педагогические науки". – Москва, ФГБОУ ВО МГЛУ, Сетевое электронное научное издание, 2019 – С. 191-199. Режим доступа: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf (Дата обращения 25.02.2021)

Рудаков В.А.

Проблемы и перспективы этнокультурного образования в ХМАО-Югре

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок
(Россия, Ханты-Мансийск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-197

idsp: ljjournal-03-2021-197

Аннотация

Этнокультурное образование является одним из способов решения проблемы сохранения культуры малочисленных этносов. В статье представлены результаты исследований по выявлению проблем этнокультурного образования, изучению у родителей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера запроса на изучение предметов с этнокультурным содержанием. Исследования позволяют определить состояние этнокультурного образования в общеобразовательных организациях, приоритеты родителей по содержанию этнокультурного воспитания школьников Югры.

Ключевые слова: анкетирование, респонденты, этнокультурное образование, родной язык.