например, вопросы с несколькими вариантами ответов или короткие эссе, поэтому учащиеся может опираться только на ограниченный набор навыков.

Таким образом, единый государственный экзамен - это та призма, через которую стандарты интерпретируются и служат для определения стандартов. Кроме того, если стандарты не разработаны должным образом, или, если им не хватает конкретики, учителя также будут иметь стимул подготавливать только к единому государственному экзамену.

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М-Я / Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с., ил.
2. Евсеева И.Ю. Инновации в образовании. // Вестник современных исследований. 2018. №5.1(20). С.140-143.
3. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование. // Инновации. 2008. №10(120). С.99-102.

Попова Л.А.

Разработка вебинаров с функцией дистанционной поддержки школьников

*БФУ им Канта
(Россия, Калининград)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-195

idsp: ljjournal-03-2021-195

Аннотация

Дистанционная поддержка школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА является опосредованной формой психолого-педагогической поддержки школьников. Данная поддержка может быть организована в рамках вебинаров. В данной статье приводятся примеры интерактивных элементов для вебинаров с функцией дистанционной поддержки, а также технология разработки такого вебинара.

Ключевые слова: дистанционная поддержка школьников, вебинар, интерактивные элементы.

Abstract

Remote support of schoolchildren in the process of learning and preparing for the GIA is an indirect form of psychological and pedagogical support for schoolchildren. This support can be organized as part of webinars. This article provides examples of interactive elements for webinars with the remote support function, as well as the technology for developing such a webinar.

Keywords: remote support for schoolchildren, webinar, interactive elements.

Психолого-педагогическая поддержка школьников в процессе обучения является одним из важных компонентов профессиональной деятельности педагога. Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать такую помощь в опосредованной форме. Дистанционная поддержка школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА представляет собой опосредованную помощь, содействие школьнику в устранении затруднений различного характера, возникающих в процессе обучения и подготовки к экзаменам.

Существуют различные способы организации дистанционной помощи школьнику: онлайн и оффлайн консультирование школьников, использование учебных кейсов, образовательных веб-квестов, создание и применение интерактивных образовательных ресурсов (видеороликов, интерактивных листов, электронных рабочих тетрадей и т.д.). Одним из распространенных методов организации онлайн консультирования – проведение вебинара, с целью дистанционной помощи школьнику

в процессе обучения и подготовки к ГИА. Рассмотрим, как вебинары могут быть использованы с целью опосредованной помощи школьнику в процессе обучения и подготовки к ГИА по математике.

Как известно, вебинары - это онлайн семинары, организуемые с помощью сети Интернет в режиме реального времени. Как отмечает А.В. Конышева, вебинар – это интерактивное учебное занятие, при котором «не смотря на удаленность всех участников образовательного процесса, они имеют возможность видеть, слышать друг друга, взаимодействовать» [1, с.86].

Вебинары отличаются достаточно простой организацией. По мнению Ю.В.Фролова, «уровень развития современных технологий таков, что делает процесс подготовки и проведения Интернет-семинара не сложнее, чем аналогичный процесс по организации традиционного тренинга или семинара в аудитории» [3, с.4]. Для проведения вебинара существует широкий выбор платформ и сервисов (например, ClickMeeting, Google Hangouts, Skype, Join.me, Zoom, Microsoft Teams и др.), обеспечивающих возможность его трансляции, записи, а также использования разнообразных инструментов для обратной связи.

Однако организация вебинаров с функцией дистанционной поддержки школьников имеет свои отличительные черты и требует выполнения дополнительных условий.

1. При проектировании и проведении вебинара с функцией дистанционной поддержки школьников необходимо учесть основные типичные и индивидуальные затруднения школьников предметного характера (например, затруднения при решении текстовых задач в рамках подготовки к ГИА по математике, затруднения при решении заданий с параметром или трудности с построением чертежей к стереометрическим задачам). На основе диагностики выявленных затруднений, а также индивидуальных потребностей и интересов школьников выстраивается основная учебная деятельность в рамках вебинара (выбор темы, вида и формы вебинара, отбор учебного материала, подготовка индивидуальных заданий и т.д.).

2. Учет психологических условий проведения вебинара. Как отмечают многие исследователи, а также практикующие учителя, дистанционная форма занятий часто сопровождается низкой мотивацией школьников, пассивностью в учебной деятельности учащихся, а также отсутствием такого же уровня эмоциональной связи между участниками вебинара, как во время живого общения. Заметим, что это является важным аспектом, от которого зависит эффективность процесса устранения затруднений в обучении и подготовки к ГИА.

Рассмотрим более подробно основные характерные элементы вебинаров с функцией дистанционной поддержки школьников, которые, по нашему мнению, следует предусмотреть в процессе разработки онлайн занятия (таблица 1).

Таблица 1

Характерные элементы вебинаров с функцией дистанционной поддержки школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА

Условия	Характерные элементы вебинара, отвечающие заданным условиям
- психологические условия организации вебинара	<ul style="list-style-type: none"> - понятная и логичная организация учебного вебинара, доступная для всех участников вебинара; • присутствует информация о вебинаре (тема вебинара, время начала онлайн занятия); • краткий обзор темы и основные виды заданий, которые будут рассмотрены в ходе вебинара, а также информация, о том, что необходимо повторить ученику перед вебинаром и т.д); - аудио и визуальные эффекты (красочность, наглядность, четкая структура); - доброжелательность и позитивный настрой лектора, внимательное отношение к учащимся и их проблемам; - тема вебинара отвечает интересам, потребностям участников вебинара, содержание вебинара структурировано, доступно для восприятия данной целевой группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировки заданий, стимулирующие на их выполнение (игровые элементы в заданиях, кроссворды, творческие задания, кейсы, проблемные ситуации, задания, предполагающие элементы «перевернутого обучения», с последующим обсуждением с учителем, и др.); - положительная оценка деятельности учеников (в том числе в случае неудачного решения заданий);
- решение задачи по преодолению у школьников затруднений предметного характера, связанных с изучением конкретного школьного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный стиль консультирования (совместное решение примеров, ответы на вопросы, корректировка решения заданий школьников, применение электронных образовательных ресурсов и др.); - интерактивные подсказки, которыми могут воспользоваться ученики (напоминание формул, правил, теорем, алгоритмов решения и др.); - наличие ссылок на видео, дополнительный учебный материал, расположенный в Интернете, который необходим школьникам при их индивидуальных затруднениях (цифровых коллекций учебных объектов; электронных форм учебников; виртуальных сред обучения; и др.); - применение тренировочных заданий, которые используются в ходе вебинара, выстроенных в логической последовательности от легких до сложных, в соответствии с индивидуальным уровнем обученности и наличия индивидуальных затруднений (например, индивидуальные карточки с заданиями, разноуровневые онлайн тесты и др.); - система заданий, способствующих развитию самостоятельной учебной деятельности (от репродуктивного до творческого характера) (веб-квесты, решение кейсов, исследовательская работа, элементы «перевернутого обучения» и др.); - элементы диагностики, с возможностью самооценки и обсуждения результатов с учителем (электронное тестирование в процессе онлайн занятия).

Заметим, чтобы вебинар имел функцию дистанционной педагогической поддержки школьников необходимо включить в такое онлайн занятие множество разнообразных элементов, которые учитывали затруднения школьников, принимая во внимание интересы и способности каждого ученика, а также делая основной упор на активное взаимодействие всех участников вебинара, с использованием интерактивных методов. Интерактивные методы, как отмечает Г.Ф.Привалова, «основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи»[2, с.45]. Педагог играет роль организатора, помощника, а основная активность переходит на сторону учеников: учащиеся совместно решают задания, обсуждают, самостоятельно организуют взаимодействия друг с другом. Организация такого занятия, в том числе в онлайн формате, проводится педагогом заблаговременно, тщательно отбираются соответствующие интерактивные элементы. Приведем примеры таких интерактивных элементов и варианты организации работы с учениками в рамках вебинара в таблице 2.

Таблица 2

Примеры интерактивных элементов с целью дистанционной помощи школьникам в процессе обучения и подготовки к ГИА

Интерактивный элемент	Варианты организации работы с учениками в рамках вебинара
Видеоролик для дискуссии (6-8 мин)	Ученикам предоставляется возможность просмотреть видеоролик по теме занятия, при этом педагогом заранее формулируются вопросы по данному видео, с учетом индивидуального развития учеников (например, вопросы по теории, вопросы на «внимательность», вопросы проблемного характера, вопросы с элементами исследования и т.д.).
Видеокейс	Ученикам выдается кейс, описывающий проблемную ситуацию, которая представлена на видео. Информация, представленная в кейсе должна носить актуальной для учеников характер, чтобы заинтересовать их к активной познавательной деятельности. Особенно качественно использовать такой прием работы при групповой форме.
Опрос	Возможны следующие варианты организации работы с учениками: - ученикам отвечают на данные вопросы в чате, затем педагог показывает результат (ответы) на экране;

	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы загружаются заранее, вначале вебинара, при этом ученики в ходе вебинара отвечают на них (в чате, в онлайн тесте, в файле и др.); - видеоответ на вопросы, при котором ученикам предоставляется роль лектора; - ответы на вопросы посылаются учениками при помощи смартфонов (использование элементов мобильного обучения);
Элементы «перевернутого обучения»	<p>Ученикам заранее дается задание, при котором ученики самостоятельно изучают материал.</p> <p>Возможны следующие варианты организации работы с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая видеолекция, которая проводится учениками в рамках вебинара; - демонстрация видеозаписи (или презентации) сделанной учениками по данной теме; - решение учениками тренировочных заданий по изученной теме с элементами;
Задание – задача	<p>Возможны следующие варианты организации работы с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи учениками в собственной тетради, при этом ответ записывается в общем чате, затем педагог показывает результат (ответы) на экране; - решение задачи оформляется учеником на онлайн доске; - выполнение задания, оформление ответа в виде файла (рисунок, схема, презентация, фото);
Совместная работа всех участников вебинара, при помощи электронных образовательных ресурсов в сети интернет	<p>Возможны следующие варианты организации работы с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение или разработка учениками кроссворда по теме вебинара; - групповая работа учеников: составление тестов по теме вебинара для своих одноклассников из других групп; - групповая или индивидуальная работа учеников: участие в викторине по теме вебинара; - групповая работа учеников: участие в веб-квестах по теме вебинара;
Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами в сети интернет	<p>Возможны следующие варианты организации работы с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование интерактивных кратких видеолекций (содержащих как теоретическую информацию, так и вопросы, задания, подсказки); - самостоятельная работа учеников с интерактивным рабочим листом, (содержащих как теоретическую информацию, так и вопросы, задания, подсказки, игровые задания и т.п.).

Использование педагогом интерактивных элементов в рамках вебинара вносит разнообразие в образовательную деятельность в онлайн формате, способствует активной деятельности учеников, к повышению интереса в обучении. Однако, количество интерактивных элементов, а также их роль и место в вебинаре должно продумываться педагогом заранее, в зависимости от вида вебинара. В педагогике принято выделять такие виды вебинаров: информационный (вводное занятие, обзорная лекция, виртуальная экскурсия и др.); обучающий (проблемная лекция, практикум, лекция демонстрация и др.); вебинар - тренинг [4].

Из них особый интерес для нас представляет организация следующих вебинаров с функцией дистанционной помощи школьникам:

- краткая лекция-презентация с несколькими диагностическими опросами в течение занятия;
- практическое занятие по решению задач и заданий;
- семинар с элементами «перевернутого обучения»;
- вебинар с элементами игровой технологии (веб-квест, математические викторины, диалоговый тренажер и т.д.);
- групповая консультация «вопрос – ответ» по теме, определенной затруднениями школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА;
- индивидуальная консультация по запросу конкретных школьников.

Каждый такой вид вебинара с функцией дистанционной поддержки требует тщательной разработки. Поэтому особое внимание стоит уделить технологии разработки подобных вебинаров. Предлагаем рассмотреть технологию разработки вебинара с функцией дистанционной поддержки в таблице 3.

Таблица 3

Технология разработки вебинара с функцией дистанционной поддержки школьников

Этап технологии	Описание
Диагностический этап	<i>Предварительная диагностика типичных и индивидуальных затруднений школьников (анкетирование, ранжирование, устный опрос, наблюдение, проверка диагностических работ).</i>
Проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> На основе диагностики типичных затруднений – составляется общее представление о групповых вебинарах, которые необходимо провести со школьниками в процессе обучения и подготовки к ГИА. С учетом диагностики индивидуальных затруднений - выбираются такие темы, на которые нужно обратить особое внимание при индивидуальной работе со школьниками (при разработке индивидуального занятия, консультации или при разработке заданий для индивидуальной работы в рамках группового онлайн занятия). Выбор определенной темы вебинара (тема вебинара выбирается на основе типичных затруднений целевой группы), вида вебинара (краткая лекция, практическое занятие, игровое занятие и т.д.), интернет платформы, время занятия и т.д.;
Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> Производится отбор учебного материала для вебинара, в соответствии с типичными и индивидуальными затруднениями школьников; Составление плана-конспекта вебинара, который содержит: <ol style="list-style-type: none"> 1) краткое описание вида вебинара; 2) описание темы, типичные и индивидуальные затруднения, которые испытывают школьники, возраст и основные интересы целевой группы и т.д.; 3) цель, задачи, ожидаемые результаты; 4) алгоритм проведения занятия; 5) описание основного содержания вебинара, включая описание интерактивных элементов; 5) дополнительную информацию по теме вебинара с учетом индивидуальных интересов школьников. Разработка средств иллюстрации учебного материала (создание презентации, разработка электронного рабочего листа, текстовых документов с возможностью совместного доступа к его корректировке и исправлению, подборка учебных видео и т.п.). Указывается краткая информация о платформе, сервисе, электронных образовательных ресурсах сети Интернет, используемых во время вебинара (если необходимо): <ul style="list-style-type: none"> - онлайн доска (указывается платформа, ссылка в интернете на созданную для вебинара доску, а также какой конкретный пример или задание разбирается на этой доске; в том числе, на платформе онлайн доски предоставляется доступ участникам вебинара для интерактивной совместной работы); -онлайн опросы (указывается ссылка на созданный для вебинара опрос, а также его место и роль в вебинаре); - электронные образовательные ресурсы в сети Интернет (указывается ссылка на ресурс, а также его место и роль в данном вебинаре).
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> контрольный просмотр плана вебинара, анализ, устранение недостатков.

Заметим, что данная технология может корректироваться в зависимости от вида вебинара (лекция, практикум, игра и др.), от формы проведения вебинара (индивидуальная или групповая форма), от разнообразия используемых электронных образовательных ресурсов, однако разработка любого вебинара с функцией дистанционной поддержки школьников должна опираться, прежде всего, на диагностику типичных и индивидуальных затруднений школьников и учитывать их потребности и интересы. Кроме этого, перед проведением вебинара от педагога требуется проведения специальных организационных мероприятий, таких как, подготовка рабочего места, рассылка приглашений, ссылок на вебинар, проведение

тестового вебинара (тестового «созвона») для выявления технических неполадок, рассылка (прикрепление в чате вебинара, на страницах сайте) учебных материалов.

1. Конышева А. В. Вебинар как сетевая форма организации учебной деятельности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76018.htm>.
2. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С.45. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 24.02.2021).
3. Фролов Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров: Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей системы повышения квалификации. – М.: МГПУ, 2011. – 30 с.
4. Шабородин С. В. Подготовка и проведение вебинаров: методическое пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации. – Донецк, 2012. – 35с.

Прохорова Т.А.¹, Цацкина Е.П.²

Формирование знаний по основам информационной безопасности у детей дошкольного возраста

¹МДОУ Детский сад комбинированного вида № 121

(Россия, Саранск)

²ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-03-2021-196

idsp: ljjournal-03-2021-196

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения развития детей дошкольного возраста в условиях цифровизации общества, их готовности обучаться в условиях применения дистанционных средств обучения и на онлайн-платформах. На основании проведенного исследования микрогруппы детей 6-7 лет, авторы приходят к мнению о необходимости формирования у дошкольников знаний по основам информационной безопасности, что доказывают экспериментально.

Ключевые слова: информационная гигиена, информационная безопасность, информационная грамотность, цифровизация общества.

Abstract

The article is devoted to the issues of studying the development of preschool children in the conditions of digitalization of society; their readiness to learn in the conditions of using distance learning tools and on online platforms. Based on the study of a microgroup of children aged 6-7 years, the authors come to the conclusion that it is necessary to form knowledge of the basics of information security in preschoolers, which they prove experimentally.

Keyword: information hygiene, information security, information literacy, the digitalization of society.

Детство современного ребенка, его социализация, личностное и духовное развитие, дошкольное и начальное образование проходят в эпоху глобальных социально-культурных перемен, вызванных бурным ростом информационно-коммуникационных технологий. На смену постиндустриальному обществу, называемому информационным, приходит новый этап развития общественных отношений, который характеризуется переходом к цифровой экономике [4]. Цифровизация начинает путь развития с начала этого столетия и спустя 20 лет имеет высокотехнологичное аппаратное и программное обеспечение, высокоскоростной