Попкова О.С.¹, Сергеева Н.О.², Сергеева А.С.¹

Взаимосвязь единого государственного экзамена и инноваций в образовании

¹Казанский государственный энергетический университет

²Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-03-2021-194

ids: lj-03-2021-194

Аннотация

Единый государственный экзамен может стать препятствием для внедрения инновационных практик в образовании и развития социальных и поведенческих компетенций, которые имеют решающее значение для инноваций (но обычно выходят за рамки единого государственного экзамена). В статье рассматривается вопрос влияния единого государственного экзамена на инновации в образовании.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, инновации в образовании.

Abstract

The Unified State exam can be an obstacle to the introduction of innovative practices in education and the development of social and behavioral competencies that are crucial for innovation (but usually go beyond the unified state exam). The article deals with the impact of the unified state exam on innovations in education.

Keywords: unified state exam, innovations in education.

В настоящее время некоторые формы оценки учащихся, в частности проведение единого государственного экзамена, мешают внедрению инновационных образовательных программ и развитию инновационных навыков в системах образования. Хотя это и необходимо, оценка, основанная на ЕГЭ, часто выступает в качестве стимула для обучения. Это может, например, ограничить риск со стороны учителей, учеников и родителей. То проблема может усугубиться, если система подотчетности и стимулирования использует результаты этих экзаменов и тестов для оценки учителей и школ.

Одним из способов повлиять на преподавание и обучение может быть изменение единого государственного экзамена. Системы будут адаптироваться к этому, и как преподавание, так и обучение будут сосредоточены на приобретении правильных навыков. Вместо того чтобы проверять содержание обучения, стандарты могут касаться когнитивных навыков, таких как решение проблем, общение и рассуждение, а разработчики тестов/экзаменов адаптируют эти навыки к естественным или гуманитарным дисциплинам. Аналогичным образом, можно было бы шире использовать инновационные методы оценки, основанные на информационно - коммуникационные технологии, поскольку они могут включать имитацию или интерактивность. Сосредоточение оценки на когнитивных процессах, а не на содержании, оставило бы больше возможностей для учителей внедрять инновационные технологии в процессе обучения. Это, однако, предполагает высокий уровень профессионализма преподавателей и адекватную систему непрерывного обучения и управления знаниями.

Поскольку один вид единого государственного экзамена не может полностью охватить все стороны знаний учащихся, одной из эффективных возможностей может также быть увеличение числа попыток и, таким образом, снизится давления на обучающихся и учителей. В то же время увеличение количества попыток могло бы обеспечить необходимый вклад в системы, основанные на подотчетности, диагностике и оценке эффективности инновационной практики.

Инновации являются ключевым фактором экономического и социального прогресса. При его отсутствии инновационный рост экономики и общества замедляется. Экономисты подчеркивают важность масштабных инвестиций в инновационные программы, в том числе в образование, которые помогут оживить экономику в будущем.

Инновации уже некоторое время вызывают значительный интерес в сфере образования. Успешный инновационный процесс зависит от человеческого творчества, знаний, навыков и талантов, которые воспитываются и развиваются в значительной степени через образование.

В основе стремления к инновациям в образовании и обучении лежат:

- социальное и экономическое давление с целью повышения уровня успеваемости и обеспечения большей справедливости результатов для всех учащихся;
- изменения в работе, социальной и семейной жизни;
- быстро развивающиеся технологии;
- необходимость мотивировать и вовлекать учащихся.

Школы призваны прививать учащимся желание учиться, развивать у них навыки и способности «учиться-учиться» (например, навыки решения проблем и критического анализа, а также большую самостоятельность, инициативу, гибкость и т.д.). Конечно же равенство доступа и возможность была важным принципом современного образования. Но акцент на улучшение результатов – то есть помощь всем учащимся в достижении более высоких уровней. Растет также признание того, что образование оказывает позитивное воздействие на благосостояние общин, семей и отдельных лиц.

Единый государственный экзамен является важным компонентом инноваций, то он же и может подорвать ее. Он также препятствует принятию риска, необходимого для инноваций, и могут часто заставлять учителей «учить на проверку». Вступительные экзамены в университеты также оказывают мощное влияние на преподавание и обучение в классе. Несоответствие между целями, установленными в едином государственном экзамене и целями, подчеркиваемыми в инновационных образовательных программах, может означать, что этим инновационным программам трудно доказать свои сильные стороны.

Образовательные инновации, как правило, включают в себя новые или значительно улучшенные подходы к обучению, обучению и оценке в классе, а также изменения в организации или управлении системами [1].

При описании того, что считается инновацией в преподавании, обучении и оценке, может быть полезно сначала описать то, что считается более «традиционной» практикой. Традиционные подходы к обучению часто характеризуются как предполагающие «прямую передачу»: учителя передают знания в четкой и структурированной форме, демонстрируют и объясняют решения. В то время как учителя могут также сосредоточиться на развитии навыков критического анализа и рассуждения, у учащихся мало возможностей экспериментировать или применять их новые знания в разных ситуациях. Знание представлено в рамках традиционных, дискретных категорий (язык, математика, наука, искусство и т.д.), и может быть мало возможностей связать обучение между предметами. Мало внимания уделяется мотивации учащихся или развитию навыков «учиться учиться».

Подходы к преподаванию и обучению, рассматриваемые как инновационные, с другой стороны, обычно характеризуются как «ориентированные на учащихся» или «конструктивистские». Развитие мышления и рассуждения особое внимание уделяется навыкам (навыкам «учиться-учиться») и способности синтезировать знания по всей учебной программе. Учителя берут на себя различные роли, переходя от «фронтального» обучения к более активному участию в учебном процессе с учащимися; учащиеся проводят собственные исследования и разрабатывают решения.

Учителя и учащиеся могут адаптировать программы в соответствии с учебными потребностями и интересами отдельных обучающихся [2].

Оценка традиционно рассматривалась как инструмент для составления обобщающих суждений о достижениях учащихся. Но все чаще оценка также рассматривается как инструмент обучения. Оценка, с этой точки зрения, играет «формирующую» роль – позволяет учителям выявлять пробелы в обучении учащихся и соответствующим образом адаптировать преподавание.

Инновационные подходы к образованию все чаще становятся частью общего дискурса. Системы образования поддерживают навыки обучения более высокого порядка, однако инновационные программы, способствующие такому обучению, иногда считается, что навыкам не хватает строгости. Эта напряженность проявляется в противоречивой политике и практике связанные с оценкой и инновациями [3].

Единый государственный экзамен призван усилить стимулы для учителей сосредоточить свое внимание на том, чтобы помочь всем ученикам соответствовать стандартам. Публикация результатов успеваемости учащихся различных школ по результатам ЕГЭ позволяет повысить рейтинг образовательного учреждения.

Результаты ЕГЭ могут также использоваться для формирования улучшения в управлении школой и обучения в классе. Руководители школ могут использовать результаты для поддержки решений о том, как направить ресурсы. Учителя могут потратить больше времени с учащимися в областях, где они не успевают. В идеале администрация школы и учителя могут также использовать информацию о результатах ЕГЭ для совершенствования инноваций в школе и классе, чтобы измерить влияние новых методов на обучение и построить доказательную базу на основе того, «что работает».

Таким образом, единый государственный экзамен рассматриваются как способ расширения возможностей школ. Но эти разные роли для результатов - для подотчетности и для расширения возможностей школы - могут неудобно сочетаться.

Как отмечалось выше, проведение единого государственного экзамена критически важно для функционирования систем образования. Некоторые исследования показали, что учащиеся программ сосредоточены на обучении более высокого уровня - как подчеркивается в инновационных программах - так же или лучше внешние оценки, чем учащиеся более традиционных программ. Однако главной трудностью для школ и учителей является инициирование и поддержание инноваций в условиях проведения ЕГЭ. Действительно, ЕГЭ мало поддерживает и часто может подорвать образовательные инновации.

Проблемы носят как социальный, так и технический характер. Многие технические проблемы с ЕГЭ хорошо известны, социальные проблемы тесно связаны с техническими - как политиками, так и общественностью.

В той степени, в какой ЕГЭ требует знаний и навыков считается центральным для обучения учащихся, переопределение тестов желательно. Проблема в том, что ни один тест не может измерить уровень владения какими-либо знаниями исчерпывающе. Это потому, что они происходят в течение очень ограниченного периода времени и, следовательно, не может охватить все приоритеты обучения. Единый государственный экзамен призван служить возможностью для более широких достижений. Но когда учителя сосредотачиваются только на содержании, которое, скорее всего, входит в него, они могут не достигнуть поставленной цели.

Кроме того, в большинстве случаев в рамках единого государственного экзамена невозможно проверить способность учащихся использовать более сложные навыки решения проблем, сотрудничества и т. д. Это, конечно, виды навыков обычно подчеркивается в образовательных инновациях. Часто тесты ограничиваются форматами, которые легче всего проверить и наиболее экономичными в реализации,

например, вопросы с несколькими вариантами ответов или короткие эссе, поэтому учащиеся может опираться только на ограниченный набор навыков.

Таким образом, единый государственный экзамен - это та призма, через которую стандарты интерпретируются и служат для определения стандартов. Кроме того, если стандарты не разработаны должным образом, или, если им не хватает конкретики, учителя также будут иметь стимул подготавливать только к единому государственному экзамену.

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М-Я / Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с., ил.
2. Евсеева И.Ю. Инновации в образовании. // Вестник современных исследований. 2018. №5.1(20). С.140-143.
3. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование. // Инновации. 2008. №10(120). С.99-102.

Попова Л.А.

Разработка вебинаров с функцией дистанционной поддержки школьников

*БФУ им Канта
(Россия, Калининград)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-195

idsp: ljjournal-03-2021-195

Аннотация

Дистанционная поддержка школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА является опосредованной формой психолого-педагогической поддержки школьников. Данная поддержка может быть организована в рамках вебинаров. В данной статье приводятся примеры интерактивных элементов для вебинаров с функцией дистанционной поддержки, а также технология разработки такого вебинара.

Ключевые слова: дистанционная поддержка школьников, вебинар, интерактивные элементы.

Abstract

Remote support of schoolchildren in the process of learning and preparing for the GIA is an indirect form of psychological and pedagogical support for schoolchildren. This support can be organized as part of webinars. This article provides examples of interactive elements for webinars with the remote support function, as well as the technology for developing such a webinar.

Keywords: remote support for schoolchildren, webinar, interactive elements.

Психолого-педагогическая поддержка школьников в процессе обучения является одним из важных компонентов профессиональной деятельности педагога. Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать такую помощь в опосредованной форме. Дистанционная поддержка школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА представляет собой опосредованную помощь, содействие школьнику в устранении затруднений различного характера, возникающих в процессе обучения и подготовки к экзаменам.

Существуют различные способы организации дистанционной помощи школьнику: онлайн и оффлайн консультирование школьников, использование учебных кейсов, образовательных веб-квестов, создание и применение интерактивных образовательных ресурсов (видеороликов, интерактивных листов, электронных рабочих тетрадей и т.д.). Одним из распространенных методов организации онлайн консультирования – проведение вебинара, с целью дистанционной помощи школьнику