модный тренд, применяемый в Китае, но и необходимость, позволяющая преподавателю (воспитателю) и ученикам (детям) более эффективно добиваться поставленных целей.

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 224 с.
2. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. - 2018. - №29. - С. 142–143.
3. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. 2014. № 9 (85). С. 108-112.
4. Болотова А., Молчанова О. Психология развития и возрастная психология. – М.: ВШЭ, 2012. – 528 с.
5. Королева Н.М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // СИСП. – 2010. – №4.
6. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. 415 с.
7. Михеева Е.В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста / Е.В.Михеева // Инновационная наука. - 2019. - №2. -С.132-134.
8. Joloza Th. Measuring National Well-being – Children’s Well-being, 2012 [Электронный ресурс]. URL: https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20160106222339/http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171766_283988.pdf (дата обращения: 16.12.2020).
9. Liu Siping. Teaching English in China: Conflicts and Expectations // The International Journal – Language Society and Culture. Issue 31. 2010.
10. Wang, Q. 2007. ‘The national curriculum changes and their effects on English language teaching in the People’s Republic of China.’ International Handbook of English Language Teaching, 15(1), 87–105.

Минакова П.С.

Обучение устной речи студентов на занятиях по иностранному языку

*Дальневосточный федеральный университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-188

idsp: lj-03-2021-188

Аннотация

В современной методике обучения иностранным языкам одной из важнейших проблем является формирование навыков устной речи. В статье проведен обзор психолого-педагогической литературы по данному вопросу, описаны продуктивные методы обучения устной речи, представлены критерии и показатели сформированности монологической и диалогической форм речи, даны рекомендации по оценке навыков устной речи студентов.

Ключевые слова: разговорный навык, устная речь, иностранный язык, обучение, продуктивные методы.

Abstract

In the contemporary method of teaching foreign languages, one of the most important problems is the formation of oral practice skills. The article provides a review of psychological and pedagogical literature on this issue, productive methods of teaching oral practice are presented, standard and indicators of monologue and dialogical forms of speech are described, recommendations for assessing the skills of students oral speech are given.

Key words: speaking skills, oral practice, foreign language, training, productive methods.

Устная речь является важным продуктивным навыком при изучении английского языка, речь необходима для устного обмена информацией. Кроме того, устная речь помогает обучающимся выучить язык, так как благодаря разговору они

получают много преимуществ, таких как; улучшение грамматических навыков, правильное использование слов и словосочетаний, а также устная речь также обогащает способности обучаемых в применении языка. По мнению Хармера, устная речь является жизненно важным навыком как для изучающих иностранный язык, так и для всех, кто использует свой родной язык [8].

Процесс преподавания и обучения устной речи считается очень важным для преподавателя иностранного языка, поэтому ему необходимо владеть предназначенными для этого методиками.

В последнее время в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков, так как их использование является необходимым, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере. Грейвс подчеркивает, например, важность изучения английского языка для расширения кругозора обучаемых, улучшения памяти, познания культуры других государств, а также для улучшения или развития своей экономической перспективы [7].

Тем не менее, несмотря на большое количество методик обучения иностранным языкам, многим людям по-прежнему трудно овладеть устной речью, в частности английской [9]. Результаты показывают, что проблемы с речью происходят из-за следующих факторов: а) словарный запас все еще невелик (8%); б) учащиеся затрудняются правильно формулировать мысли (16%); в) студенты имеют ограниченные знания по определенной теме (20%); г) у студентов нет мотивации, чтобы говорить (20%); д) и учащиеся уверены в том, что им не хватает грамматических навыков (36%) [6].

По результатам этих наблюдений можно сказать, что преподаватель иностранного языка несет большую ответственность за решение упомянутых ранее проблем. Преподаватель должен уметь определять, выбирать, применять и оценивать правильный метод обучения или стратегию, чтобы проблемы, с которыми сталкиваются обучаемые, могли быть решены должным образом [3]. То есть, какими бы ни были условия в аудитории, преподаватель должен уметь применять соответствующие стратегии в обучении. Данный тезис побуждает экспертов более интенсивно изучать и исследовать методики обучения иностранным языкам, поэтому в последнее время многие специалисты из всех сил пытаются найти, какие стратегии можно применить в классе [4].

По мнению Торнби, речь – это переработка информации, основанная на предположениях, ожиданиях и интерпретациях вовлеченных участников [10]. Речь интерактивна и социальна. Речевые навыки – это навыки мышления. Основываясь на приведенном выше объяснении, оценить речевые способности обучающихся, можно по пяти компетенциям, таким как произношение, грамматика [6], словарный запас, беглость речи и уверенность [2].

При обучении языкам преподаватель должен быть знаком с различными методами обучения устной речи [11]. Торнбери отмечает, что существует несколько методов, используемых в обучении языку, например, грамматико-переводной, неопрямой, аудио-лингвальный, аудио-визуальный и др. [10]. По мнению многих исследователей коммуникативный метод – это один из самых прогрессивных и эффективных для обучения устной речи [1, 5, 3]. Данный метод представляет собой совокупность приемов, призванных научить эффективному общению в иностранной языковой среде. Одним из его основных приемов является имитация ситуаций из реальной жизни, призванных стимулировать обучаемых к активному "говорению". При этом очень важно, чтобы темы были волнующими, связанными с повседневной жизнью студентов, проблемами, которые их интересуют.

Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме. Говорение, как вид речевой деятельности, характеризуется следующими важнейшими параметрами: мотив, цель и функции, предмет, структура, механизмы, средства, речевой продукт – типы диалогов, монологических высказываний; условия – речевые ситуации; наличие или отсутствие опор.

Говорение может протекать в диалогической или монологической форме, либо в сложном переплетении диалога и монолога. Каждая из этих форм обладает психологическими и лингвистическими особенностями, учет которых необходим при обучении говорению. Это связано с тем, что формирование умений монологической и диалогической речи предполагает дифференцированную организацию материала и различные приемы работы с ним.

Показателями сформированности монологических умений служат количественные и качественные параметры речи. К первым относятся темп речи (паузы) и объем высказывания. К качественным показателям относятся: соответствие теме и ситуации общения, лингвистическая нормативность, логичность высказывания, эмоциональная окрашенность, самостоятельность высказывания. Текущий и итоговый контроль осуществляется в процессе выполнения условно-коммуникативных и коммуникативных заданий в устной форме.

Сформированность диалогической формы речи можно оценить по качественным и количественным характеристикам, в зависимости от каждого этапа обучения. К первым относятся адекватность реплик в ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога и полилога, а также учет социального ранга, экспрессивность речи, темп, грамматическая, фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик. К количественным параметрам относят объем высказывания, т.е. количество реплик, отсутствие пауз.

Оценка навыков сформированности устной речи преподавателем должна происходить без прерывания обучаемых в процессе говорения, рекомендуется подсказывать подходящее слово или адекватную форму, если студент не может вовремя найти их. Грамматические ошибки, а также регулярно повторяющиеся фонетические и лексические ошибки свидетельствуют о незнании материала и указывают преподавателю, над чем нужно работать, что следует дополнительно объяснить или тренировать. По окончании высказывания или беседы целесообразно обратить внимание группы и студента на сделанные ошибки. В процессе же работы по развитию навыков устной речи на занятиях должна создаваться благоприятная психологическая обстановка и атмосфера иностранного языка, когда на большей части занятия должна звучать только иноязычная речь.

1. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Берман. - М.: Высшая школа, 2013. - С. 8-14.
2. Миролубов, А. А. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / А. А. Миролубов – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Норкина П.С. Активные методы обучения как средство эффективного формирования профессиональных умений будущих специалистов. // Вестник Костромского государственного университета им.Н.А.Некрасова. Серия Психологические науки: «Акмеология образования». - Том 13. - 2007. - С.143-146
4. Норкина П.С., Шегай Л.А. Формирование социокультурного компонента профессиональной компетентности в обучении иностранному языку Методические и методологические проблемы: сборник научных трудов. СПб: Санкт-Петербургская Академия Акмеологии, 2014. – С. 91-94
5. Поварницына Т. С. Тематическая презентация как средство обучения устной речи в неязыковом вузе. // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – с. 117-121
6. Chung, S., & Pullum, G. (2011). Grammar. Ann Arbor: University of Michigan Press.
7. Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. Language Teaching 41 (2), 147-181.
8. Harmer, J. (2004). The Practice of English Language Teaching. Third Edition. Harlow: Pearson Education.
9. Hinkel, E. (2005). Handbook of research in second language teaching and learning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
10. Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Essex: Pearson Longman
11. Richards, J., Rodgers, T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press