Все задания, направленные на развитие речевых умений, носят познавательный и занимательный характер с ярко выраженной коммуникативной задачей. Большинство предлагаемых ЦОРов носят интерактивный характер.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования и анализе ресурсов ИКТ и опыте практического применения данных ресурсов на уроках английского языка, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии эффективно применяются для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи и речевой деятельности. На экранах компьютера предъявляются элементы, которые могут использоваться как фон формирования у обучающихся речевой деятельности на иностранном языке. Интерактивные программы помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить мотивацию к изучению предмета.

Совершенно очевидно, что систематическое использование ИКТ ресурсов в процессе формирования речевой компетенции обучающихся значительно способствует развитию речевых навыков, что является первостепенной и конечной целью изучения иностранного языка.

1. Донцов. Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М.: Просвещение, 2007. – 208 с.
2. Журбина, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Н.А. Журбина // Информационное общество. – 2001. – № 2 – 49 с.
3. Махмурян К. Новые образовательные стратегии. Иностранные языки. М.: Просвещение, 2016. – 26 с.
4. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — 219 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. — М.: АСТ. Астрель, 2008. — 238 с.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. — 2014. — №5. — 11 с.

Машкарин К.Э.

**Кросс-культурный анализ иммерсивного опыта преподавания английского языка
детям от 3 до 14 лет в Китае**

*ЮУрГУ
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-187

idsp: ljjournal-03-2021-187

Аннотация

Цель исследования – отобразить ключевое значение английского языка в современной системе образования Китая.

Научная новизна работы заключается в том, что современный мир Китая наполнен технологиями и наполнен еще большим количеством отвлекающих факторов, чем когда-либо. В статье рассматривается вопрос как мы можем свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее.

В результате исследования мы приходим к выводу, что иммерсивное обучение – это ответ на вопрос о том, как можно свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее.

Метод иммерсивного обучения представляет собой способ, в котором для обучения используется искусственная среда. Это не только устраняет отвлекающие факторы, но и убивает монотонность в процессе обучения и развития, предоставляя стимулирующие визуализации. Иммерсивное обучение – это не просто модный тренд,

применяемый в Китае, но и необходимость, позволяющая преподавателю (воспитателю) и ученикам (детям) более эффективно добиваться поставленных целей.

Ключевые слова: Китай, английский язык, образование, изучение языка, иммерсивное обучение, знания, анализ, прогресс, память, когнитивные навыки, современное поколение.

Abstract

The purpose of the study is to display the key importance of the English language in the modern education system of China.

The scientific novelty of the work is that the modern world of China is filled with technology and filled with even more distractions than ever. This article examines how we can minimize these distractions and make learning better and more effective.

As a result of the research, we conclude that immersive learning is the answer to the question of how to minimize these distractions and make learning better and more effective.

The immersive learning method is a method in which an artificial environment is used for learning. This not only eliminates distractions, but also kills the monotony in the learning and development process by providing stimulating visualizations. Immersive learning is not just a fashion trend applied in China, but also a necessity that allows the teacher (educator) and students (children) to achieve their goals more effectively.

Keywords: China, English, education, language learning, immersive learning, knowledge, analysis, progress, memory, cognitive skills, modern generation.

За два десятилетия с 2000-го г. популярность английского языка в Китае выросла еще больше, и обучение английскому языку школьников и студентов стало стратегической целью правительства страны. Процессы глобализации и быстрый экономический рост Китая позволил Министерству образования создавать институты и университеты по подготовке высококвалифицированных учителей английского языка, где преподавателями стали приглашенные зарубежные эксперты, профессора из США, Канады и Великобритании. Этим самым была решена проблема дефицита высококвалифицированных школьных учителей. Позже англоговорящие учителя начали не только вести курсы повышения квалификации, но и преподавать иностранный язык в университетах, школах и детских садах.

С каждым годом английский язык приобретает все более прикладной характер, но и внутренние, и внешние школьные экзамены все еще являются одним из приоритетных направлений в изучении языка. Ежегодно примерно 12 миллионов учащихся школ сдают выпускной экзамен (gaokao), проходя тестирование по трем предметам: китайскому языку, математике и английскому. Это отражает ключевое значение английского языка в современной системе образования Китая.

За последние 15 лет помимо усовершенствования преподавательского состава значительно улучшилась и техническая оснащенность классов, что позволило, как никогда раньше, сочетать разнообразные формы работы на уроках и улучшить все аспекты английской речи школьников. Современный мир Китая наполнен технологиями и наполнен еще большим количеством отвлекающих факторов, чем когда-либо. Эти отвлекающие факторы часто отрицательно сказываются на процессе обучения. Теперь вопрос в том, как мы можем свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее? Иммерсивное обучение – это ответ на вопрос о том, как можно свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее.

Метод иммерсивного обучения представляет собой способ, в котором для обучения используется искусственная среда. Это не только устраняет отвлекающие факторы, но и убивает монотонность в процессе обучения и развития, предоставляя стимулирующие визуализации.

В наш век отвлекающих факторов привлечь внимание учащихся может быть легко, но удержать их вовлеченными на протяжении всего учебного занятия по английскому языку – самая большая проблема. Это причина, по которой возникает необходимость в решении, которое может повысить вовлеченность учащихся и, следовательно, сделать обучение более продуктивным.

Иммерсивное обучение позволяет детям, изучающим английский язык, контролировать результаты, связывая их с реальным опытом, но в более безопасной среде. Помимо повышения уровня вовлеченности, это также повышает их мотивацию, поскольку они становятся ответственными за виртуальный мир, в котором они находятся. Еще одна интересная особенность заключается в том, что он обеспечивает высоко интерактивную среду для пользователей, как виртуально, так и физически. С его помощью можно виртуально воссоздать различные физические среды, недоступные в стенах классной комнаты. Виртуальный контент настолько вдохновляет, что оставляет огромное впечатление на психике ребенка.

Далее рассмотрим технологии, реализующие иммерсивное обучение в классе в китайских школах. К ним относятся:

1. Виртуальная реальность (VR)

Эта технология использует цифровое моделирование для воссоздания реальных сценариев. Надев специальную гарнитуру, пользователь погружается в виртуальный мир и может путешествовать в самые труднодоступные места.

2. Дополненная реальность (AR)

Дополненная реальность – это технология, которая позволяет преобразовать реальную среду в цифровой интерфейс, улучшая восприятие реального мира. AR добавляет в реальность цифровые элементы, чтобы улучшить ее.

3. Смешанная реальность (MR)

Комбинация дополненной реальности и виртуальной реальности, MR или смешанная реальность – это технология, которая делает виртуальные взаимодействия более реалистичными. MR позволяет цифровым и физическим объектам сосуществовать и взаимодействовать в реальном времени.

4. Трехмерное иммерсивное обучение (3D)

Трехмерное иммерсивное обучение – это методика, которая способствует углубленному обучению и использует 3D-визуализацию и моделирование, чтобы обеспечить пользователям захватывающий опыт.

К преимуществам иммерсивного обучения можно отнести следующие аспекты:

1. Обучение без отвлекающих факторов

Современным детям трудно сохранять концентрацию, особенно когда рядом с ними всегда есть любимый смартфон. Иммерсивное обучение, избавит ребенка от всех отвлекающих факторов, позволив ему погрузиться в красивый виртуальный мир.

2. Сфокусированное погружение

Начать урок легко, а закончить – нет. Вот почему в наши дни эксперты предлагают иммерсивное обучение, поскольку оно способствует целенаправленному погружению.

3. Эмоциональная связь

Поскольку среда, созданная с помощью иммерсивного обучения, очень увлекательна и реалистична, она развивает эмоциональную связь с пользователями. Следовательно, они более вовлечены в процесс обучения.

4. Повышенная мотивация

Этот метод обучения заключается в погружении в реальный контекст, в котором учащимся предлагается работать в симуляции реальной среды.

5. Индивидуальный подход к обучению

Иммерсивное обучение способствует персонализированному обучению, поскольку оно основано на модели, ориентированной на учащегося. Это позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе.

6. Лучшее удержание знаний

Поскольку отвлекающих факторов меньше или совсем нет, дети глубоко погружаются в процесс обучения и учатся в своем собственном темпе, следовательно, запоминают больше из того, что изучают.

Иммерсивное обучение – это динамичная стратегия, которая может улучшить электронное обучение и произвести революцию в мире образования. Этот метод обладает выдающимся потенциалом, чтобы вести будущее обучения и помогать в достижении его неудовлетворенных и важных целей. По нашему мнению, школы должны предпочесть программное обеспечение для управления обучением, которое поддерживает иммерсивное обучение.

Рассмотрев понятие, основные характеристики и преимущества иммерсивного обучения, перейдем к анализу вопроса использования данного вида обучения в преподавании английского языка китайским школьникам.

Прежде всего хотелось бы проанализировать психологические особенности школьников разных возрастов.

Так, например, дети дошкольного возраста (3–5 лет) достигают устойчивого прогресса в когнитивном развитии. Они могут не только считать, называть цвета и называть свое имя и возраст, но также могут принимать некоторые решения самостоятельно, например, выбирать одежду для ношения. Дети дошкольного возраста понимают основные концепции времени и последовательность (например, до и после) и могут предсказать, что будет дальше в рассказе. Они также начинают получать удовольствие от использования юмора в рассказах. Поскольку они могут мыслить символически, им нравится разыгрывать игры и придумывать сложных персонажей и сценарии. Один из наиболее распространенных примеров их познавательного роста – расцветающее любопытство. Дети дошкольного возраста любят спрашивать «Почему?»

У детей этого возраста происходят важные когнитивные изменения. Так, Пиаже описывал детей в возрасте 2–3 лет как эгоцентриков, что означает, что они не осознают точки зрения других. В возрасте от 3 до 5 лет дети начинают понимать, что у людей есть мысли, чувства и убеждения, отличные от их собственных [4]. Одним из хорошо изученных аспектов когнитивного развития является овладение языком. Порядок, в котором дети изучают языковые структуры, одинаков для разных детей и культур. Некоторые исследователи-психологи предполагают, что дети обладают биологической предрасположенностью к овладению языком. Еще до рождения младенцы начинают развивать языковые и коммуникативные навыки. При рождении младенцы, по-видимому, узнают голос своей матери и могут различать язык (языки), на котором говорит их мать, и иностранные языки, и они отдают предпочтение лицам, движущимся синхронно со слышимым языком.

При запоминании иностранной лексики у детей младшего школьного возраста работает механическая память. Механическая память тяжело поддается тренировке, пожалуй, единственным способом является многократное повторение, что для детей представляется скучным занятием. Однако если ребенок плохо запоминает, нужно по совету тех же детских психологов, прежде всего, редуцировать стресс, что также успешно помогает делать работа руками [6].

Обучение английскому языку следует начинать с малых лет, в связи с чем рассмотрение вопросов специфики раннего образования отличается очевидной актуальностью, при этом занятия должны быть организованы правильно и с учетом многих особенностей, ведь только грамотно построенное обучение способствует развитию детей, повышает их образовательный и культурный уровень. Так, в результате проведенного в азиатских школах эксперимента, охватившего шесть тысяч

детей, было установлено положительное влияние изучения языка и освоения речи на развитие общих способностей. Исследования ведущих университетов США и Канады установили лучшее развитие когнитивных способностей у билингвов, чем у монолингвов [2].

Важно отметить, что с 2001 г. официально изучение английского языка начинается в возрасте от 8 до 9 лет в 3-м классе начальной школы, однако на практике английский язык многие школы вводили раньше, с 1-го класса [10]. В этой связи на этапе 3-7 лет обучение английскому языку в Китае осуществляется в форме игрового обучения, в ходе которого доминируют наглядность и образность (фраза также воспринимается не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое и целое, как образ), частая смена видов деятельности (словесные, драматические, музыкальные и иные игры), аудиовизуальный и аудиолингвальный подходы, естественность во взаимодействии и комфорт в общении. В старшем дошкольном и младшем школьном детям могут подойти различные онлайн приложения, например, приложение All Right. В нем используется игра, в которой ребёнок должен говорить слова, а учитель-лисёнок принимает правильные ответы или просит повторить ещё раз [7]. В стандартный комплекс упражнений с целью развития словарного запаса английского языка у детей 3-7 лет можно включить мини-игры мобильного приложения «Magic English»: «Игра на составление слова из букв» (данное упражнение использовалось для детей от трех лет), «Игра на развитие навыков аудирования» и «Найди пару» (для детей от пяти лет).

Вопрос о пользе или вреде гаджетов в обучении детей дошкольного возраста английскому языку остается до сих пор нерешенным, так как проведено недостаточно исследований в этой области. Известно, что ученые в области педиатрии настроены отрицательно по отношению к гаджетам в жизни детей [3]. Однако мы не можем игнорировать тот факт, что интернет-технологии уже прочно вошли в жизнь современного человека, и помимо минусов, упомянутых выше, есть и некоторые плюсы. Работы, проведенные в Институте социально-экономических исследований (ISER, Великобритания), свидетельствуют, что использование современных обучающих устройств не только облегчает и совершенствует жизнь, но и способствует лучшему восприятию ребенком информации, развитию у него мелкой моторики, способности решать несколько задач одновременно [8]. Согласно этому, использование гаджетов может быть полезным для развития ребенка.

Когнитивные навыки продолжают развиваться в среднем и позднем детстве (6-7, 8-10 лет). При работе с конкретной информацией мыслительные процессы становятся более логичными и организованными. Дети в этом возрасте понимают такие понятия, как прошлое, настоящее и будущее, что дает им возможность планировать и работать над достижением целей [6]. Кроме того, они могут обрабатывать сложные идеи, такие как сложение и вычитание, а также причинно-следственные связи.

Однако продолжительность концентрации внимания у детей обычно очень ограничена, пока им не исполнится 10 лет. После этого она начинает улучшаться в зрелом возрасте. На данном этапе детям могут подойти технологии автоматического распознавания речи, обработки естественного языка и адаптивного обучения (Adaptive Learning Systems), которые широко используются в языковых онлайн-школах Китая. В частности, их успешно применяет китайский проект Liulishuo – приложение для изучения английского языка. Упор делается на развитие разговорной речи и понимания на слух. Чтение и письмо – второй этап обучения.

Дети 8-10 лет благодаря возрастным особенностям психики могут успешно обучаться посредством учебников нового поколения. Так, например, в Японии для школьников этого возраста был создан специальный AR учебник английского языка – New Horizon. Для работы с AR учебником необходимо использовать приложение для

смартфона. Его встроенная камера позволяет визуализировать персонажей и воспроизводить речь говорящих [1].

Что касается психологических особенностей детей 11-14 лет, то данный этап зачастую называют ранним подростковым возрастом. Эти годы – захватывающее время множества разнообразных и быстрых изменений. Дети становятся выше и сильнее, а также начинают испытывать более зрелые чувства и мысли. На данном этапе мозг подростка развивает способность думать, учиться, рассуждать и запоминать. Дети этого возраста обычно сосредотачиваются на настоящем, но они начинают понимать, что то, что они делают сейчас, может иметь долгосрочные последствия. Они также начинают понимать, что такое проблемы и что информацию можно интерпретировать по-разному.

В результате когнитивного развития и изменений мозга дети 11-13 лет демонстрируют повышенную способность выходить за рамки буквальных интерпретаций и понимать метафорическое использование языка. Словарный запас английского языка продолжает расширяться, часто в прямой зависимости от количества, которое читает ребенок. В дополнение к увеличению словарного запаса подростки и молодые подростки также улучшают свое понимание того, как использовать слова с несколькими значениями, как успешно применять идиомы на английском языке. В этом возрасте у детей также улучшаются навыки письма, поддерживают свое мнение и формируют аргументы.

Особенностью современного поколения является многозадачность, которая проявляется в однократном взаимодействии с несколькими информационными каналами с телефона, планшета, компьютера и т.д. Многовекторное распределение внимания обуславливает его кратковременность. Это значит, что информацию, предназначенную для запоминания, необходимо дробить и организовывать через законченные фрагменты. Более того, для детей как 8-10, так и 11-14 лет естественно постоянное переключение внимания, поэтому способы подачи информации необходимо максимально варьировать, в чем иммерсивное обучение помогает лучше всего. Данной особенностью можно также объяснить предпочтительность к ведению цифрового диалога реальной дискуссии [1].

Подростки более охотно и скорее ответят на текстовое сообщение, чем на звонок, так как это занимает меньше времени и позволяет избежать прямого взаимодействия. Эти особенности необходимо учитывать при разработке занятий по обучению иностранным языкам, где, по нашему мнению, общение с языковым интеллектуальным партнером, а также с преподавателем лучше организовать опосредованно, через компьютер, но вместе с тем у студента должна быть возможность задать преподавателю вопросы лично. Таким образом, из всего многообразия типов онлайн-курсов интегрированный курс, в рамках которого идет объединение онлайн и реального обучения, представляется самым оптимальным. Кроме того, у детей 11-13 лет наибольший интерес у обучающихся вызывает общение в социальных сетях, участие в онлайн конференциях с носителями языка, а также работа на компьютерных тренажерах.

В завершении хотелось бы сделать ряд выводов.

Иммерсивное обучение – это метод, использующий искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся английскому языку могут полностью погрузиться в процесс обучения. Он может воплотить в жизнь абстрактные сценарии обучения, тем самым претворяя в жизнь очень важную, но сложную задачу воссоздания взаимодействий для учащихся.

Современным детям в Китае потребуются интерактивные персонализированные программы и методы обучения гораздо раньше, чем их предшественникам, кроме того существует большая вероятность, что они будут обучаться по программам онлайн-образования. Исходя из вышесказанного, иммерсивное обучение – это не просто

модный тренд, применяемый в Китае, но и необходимость, позволяющая преподавателю (воспитателю) и ученикам (детям) более эффективно добиваться поставленных целей.

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 224 с.
2. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. - 2018. - №29. - С. 142–143.
3. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. 2014. № 9 (85). С. 108-112.
4. Болотова А., Молчанова О. Психология развития и возрастная психология. – М.: ВШЭ, 2012. – 528 с.
5. Королева Н.М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // СИСП. – 2010. – №4.
6. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. 415 с.
7. Михеева Е.В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста / Е.В.Михеева // Инновационная наука. - 2019. - №2. -С.132-134.
8. Joloza Th. Measuring National Well-being – Children’s Well-being, 2012 [Электронный ресурс]. URL: https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20160106222339/http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171766_283988.pdf (дата обращения: 16.12.2020).
9. Liu Siping. Teaching English in China: Conflicts and Expectations // The International Journal – Language Society and Culture. Issue 31. 2010.
10. Wang, Q. 2007. ‘The national curriculum changes and their effects on English language teaching in the People’s Republic of China.’ International Handbook of English Language Teaching, 15(1), 87–105.

Минакова П.С.

Обучение устной речи студентов на занятиях по иностранному языку

*Дальневосточный федеральный университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-188

idsp: ljjournal-03-2021-188

Аннотация

В современной методике обучения иностранным языкам одной из важнейших проблем является формирование навыков устной речи. В статье проведен обзор психолого-педагогической литературы по данному вопросу, описаны продуктивные методы обучения устной речи, представлены критерии и показатели сформированности монологической и диалогической форм речи, даны рекомендации по оценке навыков устной речи студентов.

Ключевые слова: разговорный навык, устная речь, иностранный язык, обучение, продуктивные методы.

Abstract

In the contemporary method of teaching foreign languages, one of the most important problems is the formation of oral practice skills. The article provides a review of psychological and pedagogical literature on this issue, productive methods of teaching oral practice are presented, standard and indicators of monologue and dialogical forms of speech are described, recommendations for assessing the skills of students oral speech are given.

Key words: speaking skills, oral practice, foreign language, training, productive methods.

Устная речь является важным продуктивным навыком при изучении английского языка, речь необходима для устного обмена информацией. Кроме того, устная речь помогает обучающимся выучить язык, так как благодаря разговору они