Макиева Р.В.

Использование ИКТ ресурсов в процессе формирования речевой компетенции обучающихся на уроках английского языка

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище СК СВУ»

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-03-2021-186

idsp: ljjournal-03-2021-186

Аннотация

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают преподавателям множество возможностей совершенствования преподавательской деятельности. В статье раскрыты особенности информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения на уроках английского языка, как средства формирования речевой компетенции обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, английский язык, методика, речевая компетенция.

Abstract

Modern information and communication technologies enable teachers to improve and expend their teaching possibilities. The following article reveals the specificities of the information and communication technologies and their possibilities in the formation of the communicative competence at English lessons.

Key words: information and communication technologies, the English language, methodology, communicative competence.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. ИКТ становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Возможности использования ИКТ ресурсов огромны. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации: страноведческий материал, новости из жизни, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – это вид технологий, которые предусматривают применение специальной компьютерной техники, которая с помощью аудио или видео материала применяется для педагогических целей [2]. Методика преподавания иностранных языков при помощи информационных технологий способна адаптировать образовательный процесс к личностным потребностям обучающегося, раскрывая его потенциал. Для того чтобы заинтересовать обучающихся, особенно при обучении такого многообразного языка, как английский, необходима уникальная методика, включающая в себя различные формы обучения, способствующие успешному усвоению информации обучающимися. Использование информационных компьютерных технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. [6].

В современном мире и при современных требованиях к образовательному и обучающему процессу применение ИКТ в образовании является целесообразным и эффективным средством развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Необходимость широкого внедрения ИКТ в обучение иностранным языкам обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного, из важнейших дидактических принципов – принципа наглядности. Современные методы преподавания иностранных языков требуют внедрения в учебный процесс звуко- и видеозаписей, фильмов, учебных компьютерных программ. Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у обучающихся. [1]

Основными направлениями применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку следующие:

- использование готовой информации (обучающие фильмы, тесты, песни и т.д.);
- использование новых интерактивных программ;
- привлечение обучающихся для создания презентаций и проектов.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка для обучающихся являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной сфере страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.
- отработка лексического и грамматического материала при помощи электронных средств;
- развитие речевых умений с помощью Интернет-ресурсов при обучении аудированию и говорению; использование иллюстраций, таблиц, презентаций.

Такая форма обучения сформирует положительную мотивацию обучающихся, они заинтересуются процессом обучения иностранному для них языку [2].

При включении в процесс обучения компьютерных программ, обучающийся будет заинтересован собственной работой, информация красочно оформлена, могут иметься анимационные эффекты, музыка, графика, текст и так далее. Это позволяет более наглядно продемонстрировать то, что преподаватель хочет донести и надолго останется в памяти. На уроках с использованием ИКТ ресурсов обучающиеся могут сами выбирать для себя информацию, характер урока, продвигаться в своем темпе на пути к изучению языка. Компьютер не дает хвалебных или отрицательных комментариев по поводу работы, это способствует развитию самостоятельности и благоприятной психологической атмосферы на уроках [1].

Преподаватель английского языка должен обучать способам речевой деятельности, поэтому следует говорить о коммуникативной компетентности преподавателя в формировании речевой компетенции обучающегося. На современном этапе обучения использование ИКТ является очень хорошим помощником в развитии речевых навыков. Для того чтобы заложить и сформировать необходимые навыки и умения обучающихся в речевой деятельности и повысить уровень лингвистической компетенции, необходима постоянная устная практика. Чтобы сделать это вне языкового окружения, необходимо создать среду, в которой обучающийся будет

размышлять, решать различные проблемы и искать пути их решения, акцентировать внимание на содержании своего высказывания. Обучающийся должен ставить мысль в центр внимания, а язык должен выступать в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки речевой компетенции обучающихся [5].

Обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса.

Суть новой методики использования ИКТ для развития речевой компетенции обучающихся состоит в том, что она позволяет развить активное творческое мышление, креатив, умение запоминать и воспроизводить информацию, а также применять эти умения на практике, умение распланировать методику своего обучения, спрогнозировать возможные вариации решения задач, выбирать способы и средства их реализации [4].

В современном понимании ИКТ – это обширный спектр цифровых технологий, которые применяются для создания, передачи и распространения информации, в некоторых моментах для оказания услуг при помощи различного оборудования (компьютеры, Интернет, программное обеспечение, телефон, сотовая связь, средства мультимедийной обработки). Работа обучающегося строится посредством общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Самые используемые в учебном процессе средства ИКТ:

- электронные пособия, учебники, которые находятся на информационных носителях и демонстрируются при помощи компьютера и проектора.
- различные образовательные Интернет ресурсы.
- электронные справочники и энциклопедии.
- тест-программы и тренажеры.
- электронные носители с иллюстрациями и аудиозаписями.
- аудио и видеотехника [3].

При традиционной технологии обучения на уроке главный носитель и передатчик информации – педагог. Преподаватель должен требовать от каждого обучающегося внимательности, напряжения памяти и сосредоточенности. При этом и сам педагог находится в постоянном напряжении, сконцентрирован на передаче знаний каждому обучающемуся. Не все обучающиеся способны к работе в таком режиме. При использовании на уроках информационно-коммуникационных технологий, информация подается в красочном виде, с использованием анимации, текста, звуковых эффектов, диаграмм и рисунков. Такая подача материала помогает обучающимся лучше запомнить все, что они увидели или услышали. Важным является и то, что с помощью ИКТ обучающийся способен сам индивидуально получать информацию, осваивать новый материал, никуда не торопясь, возвращаясь к непонятному или забегая вперед [6].

В современных условиях, учитывая серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, следует использовать эту возможность в качестве инструмента развития навыков устной речи, так как использование новых информационных технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся.

Эффективными являются презентации в Power Point, позволяющие представлять изучаемый лексико-грамматический материал наглядно и доходчиво за меньшее количество времени. В данных презентациях представлены разнообразные виды речевых упражнений для отработки изученной лексики:

- вставь слово в предложение;
- найди синонимы;
- составь словосочетания;
- опиши картинку;
- заполни таблицу;
- составь рассказ по плану и другие.

Использование презентаций улучшает навыки устной практики обучающихся. Дав своим суворовцам задание подготовить устное высказывание на какую-либо тему, я добиваюсь следующих результатов:

- обучающийся получает отличную возможность практики монологического высказывания;
- слушающие тренируют аудитивные навыки;
- у обучающегося повышается самооценка, а также расширяется его кругозор;
- практика навыков представления информации перед публикой.

Наиболее часто используемым видом работы в целях развития навыков разговорной речи на моих уроках является описание тематических картин, которые сопровождаются опорными карточками, содержащими стимульные слова и словосочетания, которые необходимо корректно использовать в логически связном монологическом высказывании. В своей практике активизации навыков устной речи, я практически на каждом занятии, предлагаю своим обучающимся просмотр видеороликов, соответствующих тематике занятия. Интернет ресурсы предлагают широкие возможности для поиска соответствующих различным темам видеороликов и картин. После просмотра видеоролика, обучающимся необходимо ответить на вопросы по содержанию услышанного, используя при этом ключевые слова и выражения.

Мною широко используется методика обучения устной английской речи с использованием опорных подсказок. После или во время прослушивания аудио и видео материала, суворовцам предлагается составлять опорные схемы. Опоры можно составлять как с помощью слов, так и с помощью различных изображений действительности. Подобные опоры могут содержать определенную информацию в развернутом или сжатом виде. Обучающиеся сами стараются создавать свои речевые конструкции в данном контексте и в рамках освоенных речевых навыков, открывают возможности для формирования мыслительной деятельности на иностранном языке.

При составлении подобных схем нужно обратить внимание на основные моменты видео и аудио фрагментов или ключевые слова и словосочетания, цифры и даты, имеющие важное значение; простые рисунки, условные обозначения помогают в этом. Затем их расположить в нужной последовательности. Безусловно, подсказка в виде различных символов или знаков позволяет не просто управлять высказыванием, но и произносить речь плавно, делая ее более свободной. Данная практика устной речи способствует развитию языковых навыков и побуждает к творчеству. Такой метод работы с опорными сигналами позволяет суворовцам не просто озвучивать текст, не понимая его содержания, а именно мыслить на языке, самим строить высказывания.

Следует помнить, что коммуникативная компетенция тесно связана с культуроведческой, а также страноведческой компетенцией на уроке английского языка. Обучающимся даётся возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка. Здесь ИКТ как средство наглядности даёт большие возможности, урок

становится более ярким и запоминающимся. По программе изучаются такие темы как «Географическое положение Британии», «Традиции и праздники», «Достопримечательности» и др., с использованием возможности компьютера и интернета. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому, важно дать обучающимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные виртуальные туры, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики. Виртуальный тур — это мультимедийный способ представления окружающего вас пространства.

Виртуальные туры — один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Дело в том, что, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный тур обладает интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Его значимость и мотивация заключается в том, что он непосредственно приносит кусочек истинной культуры страны изучаемого языка; дает возможность путешествовать по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности.

Большую помощь при развитии навыков устной речи оказывают компьютерные программы Enjoy English. Цифровые образовательные ресурсы внутри каждого урока распределены в логической последовательности с разворачивающимся сюжетом конкретного урока и предусматривают последовательный переход от простых заданий к более сложным.

Развитие речевых умений осуществляется на материале серии тематических картинок, текстов монологического и диалогического характера, комиксов, стихов, Power Point - презентаций. Основными заданиями являются:

- расположи реплики диалога в логической последовательности;
- восстанови в диалоге стимулирующие реплики;
- восстанови в диалоге реагирующие реплики;
- прочитай диалог и замени в нем подчеркнутые слова другими, выбрав их из числа предложенных;
- составь свой диалог с опорой на диалог - образец;
- прочитай текст и выбери к нему подходящую иллюстрацию;
- соотнеси смысловые фрагменты текста;
- выдели в тексте избыточную информацию;
- вставь в текст вместо картинок подходящие слова;
- восстанови логическую последовательность текста;
- ответь на вопросы текста;
- добавь информацию, подходящую к тексту;
- послушай текст и выбери к нему соответствующий рисунок;
- послушай текст и восстанови в рисунке отсутствующие фрагменты;
- послушай текст и восстанови в нем пропущенные слова;
- послушай и восстанови логическую последовательность текста.

Все задания, направленные на развитие речевых умений, носят познавательный и занимательный характер с ярко выраженной коммуникативной задачей. Большинство предлагаемых ЦОРов носят интерактивный характер.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования и анализе ресурсов ИКТ и опыте практического применения данных ресурсов на уроках английского языка, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии эффективно применяются для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи и речевой деятельности. На экранах компьютера предъявляются элементы, которые могут использоваться как фон формирования у обучающихся речевой деятельности на иностранном языке. Интерактивные программы помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить мотивацию к изучению предмета.

Совершенно очевидно, что систематическое использование ИКТ ресурсов в процессе формирования речевой компетенции обучающихся значительно способствует развитию речевых навыков, что является первостепенной и конечной целью изучения иностранного языка.

1. Донцов. Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М.: Просвещение, 2007. – 208 с.
2. Журбина, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Н.А. Журбина // Информационное общество. – 2001. – № 2 – 49 с.
3. Махмурян К. Новые образовательные стратегии. Иностранные языки. М.: Просвещение, 2016. – 26 с.
4. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — 219 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. — М.: АСТ. Астрель, 2008. — 238 с.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. — 2014. — №5. — 11 с.

Машкарин К.Э.

**Кросс-культурный анализ иммерсивного опыта преподавания английского языка
детям от 3 до 14 лет в Китае**

*ЮУрГУ
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-187

idsp: ljjournal-03-2021-187

Аннотация

Цель исследования – отобразить ключевое значение английского языка в современной системе образования Китая.

Научная новизна работы заключается в том, что современный мир Китая наполнен технологиями и наполнен еще большим количеством отвлекающих факторов, чем когда-либо. В статье рассматривается вопрос как мы можем свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее.

В результате исследования мы приходим к выводу, что иммерсивное обучение – это ответ на вопрос о том, как можно свести к минимуму эти отвлекающие факторы и сделать обучение лучше и эффективнее.

Метод иммерсивного обучения представляет собой способ, в котором для обучения используется искусственная среда. Это не только устраняет отвлекающие факторы, но и убивает монотонность в процессе обучения и развития, предоставляя стимулирующие визуализации. Иммерсивное обучение – это не просто модный тренд,