при обучении алфавиту. Некоторые из перечисленных приемов авторы статьи считают спорными, но если данный метод обучения работает, то он имеет право на существование.

1. Касарова В.Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – Вып. №12. М.: ТехПолиграфЦентр, 2018. С. 60-65.
2. Касарова В.Г., Ежовкина О.А. Пути предупреждения речевых ошибок // В сборнике «Международное образование и сотрудничество. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – М.: ТехПолиграфЦентр, 2016. – С.35-42.
3. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Организация целенаправленной работы над речевыми ошибками иностранных учащихся // В сборнике «Международное образование и сотрудничество. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – М.: ТехПолиграфЦентр, 2017. – С. 214-218.
4. Широкова О.А. Русская песня как средство расширения культуроведческих и языковых знаний иностранных учащихся // V Международная научно-практическая конференция «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – М.: МАДИ, 2017. – С. 510-513.

Кречетова Г.А.

Реализация интегративного подхода к обучению младших школьников в условиях сельской школы

*Чеченский государственный педагогический университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-182

idsp: ljjournal-03-2021-182

Аннотация

Автор статьи рассматривает интегративный подход к обучению младших школьников в условиях сельской школы как деятельность процесс, направленный на повышение качественных показателей в преподавании предметных областей. Сельская школа переживает те же трудности, что и городские. Однако, сегодня обострилась проблема качества обучения и воспитания в сельских школах. Таким образом, создание педагогических условий и разработка комплекса мероприятий для учителей сельских школ обеспечит целостность и системность педагогического процесса, а также повысит уровень профессионального роста и личностного развития сельских учителей.

Ключевые слова: сельская школа, интегративный подход к обучению, младшие школьники, межпредметные связи, предметные области, учитель сельской школы.

Abstract

The author of the article considers the integrative approach to teaching primary school children in rural school conditions as an activity process aimed at improving the quality indicators in the teaching of subject areas. Rural schools are experiencing the same difficulties as urban schools. However, today the problem of the quality of education and upbringing in rural schools has become more acute. Thus, the creation of pedagogical conditions and the development of a set of measures for teachers of rural schools will ensure the integrity and consistency of the pedagogical process, as well as increase the level of professional growth and personal development of rural teachers.

Keywords: rural school, integrative approach to learning, primary school students, inter-subject relations, subject areas, rural school teacher.

«Мировая глобализация интегрирует региональные и национальные проблемы в мировые. В этой связи, стремление в обществе с одной стороны к сближению культур разных народов многонациональной России, а с другой – интеграция культур в мировую цивилизацию ставит перед учеными ряд проблем» [2, с. 103].

Модернизация Российской системы образования, особенности организации инновационной деятельности в региональной образовательной системе повысили планку требований к педагогическим работникам.

«Как известно, значимость профессии педагога в обществе очень высока. Из года в год они передают свои знания, свой опыт и воспитывают моральный облик подрастающего поколения, трудясь на благо человечества... Качество образования – это важный аспект, который влияет на интеллектуальный, духовно-нравственный и культурный потенциал подрастающего поколения» [1, с. 100-101].

Сельская школа имеет ряд особенностей, на которые сегодня обращают внимание и теоретики и практики, так как показатель качества образования сельских школ отдаленных от крупных городов все-таки отличается не в лучшую сторону от показателей городских школ.

На сегодняшний день проводится множество мероприятий по улучшению педагогической деятельности и учебно-методической работы учителей: различные образовательные семинары, мастер-классы, научно-практические конференции и др., на которых учителя школ повышают свою квалификацию. В настоящее время востребованы и дистанционные формы повышения квалификации, а также переподготовка учителей начальных классов.

Однако данная тенденция наблюдается в основном в крупных городах и близлежащих селах, в то время как учителя отдаленных (горных) районов ограничены в участии в подобных мероприятиях. Данные обстоятельства влияют на качество учебно-воспитательного процесса и напрямую отражаются на результатах обучения младших школьников.

Наибольшие затруднения в работе учителей сельских школ в организации эффективного процесса обучения младших школьников возникают в подборе и использовании инновационных образовательных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих достигнуть качественного уровня реальных достижений учащихся.

Таким образом, учителям начальных классов сельских школ сегодня требуется оказание организационной, методической и психолого-педагогической поддержки в вопросах совершенствования педагогической деятельности и методической работы, направленной на повышение качественных показателей в преподавании предметных областей, так как они находятся в отдалении от центров образовательного интенсификации.

Осуществить планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты в освоении образовательной программы возможно на основе интегративного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования обучающихся предъявляются не к отдельным образовательным областям, а отражают результаты их освоения в целом интегративном процессе:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность

педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец [3].

Педагогическая деятельность учителя начальных классов должна осуществляться комплексно и на основе синтеза теоретических знаний и практических умений. Каждая задача педагогической деятельности, которую ставит учитель начальных классов, является интегральной и межпредметной и требует моделирование конструкта для ее решения.

Использование интегративного подхода в обучении младших школьников обеспечит рост профессионального и личностного развития, демонстрируя мастерство учителя, которое заключается в способности совмещать теорию с практикой и интегрировать знания в практическую деятельность.

Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию подбора инновационных технологий, форм, методов и приемов активизации мотивации младших школьников к познавательной деятельности на уроках, активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами применения ИКТ-компетенций в условиях внутридисциплинарного и междисциплинарного синтеза.

Целью реализации интегративного подхода к обучению младших школьников в воспитательно-образовательном процессе сельских школ предусматривает:

- формирование когнитивного потенциала младших школьников;
- создание педагогических условий для самореализации внутренних возможностей потенциала обучающихся;
- развитие мотивации к обучению и способности к саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом, для повышения качественных показателей в преподавании предметных областей необходимо предусмотреть решение следующих задач:

1. Организовать мониторинг по актуальным запросам сельских учителей.
2. Организовать постоянно действующие научно-практические семинары по вопросам организационной, методической и психолого-педагогической поддержке учителей начальных классов.
3. Обеспечить повышение профессионального уровня учителей начальных классов посредством интерактивных форм работы (информационный семинар-практикум, мастер-классы, тренинги и т.д.).
4. Совершенствовать методическое сопровождение учителей начальных классов по предметным областям начальной школы.
5. Обеспечить:
 - обучение учителей по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников;
 - методическую помощь в реализации адаптированной программы обучения детей с ОВЗ в начальной школе.
6. Обеспечить обучение учителей сельских школ, в том числе и дистанционно.
7. Осуществить мониторинг сельских учителей на выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Имеющийся опыт реализации интегративного подхода к обучению младших школьников в условиях сельской школы обеспечит положительный результат посредством разработки и проведения курсов повышения квалификации учителей сельских школ направленных на повышение качественных показателей в преподавании

предметных областей, обеспечение учителей методическими рекомендациями и проведение интерактивных форм работы (информационный семинар-практикум, мастер-классы, тренинги и т.д.).

Реализация интегративного подхода к обучению младших школьников в сельской школе позволит:

- установить межпредметные связи содержания предметных областей на основе интегративного подхода к обучению младших школьников;
- осуществить возможность реализации интеграции к обучению младших школьников по предметным областям;
- разработать типовые задания для всех предметных областей начальной школы на основе принципа интеграции, направленного на развитие мотивации и потенциала обучающихся;
- разработать тематический модуль на основе междисциплинарных связей, объединяющих предметные области общей тематикой.

В заключении, автор статьи делает вывод о том, что оказание организационной, методической и психолого-педагогической поддержки учителям начальных классов сельских школ выявит динамику повышения профессионального мастерства педагогов; совершенствует инновационную деятельность по разработке учебных программ; повысит качественные показатели грамотности педагога в области преподаваемого предмета; активизирует готовность разрабатывать собственные дидактические и методические материалы; обеспечит способность эффективно ориентироваться в информационном пространстве и использовать информацию в профессиональных целях, в том числе – для собственного профессионального саморазвития.

Таким образом, создание педагогических условий и разработка комплекса мероприятий по оказанию поддержки сельским учителям обеспечит целостность и системность педагогического процесса, а также повысит уровень профессионального роста и личностного развития сельских учителей.

1. Кречетова Г.А. Профессионально-педагогическая культура педагога как фактор развития региональной образовательной системы // В сборнике: Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 100-102.
2. Кречетова Г.А. Внутрипредметная интеграция как средство развития поликультурной личности младшего школьника на уроках музыки // Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2019. - Т. 24. № 2 (26). - С. 102-107.
3. Материал из Википедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Крухмалева Г.С.

Исследования уровня развития инициативы в конструктивной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-183

idsp: ljjournal-03-2021-183

Аннотация

В статье описывается использование модифицированного варианта диагностической методики «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) в целях оценки уровня развития инициативы детей среднего дошкольного возраста в конструктивной деятельности. Обследование проводилось по четырем направлениям: развития инициативы: инициатива как